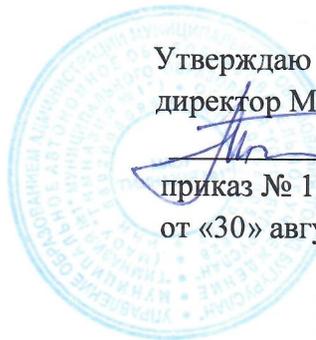


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №1»
Протокол №1 от 31.08.2024г.

Рассмотрена на заседании
совета обучающихся
МАОУ «Гимназия №1»
Протокол №1 от 31.08.2024г.

Согласована
Советом родителей
Протокол №1 от 31.08.2024г.



Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №1»
Белков А.П.
приказ № 171
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» (далее МАОУ «Гимназия №1») разработана на с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися

личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и</p>

	<p>других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p>

	<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;</p>

	<p>испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и</p>

	<p>труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
--------------------	------------------------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p>

	<p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового</p>

	художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

	<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему

педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Гимназия №1» основана в 1997 году. В гимназии обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В гимназии обучаются дети разных национальностей. Все это делает наш облик и воспитательную систему неповторимым и необычным. Этнокультурные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МАОУ «Гимназия №1» это: отдел КДН и ЗП, администрация г.Бугуруслана, библиотеки им. С.Т.Аксакова и В.И. Ленина, музыкальная школа, храма Успения Пресвятой Богородицы, ТМТ «Золотой ключик», детско-юношеская спортивная школа им. Борова, ФОК «СИЯЖАР», драматический театр им. Н.В. Гоголя, кинотеатр «Родина», Бугурусланский краеведческий музей, Бугурусланский наркологический диспансер, Станция юных техников, ЦРТДЮ, выставочный зал города Бугуруслана, МО МВД России «Бугурусланский».

Основными характеристиками воспитывающей среды гимназии являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника

Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Новое поколение», отряда ЮИД, отряда «ДЮП», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы гимназии является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности.

Также гимназия активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект «Культурный норматив школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и

патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада гимназии, реальной деятельности, имеющихся в гимназии ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в гимназии или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей».

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Моё Оренбуржье», волонтерский отряд «Новое поколение», проект "Киноуроки в школах России", «Юнармия», уроки мужества).

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Чудотворец», «Школа исследователей», «В мире проектов», «Физика в исследованиях», «Компьютерная графика и черчение», «Физика в заданиях и экспериментах», «Развитие функциональной грамотности по средствам экономических задач», «Слово. Смысл. Образ»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

(«Удивительный мир биологии»);

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Балаганчик», «Хор», «В мире прекрасного», «Время читать»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Непоседы», «Чемпион», «Подвижные игры», «Мир шахмат»);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Орлята России», «Школьный медиа-центр», курс юного переговорщика, «Путь к успеху»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-оздоровительной и спортивной направленности.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может

предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Билет в будущее», «уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ «Гимназия №1»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу,

минифутболу, пионерболу, теннис и другое).

- организация работы по профилактике правильного (здорового) питания:
проведение

Внеклассных мероприятий, лекториев, формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Формула здорового питания»; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных бесед по вопросам правильного рационального питания школьника.

3.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- еженедельная Церемония поднятия (выноса) флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Новый год, Освобождение Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиков, День снятия блокады Ленинграда, Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День славянской письменности и культуры, Международный день защиты детей, День России, День памяти и скорби;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Посвящение в первоклассники (пятиклассники)»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МАОУ «Гимназия №1», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Гимназия №1» («День Памяти», митинги, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», «Вальс Победы», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в музей, посещение спектаклей, театральных постановок, киносеансов);

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ «Гимназия №1»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания,

общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД г.Бугуруслана;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией гимназией).

3.8.Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1».

- члены совета самоуправления школы активные участники РДДМ.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

3.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного

формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В МАОУ «Гимназия №1» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и

соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ:

- тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

- проведение дней здоровья.

3.10. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ «Гимназия №1» это: отдел КДН и ЗП, администрация г.Бугуруслана, библиотеки им. С.Т.Аксакова и В.И. Ленина, музыкальная школа, храма Успения Пресвятой Богородицы, детско-юношеская спортивная школа им. Борова, ФОК «СИЯЖАР», Драматический театр им. Н.В. Гоголя, кинотеатр «Родина», Бугурусланский краеведческий музей, Бугурусланский наркологический диспансер, Станция юных техников, ЦРТДЮ, выставочный зал города Бугуруслана, МО МВД России «Бугурусланский».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

3.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на

платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе гимназии Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Воспитание в Российском движении детей и молодёжи «Движение первых» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в движении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым

людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (реализация проекта «Школьный двор»);

- поддержку и развитие в движении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики движения, создания и поддержки интернет-странички детского движения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского движения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

С целью вовлечения молодых людей в добровольческую деятельность, пропаганды ценностей здорового образа жизни, формирования в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения, формирования навыков нравственного поведения, развития волонтерского движения в школе, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, просветительского и духовно-нравственного воспитания учащихся, воспитания в детях любви к Родине и чувство патриотизма, сформировать сплоченную команду волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни среди подростков, обучающихся в МАОУ «Гимназия №1» функционирует волонтерский отряд «Новое поколение».

Волонтерский отряд «Новое поколение» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам).

Волонтерский отряд призван воспитывать учащихся в духе гуманного

отношения к людям, защите их жизни и здоровья, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

С 2016 года в гимназии осуществляет свою деятельность спортивный клуб «Чемпион». В него входят учащиеся 1-11 классов, педагогический коллектив, родители. Совет клуба под руководством учителей организует физкультурно – оздоровительную работу:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
- дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в фестивалях ГТО.

В МАОУ «Гимназия №1» реализуется Всероссийский проект для младших школьников «Орлята России» (1-2 классы/50% от общего числа начальной школы). Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Программа «Орлята России» состоит из нескольких направлений. Первое и основное – участие младших школьников в образовательных треках в течение учебного года. Участниками программы могут быть только целые классы!

«Орлята России» - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (то есть – трекам):

1. «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

3. «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

4. «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

5. «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

6. «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.

7. «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Программа «Орлята России» позволит не только помочь ребятам войти в этот сложный мир, но и стать настоящими патриотами своей Родины!

3.13. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа ВКонтакте, интернет-сайт гимназии –

разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогических работников, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

3.14. Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МАОУ «Гимназия №1» во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МАОУ «Гимназия №1» являются «История нашего города», «Детство, опалённое войной», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Ученики гимназии принимают участие в организации выставок по основным темам «Оренбуржье и Космос», уголок боевой славы «Вершина мужества: Афганистан», «История в значках», раздел «Нумизматика», «История простых вещей», «Бессмертный полк».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 37 человек основных педагогических работников, 2 педагога - внешний совместитель.

96,7% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 3 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог. В гимназии 22 (21) класса, в которых работают 22 (21) классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заведующий ИБЦ;
- педагог-библиотекарь;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- руководитель ШСК «Чемпион»;
- педагоги дополнительного образования.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение о дежурстве МАОУ «Гимназия №1»;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Гимназия №1»;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МАОУ «Гимназия №1»;
8. Положение о школьной службе медиации МАОУ «Гимназия №1»;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия №1»;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «Гимназия №1»;
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ «Гимназия №1»;
15. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: <https://gimn1-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

4. Приказ от 16 ноября 2022 года № 992, №993, №994 «Об утверждении федеральных образовательных программ общего образования».

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение почетными грамотами и дипломами за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основной целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлось: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в классе являлось:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность гимназии и классных коллективов проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- модуль «Классное руководство»
- модуль «Урочная деятельность»
- модуль «Внеурочная деятельность»
- модуль «Основные школьные дела»
- модуль «Внешкольные мероприятия»
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- модуль «Взаимодействие с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профилактика и безопасность»
- модуль «Социальное партнёрство»
- модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- модуль «Детские общественные объединения»
- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Школьный музей»

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, ежемесячно проводились уроки

мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних, работниками службы социальной защиты населения.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного

руководителя;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии (совместно с педагогом-психологом);
- организация профилактической работы с детьми, требующими особое внимание.

Проводились совещания для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В декабре 2022 года Людмила Валерьевна Тюдина принимала участие в муниципальном конкурсе "Классный руководитель XXI века" и заняла почётное 1 место.

Выводы: в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; многие заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в конкурсном движении, курсах, анкетировании по проблемам классного руководства.

Модуль «Урочная деятельность»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также проводились согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Уроки Мужества ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 1» строится с учетом плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. Гимназия предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в гимназии используется модель, по которой курсы внеурочной деятельности ведут штатные специалисты гимназии: классные руководители, учителя

предметники, старший вожатый, педагог-психолог, заведующий ИБЦ. В план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности и часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных медиа-центрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (в том числе деятельность ДОО «Бригантина», волонтерский отряд «Новое поколение», первичное отделение РДШ).

Курсы внеурочной деятельности:

Название кружка	Срок реализации	Основная цель деятельности	Охват учащихся	Оценка деятельности
«Разговоры о важном»	1 год (34 часа)	Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.	1-11 классы/ 100 %	По плану 34 часов, проведено 34 часов. 33 часов в очном формате, 1 час в дистанционном формате (19.12.22г. был организован дистанционный формат обучения из-за технических работ с водоснабжением города). Информация о проведении занятий еженедельно публиковалась в социальной

				группе МАОУ «Гимназия №1» ВКонтакте https://vk.com/club195529026
«Учусь создавать проект»	1 год (34 часа)	Развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.	1-2 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов. В 1а, 1б классе 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«Школа исследователей»	1 год (34 часа)	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.	3-4 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Моё Оренбуржье»	1 год (34 часа)	Трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.	1-4 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Развиваем дар слова»	1 год (34 часа)	Освоение знаний о русском языке, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка	4 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Непоседы»	1 год (34 часа)	Оптимизирование двигательной активности ребят во внеурочное время	2 классы/16 чел.	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Школа мяча»	1 год (34 часа)	Гармоничное развитие личности	3 классы/1	По плану 34 часов, проведено

	часа)	ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом	6 чел.	34 часов.
«Мир шахмат»	1 год (34 часа)	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	4 классы/2 чел.	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Юные инспекторы движения»	1 год (34 часа)	Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения	5а класс/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Дружина юных пожарных»	1 год (34 часа)	Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике пожарной безопасности, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих пожарную безопасность.	5б класс/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Удивительный мир биологии» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности	6 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов. В 6а и 6б классах 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«Спор	1	Формирование у	6	По плану 34

тивные игры»	год (34 часа)	обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой	классы/100%	часов, проведено 34 часов.
«Моделирование роботов» (центр «Точка роста»/сетевое взаимодействие с МБУДО СЮТ)	1 год (34 часа)	Обучение основам робототехники и программирования, формирование навыков конструирования, моделирования и автоматического управления роботами	5-6 классы/14 человек	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«За страницами учебника биологии» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника	7 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Волейбол»	1 год (34 часа)	Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом	7 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Школьный медиа-центр»	1 год (34 часа)	Создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации	7 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Физика в исследов	1 год (34 часа)	Развивать у учащихся интерес к физике, к решению	8 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.

аниях» (центр «Точка роста»)		задач		В 8б классе 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«Компьютерная графика и черчение» (центр «Точка роста»)	2 года (34 часа в год)	Развитие графической культуры обучающихся, формирование у них умения «читать» и выполнять чертежи	8-9 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов. В 8а классе 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«Экспериментальное решение задач по химии» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Расширение представлений учащихся о химическом эксперименте; закрепление знаний о свойствах неорганических соединений разных классов, о качественных реакциях на ионы	9 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов. В 9а классе 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«В мире проектов»	1 год (34 часа)	Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность	9 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Курс юного переговорщика»	1 год (34 часа)	Развитие первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации	10 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Общая физическая подготовка»	1 год (34 часа)	Развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой	10 классы/100%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.

ка»				
«Литературная гостиная»	1 год (34 часа)	Углубление и расширение знаний учащихся о литературе родного края	11 класс/10 0%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.
«Физика в заданиях и экспериментах» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Развитие учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний	11 класс/10 0%	По плану 34 часов, проведено 34 часов.

Выводы: Результатом внеурочной деятельности является участие детей в общегимназических мероприятиях, спортивных соревнованиях, Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в организации выставок творческих работ.

В перспективе необходимо уделить внимание развитию художественно-эстетического направления. Планируется открытие кружков «Хор» и «В мире прекрасного». Необходимо активизировать военно-патриотическое воспитание – деятельность отряда «Юнармии», поэтому планируется создать кружок по данному направлению.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения потребностей и развития способностей учащихся успешно решаются в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства. Наиболее востребованными в этом учебном году были такие УДО как: СК «Олимп», школа им. Борова, ДШИ, ансамбль музыки и танца «Апрель», музыкальный театр «Золотой ключик».

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового

цикла воспитательной работы гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
 - Еженедельная Церемония поднятия (выноса) флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна.
 - Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
 - Подготовка ко Дню Учителя.
 - «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школьный двор»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
 - Международный день пожилых людей.
 - День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
 - Выставка плакатов «Учителям посвящается».
 - Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
 - Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
 - Беседа «Безопасность в Интернете».
 - Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
 - Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
 - Международный день прав человека.
 - Новогодние поздравления.
 - Беседы с участием инспектора ОДН «Это должен знать каждый».
 - Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
 - Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).

- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Праздник «Последний звонок».

Выводы: все виды деятельности по данному модулю воспитания очень увлекают детей, развивают их творческое мышление, воображение, фантазию, потребность получать новые знания, участвовать в коллективно-творческих делах. Творческая деятельность, выбранная обучающимися на основе собственных интересов и целей образования, создает органическую воспитывающую и развивающую среду.

Модуль «Внешкольные мероприятия» и «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства гимназии с организациями-партнерами: отдел КДН и ЗП, администрация г.Бугуруслана, библиотеки им. С.Т.Аксакова и В.И. Ленина, музыкальная школа, храма Успения Пресвятой Богородицы, детско-юношеская спортивная школа им. Борова, ФОК «СИЯЖАР», Драматический театр им. Н.В. Гоголя, кинотеатр «Родина», Бугурусланский краеведческий музей, Бугурусланский наркологический диспансер, Станция юных техников, ЦРТДЮ, выставочный зал города Бугуруслана, МО МВД России «Бугурусланский».

Мероприятия в сотрудничестве с учреждениями города: Новогоднее представление «Волшебник изумрудного города» (Театр музыки танца «Золотой ключик»), просмотр кукольного спектакля. Пьеса-сказка в двух действиях «Алёнушка и солдат» (Студия кукол «Лукоморье» МАУДО «ЦРТДЮ»); посещение спектакля «Про Федота-стрельца, удалого молодца» (Фольклорный театр «Чудо - колесо» МАУДО «ЦРТДЮ»); экскурсия в краеведческий музей выставка «Прялка – подруженька»; посещение кинотеатра «Родина»; Экскурсия в выставочный зал, экоурок в рамках проекта «За жизнь рек в ответе – человек!» (студенты педколледжа – волонтеры АНО Центр поддержки социально значимых молодежных инициатив «Наследие»

под руководством члена команды М. Чечуй), посещение театра драм театра имени Н.В. Гоголя (спектакль «Однажды в старой сказке», Бугульминский русский драматический театр имени А.В. Баталова). Экскурсия в музей С.Т. Аксакова (4б класс). Встречи с сотрудниками детской библиотеки - «Творчество Михалкова С.В.», «Наш любимый Корней Чуковский», «Нефтяная промышленность города Бугуруслана»; мероприятия с участием библиотекаря гимназии . Устный журнал «Маленькие герои большой войны», «Учителя –герои ВОВ», викторина «Наш дом – планета Земля», всероссийская акция «Читаем К.Д. Ушинского». Посещение театра «Конёк- Горбунок», «Новогодний мюзикл». ДК «Юбилейный»- «День космонавтики». Учащиеся 7б класса принимали участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» и приняли участие в профробах посетив нефтяной техникум, сельскохозяйственный техникум и педколледж. Встреча с врачом Бугурусланского Клинического кожно – венерологического диспансера Громовой Н.Ю. «Беседа о главном», участие в круглом столе «Диалог поколений: профессия учителя Муниципального педагогического класса «Юный педагог».

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии и учебного кабинета, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Проведены следующие мероприятия: оформление классного уголка, уголка безопасности, украшение кабинета, окон, выставки рисунков: к Новому году, украшение окон к 9 Мая –участие в акции «Окна Победы», выставка рисунков к Дню учителя, оформление уголка безопасности «Осторожно: гололед», «Прощай, 1 класс!», «С Днем рождения, Гимназия!»; выставки рисунков «Осенние фантазии», «Хоровод забавных цифр»; «Спасибо, тебе,

Солдат!», фотокросс «Мы в ответе за тех, кого приручили», творческая композиция «Витамины на тарелке». В фойе гимназии в течение учебного года были оформлены персональные выставки рисунков обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривало:

Проведены следующие мероприятия:

- ✓ Ежемесячные родительские собрания.
- ✓ Родительское собрание по итогам учебных четвертей с обязательным проведением комплексных инструктажей по безопасности перед каникулами.
- ✓ Беседы по вопросам посещения учащимися школы, организации питания, получения медицинских справок, правил поведения и успеваемости.
- ✓ Беседы по вопросам успеваемости.
- ✓ Беседа с родителями по обращению с учебниками, по посещению детей, о правилах поведения и успеваемости учащихся, об организации и о необходимости горячего питания детей.
- ✓ Проведены индивидуальные консультации по темам: «Культура учебного труда и поведения школьника», Самодисциплина младшего школьника», «Родительский авторитет».
- ✓ Информирование родителей по средствам сайта учреждения, официальной группы ВКонтакте, родительских чатов.

Родительская общественность проявляет активность в организации и проведении мероприятий в каникулярное время: поездки на лыжную базу «Снежинка», в с.Аксаково в музей, детские развлекательные центры, кинотеатр «Родина», «Последний звонок», выпускной бал (4, 9, 11 классы).

26 октября в гимназии состоялся спортивный семейный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», посвящённый юбилею нашего образовательного учреждения. Нам 25 лет! В спортивных эстафетах участвовали 4 семейные команды: семья Алексеевых, семья Полькиных, семья Кабаевых и семья Алёшиных. Командам необходимо было проявить свою

ловкость, сноровку и дружную работу в спортивных конкурсах. Спортивно – семейный праздник прошёл в доброй семейной обстановке.

В феврале родительские собрания прошли в форме поздравительного концерта «С праздником, защитники», в котором приняли участие отцы, деды учащихся 1-11 классов.

24 апреля родители приняли участие в «Разговорах о важном» на тему: "День труда. Мир профессий". Родители рассказали про свои профессии, ответили на вопросы обучающихся.

В апреле родители 7-11 классов побывали на показе спектакля «ДРУГА.НЕТ», организованного АНО Центром поддержки социально значимых молодёжных инициатив "Наследие" (директор Фаррахова Елена Ивановна). Спектакль реализуется в рамках грантового творческого проекта "В тёмной-тёмной комнате...Перезагрузка", получивший поддержку Президентского фонда культурных инициатив.

С 3 мая родительская общественность принимает активное участие в плетении маскировочных сетей для военнослужащих нашего города, также, родители участвовали в гуманитарной помощи нашим землякам-военнослужащим. Сбор организует Движение "Бугуруслан фронту", доставка организуется лично представителями этого движения нашим землякам из рук в руки.

Родители 6б и 7б классов в целях формирования у подрастающего поколения исторической памяти о победе народов России, отстоявших в Великой Отечественной войне мир перед лицом нацизма и насилия, приняли участие в акции "Сад памяти": высадили цветы в форме звезды и цифры 78.

Выводы: сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Вся работа с родителями способствует улучшению микроклимата в гимназии, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем, но не стоит забывать о соблюдении такта в работе с родителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривала:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия №1».

- члены совета самоуправления школы активные участники РДДМ.

ШУС проведена следующая работа:

1 Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся, учебников.

2 Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.

В октябре в гимназии прошел День Дублера, посвящённый 25-летию нашего образовательного учреждения. Старшеклассники на один день стали учителями, ощутив на себе всю ответственность за воспитание и обучение детей. Подготовка ко Дню самоуправления началась задолго до праздника. На Совете старшеклассников были запланированы основные мероприятия по подготовке и проведению Дня самоуправления, ответственными были назначены 10-11-е классы. В 5-9 классах уроки прошли увлекательно и интересно, ученики остались довольны. Финалом дня стал мини-педсовет, где детская и взрослая администрация школы, педагоги проанализировали прошедший день.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного

процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности строю на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся. В течение учебного года заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с сотрудниками клинической лабораторной диагностики Филиала «Бугурусланский клинический кожно-венерологический диспансер», с медицинским психологом ФГАУЗ "ООКНД" Бугурусланского наркологического диспансера" проводилась следующая работа, с отделом по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Бугурусланский» и со специалистом-экспертом ОНК МО МВД России "Бугурусланский" проводили работу:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместители директора, классные руководители проводили следующую работу по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью гимназии учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной

деятельностью;

- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы класса, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В гимназии проводилась профилактическая работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- посещение учащихся на дому (опекаемые) с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав гимназии;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- определение группы здоровья учащихся;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Выводы: проделанная работа по данному модулю имеет хороший результат – в гимназии нет обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель профориентационной работы в 2022-2023 учебном году – реализация

системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности. Вся профориентационная работа строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу:

1. Внеурочная деятельность.

№ п/п	Название программы	Цель программы	Класс	Количество участников	Результат
1	Элективный курс «Твой выбор»	Формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению.	8	59	Выполнено в полном объеме – 34 часа
3	Кружок инспектора движения «Юные инспектора движения»	Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.	5	25	Выполнено в полном объеме – 34 часа
4	Кружок «Дружина юных пожарных»	Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике пожарной безопасности, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих пожарную безопасность.	5	24	Выполнено в полном объеме – 34 часа

	«Моделирование роботов» (центр «Точка роста»/сетевое взаимодействие с МБУДО СЮТ)	Обучение основам робототехники и программирования, формирование навыков конструирования, моделирования и автоматического управления роботами год	5-6	14 человек	По п 34 ч проведено часов.
	«Школьный медиа-центр»	Создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации	7	58	По п 34 ч проведено часов.

2. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ».

За отчётный период обучающиеся 5-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ».

	Класс	Число обучающихся в ОУ	Из них кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках	% участников
1. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, по классам обучения, чел.	5	50	50	100%
	6	59	59	100%
	7	58	58	100%
	8	55	55	100%
	9	55	55	100%

Итого: обучающиеся основного общего образования (5-9 кл.)	5-9 кл.	277	277	100 % от общего числа уч-ся 5-9 кл.
2. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, по классам обучения, чел.	10	34	34	100%
	11	36	36	100%
Итого: обучающиеся основного общего образования (10-11 кл.)	10-11 кл.	70	70	100 % от общего числа уч-ся 10-11 кл.

3. Внеклассная работа

В нынешнем учебном году были использованы следующие виды и формы деятельности:

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	<ul style="list-style-type: none"> - По планам классных руководителей; - В марте проходила неделя профориентации «Твой выбор». В рамках Недели были проведены часы общения «Учитель – профессия на все времена» с участием студентов Бугурусланского педагогического колледжа. Также с целью популяризации профессии «Учитель» в 8а классе директор школы имени М.И. Калинина Воробьев Владимир Анатольевич и учитель физики Алексей Николаевич Виноградов провели профориентационную беседу "Профессия учитель". Рассказали свою учительскую биографию, ответили на вопросы учащихся; - В рамках сетевого взаимодействия с Центральной городской библиотекой в гимназии №1 прошел час профориентации "Куда пойти учиться". Чтобы помочь подросткам определиться в выборе профессии, библиотекари

	<p>Центральной городской библиотеки рассказали, насколько важен выбор профессии, что это один из серьёзнейших шагов, стоящих перед каждым молодым человеком. В конце мероприятия проведен опрос - тестирование "Ориентация", который определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности (март 2022г.) – 9кл. (27 чел.)</p>
<p>профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «День самоуправления» (ноябрь 2022 г.); - деловая игра "Каждой профессии слава и честь" (6 класс, 18 человек) - 19.03.2022 г.; - квест-игра "Люди X - путешествие в мир профессий" (9 класс, 17 человек) - 20.04.2022 г.; - 24 марта в гимназии состоялась презентация профильных классов: технологический и социально-гуманитарный. Десятиклассники в творческой форме представили девятиклассникам гимназии и школ г.Бугуруслана профили, по которым они обучаются в 10-11 классах. - 3 марта в рамках профориентации, в гимназии состоялась встреча старшеклассников города с помощником Бугурусланского межрайонного прокурора Кириной Анастасией Николаевной. Анастасия Николаевна рассказала о полномочиях органов прокуратуры, особенностях и характере работы в ведомстве. Обучающимся был продемонстрирован видеоролик о истории развития и работе прокуратуры Оренбургской области. В ходе беседы ребята получили памятки об особенностях заключения договора о целевом обучении.
<p>экскурсии на предприятия города, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рафикова С.Б. на уроках технологии организовывала экскурсии: в БНК, в БПК, в сельскохозяйственный техникум, в КШП «Подросток, в мебельный магазин «Союз мебель» (февраль, март, апрель) – 7-9 кл.; - виртуальные экскурсии на предприятия Области; - 22 марта заместитель начальника пожарно-спасательной части №25 Никитин С. А. провёл с обучающимися 9-10 классов профориентационную беседу. Сергей Александрович рассказал подробно о своей профессии, об учебных учреждениях, в которых готовят будущих спасателей - 14 апреля гимназисты 10а класса под руководством классного руководителя Тархановой Ю.А. приняли участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства "Работа России. Время возможностей". С целью профориентации ребята посетили предприятие нашего города ООО "Ойл-Сервис".

<p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях</p>	<p>-День открытых дверей в Бугурусланский педагогический колледж (27.04.2022) - 33 человека 9-10 кл.; -День открытых дверей в Бугурусланский нефтяной колледж (01.03.2022 г.) - 23 человека 9-11 кл.; - зональное мероприятие «Ярмарка вакансий» (25.04.22г.) – 11 человек 10кл.</p>
<p>организация смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие старшеклассники</p>	<p>- обучение в Сезонной школе по направлению «Вожатый» (апрель-май) – 4 человека (8 кл.); - работа в пришкольном оздоровительном лагере в роли вожатых (20.06.2023 - 13.06.2023) – 10 человек (8, 10 классы)</p>
<p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков</p>	<p>- просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 5-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом "ПроеКТОриЯ" (таблица 2); - участие обучающихся 8 – 11 классов в рамках ФП «Успех каждого ребенка» в онлайн – уроках по финансовой грамотности: «Все о будущей пенсии для учебы и жизни», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»; - цифровая образовательная платформа «Лифт в Будущее» (9, 11 кл.) - 10 человек; - всероссийский конкурс «Большая перемена» - 5-7 кл. - 8 человек, 8-11 кл. - 3 человека. - Обучающиеся 7, 8 классов (60 чел.) приняли участие в фестивале профессий проекта «Билет в будущее». Ребята получили возможность пройти предварительное тестирование, в ходе которого обучающимся подобрали подходящую профессиональную траекторию. Прошли профессиональные пробы: «Разработка мобильного приложения» (БНК)</p>

4. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через: родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 - 9 классы, март – 10-11 классы); индивидуальные консультации.

5. Профильные классы.

В гимназии комплектуются 2 профильных класса: гуманитарный и технологический. В рамках профильного обучения в классе с гуманитарным профилем на углублённом уровне изучаются предметы: русский язык, история, право; в классе технологического профиля: математика, физика, химия. Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения - 100. Гимназисты профильных классов принимали участие в этнографическом диктанте (13 чел.), в правовом диктанте (33 чел.), во всероссийской акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (38 чел.), в зачёте по финансовой грамотности (12 чел.), в региональной олимпиаде по избирательному праву (4 чел.). Прилепин Александр победитель по химии и биологии, Шинкарёва Дарья победитель по литературе, Беспалов Егор призёр по математике и победитель по физической культуре, Носов Савелий призёр по физике, Медведев Андрей победитель по английскому языку и истории, Никитенко Екатерина по английскому языку призёр, Мельникова Полина призёры по обществознанию и праву, призёр Малинина Виолетта по обществознанию. Кислинский Аким (10б класс) по приглашению организаторов конкурса «Большая перемена» проехала в необычном поезде – «Поезд Памяти». Гимназисты профильных классов участвовали в открытом детском добровольческом форуме "Юниор" (2 чел.), в профильных сменах "Объединяй", "Высота РДШ" (2 чел.), информационно-медийная смена «Продвигай» от Федерации детских организаций (1 чел.). Трое гимназистов участвовали в проекте «Просвет» при поддержке департамента молодёжной политики Оренбургской области. Торопкина Маргарита (ученица 10б класса) побывала в Международном детском центре "Артек" (октябрь), 7-9 декабря 2022 года в городе Оренбурге на региональном форуме «Моё Оренбуржье», 19-20 декабря в Москве на первом съезде нового российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательная система первичного отделения РДДМ строится на

принципах: комплексного подхода, гуманизации воспитания, целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, школе, местном сообществе, стране, сотрудничестве детей и взрослых. Воспитательная деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное - эффективным. Детская организация использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Совместно с активистами РДДМ для ребят гимназии был проведён информационный час «Мы против Террора». С раздачей информационных листовок «Мы против террора» по профилактике терроризма в молодёжной среде.

Активисты РДДМ «Движение первых» приняли участие в акции «Вам любимым».

В рамках всероссийского Проекта «Классные встречи» всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых», активисты школы приняли участие на встрече с Активистом РДДМ «Движение первых» - Торопкиной Маргаритой.

Настоящий космический праздник получился в МАОУ «Гимназия №1», поскольку «День Космонавтики» - один из самых значимых праздников в нашей стране. И это не удивительно, ведь в детстве все мечтают стать космонавтом и побывать в космосе. Уроки о человеке, открывшим эру

пилотируемых полётов в космос - Юрии Гагарине, информационные часы и познавательные перемены, выставка детского рисунка и космическая зарядка.

Совместно с кураторами школы была организована акция «Экологический десант», по высадке цветов и ухода за ними, с помощью активистов движения.

25 января в торжественной обстановке состоялось открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Мероприятие началось с выноса флага и исполнения государственного гимна РФ. Директор гимназии Кузьмин О.А. совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию Паниной О.С., официально открыли первичное отделение. На торжественном мероприятии присутствовали глава муниципального образования Дьяченко Д.С., начальник УО Отдушкин Г.С., представитель регионального отделения РДДМ Абдурахманова С.И. которые выступили с поздравительной речью.

После церемонии состоялся неформальный диалог с представителями Регионального отделения. Прошло собрание «Совместная деятельность учащихся, учителей, родителей в аспекте реализации ФГОС», где заслушали кураторов первичного отделения по теме «Будущее РДДМ - это МЫ!». В первичном отделении РДДМ было проведено учредительное собрание по принятию членов в первичное отделение. В течение месяца ребята регистрировались на сайте РДДМ и получили заявление о принятии в РДДМ.

В первичном отделении РДДМ был избран Совет первичного отделения, который возглавила учащаяся 10А класса Торопкина Маргарита. Прошло обучение актива первичного отделения РДДМ «Что такое РДДМ?». В совет первичного отделения выбрали: учащуюся 9Б класса Осипову Василису и учащуюся 11А класса Попову Екатерину – оба представителя являются активистами РДШ.

Организация и проведение воспитательных мероприятий в рамках дней единых действий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении

массовости мероприятий:

- все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения показали, что члены РДДМ в целом положительно оценивают проведенные мероприятия; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в РДДМ помогает созданию здорового детского коллектива.

Таким образом тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В 2022-2023 учебного года ДОО «Бригантина» осуществляла свою работу согласно Уставу и программы, а также плана работы.

Главным условием существования ДОО «Бригантина» является предоставление каждому ее члену возможностей для самореализации, доверия детей, развитие детского самоуправления, защита интересов всех членов организации, взаимоотношения взрослых и детей строятся на основе конструктивного общения и партнерских отношений. Включение детей в личностно-ориентированную коллективную творческую деятельность, реальное сотрудничество со взрослыми, сочетание общественной значимости деятельности с эмоциональной личной привлекательностью. Создание условий для развития свободной и ответственной личности.

Республика «Бригантина» создана для того, чтобы каждый ученик мог раскрыть и реализовать свои творческие способности и таланты, чтобы защищать права и интересы учащихся, чтобы в гимназии было интереснее и ярче жить. Основными принципами деятельности являются принцип ответственности, равноправия и сотрудничества, коллективности и гласности.

Каждый класс гимназии является городом-классом, имеет свое название и девиз.

Президент ДОО «Бригантина» – Торопкина Маргарита.

В Совете работают ребята из 6 министерств: науки, образования, культуры, досуга, здравоохранения, спорта, печати, правопорядка.

Реализуя свою деятельность, детская общественная организация «Бригантина» работает по нескольким **направлениям:**

Личностное развитие «Создавай!»

Цель: воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

В рамках данного направления мы приняли участие и достигли определенных результатов в таких конкурсах, мероприятиях и акциях: Всероссийская акция «Письмо солдату», Всероссийская акция «Фронтальная открытка».

Стали победителями городского конкурса «Творчество против коррупции» в номинации «Инновации против коррупции»; победители городского конкурса детского рисунка «Мастера волшебной кисти»; «Новогодние окна», .

Патриотическое направление «Действуй!»

Цель: создание команд лидеров, способных творчески мыслить, творчески решать проблемы на уровне школы, района, области, детской организации.

В данном направлении ребята стали участниками и победителями: Попова Екатерина – победитель областного этапа конкурса «Большая перемена»; Осипова Василиса стала участником профильной смены МДЦ «Артек» в направлении «Действуй»; участники XVII молодёжного референдума Оренбургской области.

Ведётся работа по подготовке обучающихся Осиповой Василисы (9А) и Торопкиной Маргариты (10А), к следующим конкурсам: XXIII областному конкурсу детских социальных проектов «Я – гражданин России»; Всероссийскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»; Всероссийского конкурса

обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023».

Гражданская активность «Объединяй!»

Цель: поддержка и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций, развитие экологической культуры.

Являемся активными участниками таких конкурсов и акций: Открытого конкурса на вручение памятного Знака «Доброволец Оренбуржья» за вклад в развитие добровольческого движения Оренбургской области; благотворительной акции «Новогодний подарок другу»; «Корзина добра», приуроченная к благотворительной акции «Щедрый вторник»; гуманитарный сбор тёплых вещей, продуктов питания, медикаментов и предметов первой необходимости для военнослужащих участвующих в спецоперации на территории Украины.

Являемся: активными добровольцами и членами волонтерского отряда «Новое поколение», основанное на базе нашей гимназии; членами детской общественной правовой палаты нашего города.

Информационно - медийное направление «Продвигай!»

Цель: создание информационно – медийного центра (ИМЦ) для реализации системы информационно – медийного взаимодействия участников РДШ.

Основной работой, проведённой в данном направлении можно считать участие в конкурсе Муниципального конкурса плакатов и видеороликов «Мы против коррупции». Приняли участие в профильных сменах МДЦ «Артек» (информационно-медийное направление), РМЦ «Авангард» (направление «Продвигай»).

Профессиональное сопровождение «Направляй!»

Цель: развитие кадрового потенциала детского движения города.

В период 2022 - 2023 учебного года руководитель ДОО «Бригантины» Панина О.С. стала участником открытого конкурса Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по

отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями. Прошла обучение на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Мероприятие–практикум «Опасность вовлечения молодёжи в деструктивные формирования», Региональный онлайн-семинар «Уроки инклюзивного общения», Брифинг сессия «Институт доброй воли», Онлайн-совещание «Об организации деятельности школьных центров медиаобразования в общеобразовательных организациях Оренбургской области», Форсайт-сессия организаторов детского отдыха «Юные амбассадоры Оренбуржья». Прошла курсы на сайте Корпоративного университета РДШ «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации». Регулярно повышает свой уровень знаний, проходя курсы на платформе DOBRO.RU.: «Онлайн-курс для педагогов», «Событийное волонтерство. Базовый курс», «Нормы и правила поведения волонтера», «Основные компетенции волонтера», «Управление конфликтами», «Pro bono (интеллектуальное) волонтерство. Базовый курс».

Не отстают в данном направлении и ребята, реализующие свой потенциал: регулярно повышаем свой уровень знаний, проходя курсы на платформе DOBRO.RU и на сайте корпоративного института Российского движения школьников, а также принимают участие в Муниципальном проекте по работе педагогического класса «Юный педагог». Сезонной школе по направлению «Вожатый».

Продолжаем работу в рамках областного конкурса «Юные амбассадоры Оренбуржья» и проекту «Университет доброй воли».

Вывод: детская общественная организация помогает развивать лидерские качества, способности и таланты жителей нашей республики. Активная работа в «Бригантине» учит занимать активную жизненную позицию, не быть равнодушной к судьбам других людей.

В течении 2022-2023 учебного года наши ребята были награждены

грамотами (Меркулова Екатерина, Смагина Кристина, Корженко Ксения, Торопкина Маргарита, Осипова Василиса, Петербургская Кристина, Шинкарёва Дарья, Кукаев Александр, Столбоушкина Софья, Степанов Юрий, Попова Екатерина, Рыбина Виктория).

Участие в совместной деятельности при планировании, анализе, оценке результатов этой деятельности развивает в ребятах активность, творчество, принципиальность, справедливость, умение отстаивать свое мнение, правильно строить отношения, что является важнейшим аспектом социализации учащихся, подготовке к жизни и труду в новых экономических условиях современного общества. Демократический стиль общения на уровне педагог-ученик, ученик-ученик, сотрудничество и соучастие педагогов и учащихся в школьном сообществе положительно сказывается на всей деятельности школы по решению поставленных задач.

В состав волонтерского отряда «Новое поколение» входят 65 учащихся из 5-11 классов, имеющие персональный id номер полученный при регистрации на платформе «Добровольцы России».

В период с сентября по декабрь 2022-2023 учебного года Волонтерский отряд продолжил свою работу по воспитанию подростков в духе гуманного отношения к людям, защите их жизнь и здоровья, обеспечении уважения к человеческой личности, способствованию воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции у подрастающей молодёжи.

Данная работа была выстроена согласно поставленной цели и задач отряда.

Целью отряда является развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Для достижения поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- пропаганда ЗОЖ личным примером;
- создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести работу,

- направленную на популяризацию ЗОЖ в подростковой среде;
- привлекать в ряды добровольцев учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
 - поддерживать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей.

На протяжении всего 202-2023 учебного года волонтерами была проделана следующая работа.

- С сентября по ноябрь проводилась агитационная компания по привлечению обучающихся 5-11 классов в ряды волонтеров отряда «Новое поколение». Одновременно осуществлялась регистрация, ранее не зарегистрированных обучающихся на платформе «ДОБРО» с предоставлением личного кабинета, электронной книжки волонтера и присвоением им персонального id номера;

- В октябре 2022 года МАОУ «Гимназия №1» МО «г. Бугуруслан» и волонтерский отряд «Новое поколение» прошел верификацию на платформе «ДОБРО», с целью объявления вакансий для волонтеров, предоставления возможности наработки верифицированных электронных часов в электронных книжках волонтеров.

- В октябре доброволец волонтерского отряда «Новое Поколение» - Петербургская Кристина, приняла участие в Региональном конкурсе на вручение памятного знака «Доброволец Оренбуржья», представив на рассмотрение жюри социальный проект «Движение на верх».

- 25-30 октября был организован гуманитарный сбор вещей, продуктов питания, медикаментов и предметов первой необходимости в помощь военнослужащим участвующих в выполнении спецоперации на территории Украины «Мы Вместе». Собранные в рамках гуманитарного сбора продукты питания, тёплые вещи, медикаменты и предметы первой необходимости были собраны и упакованы волонтерами отряда, для дальнейшей их передачи в городской штаб Единая Россия и Центр социальной помощи АНО «Семья».

- 26 ноября приняли участие в организации и проведении акции «Пост прав ребёнка», в рамках которой было организовано дежурство у Поста, на котором расположилась символика и самый главный документ Российской Федерации – Конституция РФ.

- с 13 по 28 декабря члены волонтерского отряда, вместе с руководителем отряда Паниной О.С., организовали сбор подарков для детей военнослужащих и малообеспеченных семей, добровольцы участвовали в сортировке и упаковке подарков для ребят. Традиционно, в завершении акции, Дед Мороз со Снегурочкой поздравили друзей с Новым годом, вручив мальчишкам и девочкам собранные подарки и хорошее настроение.

- 28 декабря члены волонтерского отряда «Новое поколение» (члены отряда ЮИД «Светофор» и ДЮП «БОСП», учащиеся 5а и 5б классов), приняли участие в профилактической акции «Безопасный Новый год». В рамках акции ребята самостоятельно подготовили информационные памятки, листовки, буклеты и организовали раздачу информационного материала родителям и обучающимся, тем самым призывая взрослых и ребят, к соблюдению правил дорожного движения;

- 27 января в рекреации гимназии добровольцами волонтерского отряда «Новое поколение» и активистами ПО РДДМ «Движение первых» и ДОО «Бригантина» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями «Мы помним город осаждённый»;

- В преддверии годовщины 80-летия Сталинградской битвы для обучающихся 1-11 классов членами «Новое поколение» была проведена гимназическая линейка «Здесь Победа свой путь начинала». Обучающиеся 7Б класса Столбоушкина Софья и Щербакова Екатерина, напомнили присутствующим основные моменты истории, происшедший в период 17.07.1942 -02.02.1943 гг. Попова Екатерина обучающаяся 11А класса прочла стихотворения, посвящённые Сталинградской битве;

- 9 февраля для обучающихся 7-8 классов была проведена умная перемена

«Парад наук», в рамках которой ребята решали задачи, ставили опыты, отгадывали ребусы, пели песни, отвечали на вопросы и рисовали картины. Ведущими умной перемены стали Члены первичного отделения РДДМ «Движение первых», добровольцы волонтерского отряда «Новое поколение» и активисты ДОО «Бригантина». В процессе проведения умной перемены были задействованы кабинеты-лаборатории образовательного центра «Точка роста».

- 6 апреля утром для юных гимназистов 1-4 классов добровольцами волонтерского отряда "Новое поколение под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Паниной О.С. была проведена утренняя зарядка «Будь в движении», приуроченная к проведению Всемирного дня здоровья;

- 2 мая добровольцы волонтерского отряда «Новое поколение» и активисты первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по уже сложившейся доброй традиции вышли на ул. Московская для вручения Георгиевской ленты прохожим, как символ памяти о героях Великой Отечественной войны;

- В осенний и зимний периоды, проводились, мастер-классы, онлайн-выставки, онлайн-показы кинофильмов и мультфильмов, минутки безопасности.

В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, получая информацию, воздействие и знания извне, обучаясь и развивая личностные качества. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность. Передают информацию своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в группы, информационные выступления, игры, акции, оформление информационных листовок, тематических и информационных стендов, написание постов в информационном сообществе «Волонтерский отряд «Новое поколение», все

это способствует формированию социальной компетентности.

Модуль «Школьные медиа»

С целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся в гимназии работал школьный медиа-центр в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся освещал (через «школьную молнию») наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа ВКонтакте <https://vk.com/club195529026> , интернет-сайт гимназии <https://gimn1-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> – разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогических работников, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Школьный медиа-центр гимназии принял участие в областном конкурсе «Это всё о нас» и стал призёром.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МАОУ «Гимназия №1» во многом способствуют материалы школьного музея. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто

прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Основными экспозиционными разделами школьного музея МАОУ «Гимназия №1» являются: «История нашего города», «Детство, опалённое войной», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Ученики гимназии принимают участие в организации выставок по основным темам: «Оренбуржье и Космос», уголок боевой славы «Вершина мужества: Афганистан», «История в значках», раздел «Нумизматика», «История простых вещей», «Бессмертный полк», «25 лет гимназии».

Выводы: краеведческая работа проводится только в рамках внеурочной деятельности в начальной школе на кружке «Моё Оренбуржье» и в рамках экскурсий в основные и средние школы. Школьный музей предполагает не только музейные экспозиции или выставки в стенах школы, но и кропотливую работу с использованием многообразных форм деятельности школьников, включающую в себя встречи с интересными людьми, запись из воспоминаний, организацию праздников и встреч. Вся эта деятельность находится на низком уровне.

Вся воспитательная работа гимназии в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях гимназии. В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности

класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

2.Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

4.Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Цель и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.