

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МАОУ «Гимназия №1»

 Логинова А.И.

«02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №1»

 Белков А.П.

Приказ № _____

«02» сентября 2024г.



Программа внеурочной деятельности

«В мире проектов»

направление обще-интеллектуальное

классы-9

срок реализации 1 год

Составила

Ермакова Т.В.

учитель истории и обществознания

МАОУ «Гимназия №1»

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире проектов» составлена на основе методического пособия Голуб Т.Е., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006.), в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «Гимназия №1» и рабочей программы воспитания.

Актуальность состоит в том, что формируется индивидуальность человека на основе наследственных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности, в том числе и проектной деятельности. Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющими их добывать, приобретать их по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**: - познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности; - научить работать с различными источниками информации;- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность; - развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение; - способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно – оценочных умений навыков.

Программа реализуется из расчета 1 часа в неделю 9-х классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире проектов»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность нравственному самосовершенствованию; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве); - формирование уважительного отношения к труду; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные результаты:

- понимание сущности и способность к использованию в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий: «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс»;

- формирование универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные; - овладение основами читательской компетенции; - приобретение навыков работы с информацией и формирование основ ИКТ-компетентности);
- участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности ; - освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Предметные результаты:

- формирование проектно-технологического мышления обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые, коллективные.

Основные виды деятельности: беседы, практическая работа, наблюдение, творческая и практическая работа, самостоятельная работа, консультации.

Содержание программы кружка «В мире проектов»

Модуль 1. Введение в проектную культуру – 2ч.

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Модуль 2. Реферат как научная работа – 2ч.

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Модуль 3. Способы получения и переработки информации – 2ч.

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила

конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 2. Использование каталогов и поисковых программ

Модуль 4. Проект – 10ч.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 3. Работа над проектом

Модуль 5. Исследовательская работа – 13ч.

. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);

формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 4. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

Модуль 5. Публичное выступление – 5ч.

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа №6. Публичное выступление.

Календарно -тематическое планирование

кружка «В мире проектов»

№ п /п	Название разделов и тем	Коли честв о	В том числе		Дата проведения
			Теоретичес	Практичес	

		часов	к.ч.	к.ч.	
	Модуль 1. Введение	2ч.			
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	1	1		
2	Особенности научного познания.	1	1		
	Модуль 2. Реферат как научная работа (2 часа)	2ч.			
3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	1			
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Практическая работа №1 Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	1	0,5	0,5	
	Модуль 3. Способы получения и переработки информации (2 часа)	2ч.			
5	Виды источников информации	1	1		
6	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. Практическая работа № 2. Использование каталогов и поисковых программ.	1	0,5	0,5	
	Модуль 4. Проект – 10ч.	10ч.			
7	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	1	1		
8	Виды проектов	1	1		
9	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально		1		
10	Составление плана работы. Сбор материалов, информации		1		
11	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности		1		
12-13	Оформление проекта в выбранной форме		2		
14-15	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме		2		
16	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта Практическая работа № 3. Работа над проектом		0,5	0,5	

	Исследовательская работа (13 часов)	13ч.			
17	Структура, этапы исследовательской работы	1	1		
18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности <i>Практическая работа № 4.</i> Работа над введением научного исследования	1	0,5	0,5	
19-20	Методы исследования	2	2		
21-22	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования	2	2		
23-24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	2	2		
25	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ	2	2		
26-27	Тезисы и компьютерная презентация <i>Практическая работа № 5.</i> Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации	2	1	1	
28-29	Отзыв. Рецензия	2	2		
	Публичное выступление (5 часов)	5ч.			
30	Публичное выступление на трибуне и личность <i>Практическая работа №6.</i> Публичное выступление	1	0,5	0,5	
31	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи	1	1		
32-33	Защита исследовательских работ	2	2		
34	Подведение итогов школьной научно-практической конференции. Анализ результатов	1	1		
ИТОГО:		34	30,5	3,5	

Учебно – методическое обеспечение

1. Бармина В. Я., Бурцева Е. П. Совершенствование содержания предметной области «Технология» в современных условиях // Школа и производство. —2018. — № 8.
2. Новиков А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: Эгвес, 2004.
3. Плетенева О. В. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа и учебное занятие: методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова и др. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. — (Проектнодифференцированное обучение).
4. Плетенева О. В. Организация самостоятельной проектной деятельности обучающихся 8—9 классов: учебно-методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, А. Б. Макарова и др. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017
5. Плетенева О. В., Бармина В. Я. Особенности урока, направленного на формирование проектной компетентности школьников // Нижегородское образование. — 2014.
6. Плетенева О. В., Диагностика уровня сформированности проектной компетентности обучающихся 5—9 классов: методическое пособие / О. В. Плетенева, В. В. Целикова, Е. А. Белаш. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.
7. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. — М. :Аделант, 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
9. Хуторской А. В. Педагогика: учеб. для вузов: стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2019.

<http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

<http://studentam.net> - электронная библиотека учебников

<http://www.gumer.info> - библиотека