

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование «город Бугуруслан» МАОУ «Гимназия №1»

Согласована:
заместитель директора
по воспитательной
работе МАОУ «Гимназия №1»
_____/А.И.Логинова
«__» августа 2024г.



Утверждена:
директор МАОУ
«Гимназия №1»
_____/А.П.Белков
приказ №_____
от «__» августа 2024г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию», 5 класс
основного общего образования

Составитель:
С.М. Пистенкова
педагог-психолог
МАОУ «Гимназия №1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно

следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Цель программы:

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации;

формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы программы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Возраст обучающихся, _____ участующих в _____ реализации
программы: 10-11 лет

(обучающиеся 5 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 2 полугодие.

Общий объем реализации программы: 17 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание
1.	<i>Введение</i>	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ. Диагностика «Моя будущая профессия». Проект: загадки о профессиях.
2.	<i>Характеристика профессий</i>	Предмет и цели труда. Средства и условия труда. Характер труда. Профессия, специальность, должность.
3.	<i>Знакомство с различными профессиями</i>	Профессия учитель. Профессия врач. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты». Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую. Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет». Проект: книга рецептов «Маленький повар». Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу».
4.	<i>Азбука профессий</i>	Представление мини – проектнона букву «А» - «Я». Творческая работа «Древо профессий моей семьи» Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»
5	<i>Итоговые занятия</i>	Тест «Интерес к профессии». Итоговое занятие «Моя будущая профессия».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

Постановка вопросов.

Умение выражать свои мысли полно и точно.

Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

Целеполагание.

Волевая

саморегуляция. Оценка.

Коррекция.

Познавательные УУД

Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Выделение познавательной цели.

Выбор наиболее эффективного способа решения. Смысловое чтение.

Анализ объектов.

Доказательства.

Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П.п	Тема	Кол-во часов	Практика	Теория
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	1		1
2	Диагностика « Моя будущая профессия»	1	1	
3	Проект: загадки о профессиях.	1	1	
4	Предмет и цели труда.	1		1
5	Средства и условия труда.	1		1
6	Характер труда.	1		1
7	Профессия, специальность, должность.	1		1
8	Профессия учитель.	1		1
9	Профессия врач.	1		1
10	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	1	
11	Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».	1	1	
12	Проект: книга рецептов « Маленький повар».	1	1	
13	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	1	
14	Проект: показ модной одежды.	1	1	
15	Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду Морозу».	1	1	
16	Представление мини – проектов на букву «А» -«Я».	1	1	
17	Творческая работа « Древо профессий моей семьи»	1	1	
	Итого	17	10	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	1	
2	Диагностика « Моя будущая профессия»	1	
3	Проект: загадки о профессиях.	1	
4	Предмет и цели труда.	1	
5	Средства и условия труда.	1	
6	Характер труда.	1	
7	Профессия, специальность, должность.	1	
8	Профессия учитель.	1	
9	Профессия врач.	1	

10	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	
11	Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».	1	
12	Проект: книга рецептов « Маленький повар».	1	
13	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	
14	Проект: показ модной одежды.	1	
15	Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду Морозу».	1	
16	Представление мини – проектов на букву «А» -«Я».	1	
17	Творческая работа « Древо профессий моей семьи»	1	
Всего часов:		17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание,1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.:Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль,2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой?? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. -Новосибирск,1994
- 10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -Ростов-на-Дону:Феникс, 1997.
- 11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- 12.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу- программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль,2004.
- 13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.