

1.	Общая информация	3
2.	Цель, задачи учебного плана	4
3.	Реализация содержания	6
4.	Формы промежуточной аттестации	16
5.	Распределение учебных часов (гуманитарный профиль)	18
6.	Распределение учебных часов (технологический профиль)	19

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.А. Кузьмин
Приказ № 180 31.08.2023г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД БУГУРУСЛАН»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(11 класс)

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Общие положения	4
2.	Цель, задачи учебного плана среднего общего образования	5
3.	Реализации содержания предметных областей	6
4.	Формы промежуточной аттестации	16
7.	Распределение учебных часов в 11а классе (гуманитарный профиль)	18
8.	Распределение учебных часов в 11б классе (технологический профиль)	19

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования является организационно-управленческим документом МАОУ «Гимназия №1», одним из механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план **для уровня среднего общего образования (ФГОС СОО) разработан в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 (с 01.09.2021г.);
- Порядком зачета, организацией осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерством просвещения РФ от 30.07. 2020г. №845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством просвещения РФ от 05.08. 2020г. №882/391;
- Письмом Министерством просвещения РФ от 26.02.2021 №03-413 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- Письмом Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования)

- Приказом министерства образования Оренбургской области 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».

1. Общие положения

Учебный план является составляющей частью основной образовательной программы и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план для среднего общего образования на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года, в соответствии с действующими санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

МАОУ «Гимназия №1» в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме:

- учащиеся 10-11-х классов обучаются по 6-дневной неделе в одну смену.

Продолжительность урока – 40 минут;

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, и составляет по классам:

37 часов; 10-е классы

37 часов; 11-е классы

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 10-11-х классов – не более 7 уроков;

Учебный план 10-11-х классов, реализующих новые государственные образовательные стандарты включает две части: **обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, что позволяет обеспечить реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся:

- в 10-11-х классах - из части формируемой участниками образовательных отношений отведены часы на изучение учебных предметов «Информатика», элективных курсов с целью углубления отдельных тем или разделов предметов, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, способствует реализации запросов социума,

сохранению линий преемственности и подготовке старшеклассников к сознательному выбору профессии и успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп - 25 человек и более.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели

Учебный год условно делится в 10-11 классах на полугодия.

Полугодия являются периодами, за которые выставляются оценки за текущее освоение образовательной программы.

В 10 и 11 классах сдвоенные уроки допускаются по основным и профильным предметам.

2. Целевая установка учебного плана среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом региона (государства) по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание открытого образовательного пространства, включающего профессиональные пробы и провоцирующего обнаружение дефицитов компетентностного развития, обеспечивающего социализацию учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику учащихся;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса;
- Реализация учебного плана направлена на
 - на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
 - на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
 - на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
 - на подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
 - сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
 - обеспечение преемственности;

- обеспечение освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение функциональной грамотности выпускников гимназии и их социальную адаптацию.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;
- материально-техническое оснащение гимназии;
- программно-методическое обеспечение.

Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями к математике, физике, литературе, английскому языку, истории, химии. Каждая предметная область в учебном плане представлена отдельными учебными предметами.

Образовательная организация (гимназия) в соответствии с социальным заказом обучающихся и их законных представителей обеспечивает реализацию учебного плана по профилям обучения: технологический, гуманитарный, универсальный профиль.

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования сформировано 3 класса-комплекта:

- 10а класс (универсальный профиль)
- 11а класс (гуманитарный профиль)
- 11б класс (технологический профиль)

3. Реализация предметных областей на уровне среднего общего образования

Учебный план является частью основной образовательной программы и предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов. Учебный план обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС СОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 10- 11 классах реализуются технологический и гуманитарный профили.

В учебный план для технологического профиля (11б класс) включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский), «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

- предметы изучаемые на углубленном уровне в классах технологического профиля (11б) : «Математика», «Физика», «Химия».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

- *в 11б классе:*
- часы на дополнительный учебный предмет:
- «Информатика» - базовый уровень, 1 час в неделю

- часы на элективные курсы

- «Инженерная графика», 1 час в неделю
- «Решение задач повышенной сложности по химии», 1 час в неделю

Для гуманитарного профиля (11 а класс) в учебный план включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне «Литература», «Родной язык (русский)», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский язык)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Математика», «Астрономия».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 11а классе обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительный учебный предмет:

- «Информатика» - базовый уровень, 1 час в неделю (10а, 11а классы)
- «Экономика», 1 час в неделю (10а класс)

2) часы на элективные курсы:

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами», 1 час в неделю (10а, 11а классы);
- «Анализ текста: теория и практика», 1 час в неделю (10а, 11а классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения содержания программ по учебным предметам;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Также в 10-11-х классах предусмотрено обязательное изучение элективного курса «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов, соответствует рекомендациям ООП СОО.

Учебным планом предусматривается деление учащихся на группы по учебным предметам «Английский язык» и «Информатика» при наполняемости классов не менее 25 человек.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе *системно-деятельностного подхода* с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Эффективными способами развития обозначенных компетенций обучающихся являются *технологии: проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, дифференцированного обучения, ИКТ- технологии, технология коллективного способа обучения и др.*

Основные формы организации учебной деятельности:

- уроки - практикумы,
- тренинги,
- погружения,
- самостоятельные и лабораторные работы,
- проектные задания,
- исследовательские модули,
- дискуссии и дебаты,
- круглые столы,
- конференции и т.д.

Примерная тематика индивидуальных проектов.

Биология

- «Великие мелочи, «подсмотренные у природы». Что изучает бионика?».
- Людей с ограниченными возможностями не бывает, ограничены только лишь технологии.
- Аутизм, проблемы заболевания.
- Влияние кислородных коктейлей на организм человека.
- Влияние высоты каблука на здоровье человека
- Растительный мир озера Прорвы
- Маленькая речка с большой историей
- Какие болезни лечат дельфины?
- Интеллект и здоровье как результат движения

Экология

- Раздельно собранные отходы – это не мусор, это сырьё! («Отходы в доходы») – информация о существующих пунктах приёма вторсырья, способы вторичной переработки отходов
- У природы нет..... отходов! (частичная и полная переработка органических отходов)
- «Здесь будет город-сад!» (мусорные свалки, рекультивация)
- Биоиндикация состояния окружающей среды города Бугуруслана
- Экологические проблемы малых рек Бугурусланского района
- Рациональное использование и охрана «невозобновляемых» природных ресурсов
- «Загрязнение водоемов на территории Бугурусланского района. Причины загрязнений и меры их устранения»
- Ароматерапия как способ профилактики простудных заболеваний

Химия

- Составление инструкций -алгоритмов решения расчётных задач любого типа;
- Окислительно –восстановительные реакции на космическом корабле,
- ОВР в организме человека
- Полимеры в природе и в жизни человека
- Химики и лирики о железе
- Технология производства бумаги
- Токсиканты и аллергены в окружающей в окружающей среде
- Летающие металлы
- Сплавы в нашей жизни

Обществознание

- Политический лидер XXI века
- Роль и значение рекламы в экономике нашего города (региона)
- Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью
- Концепции личности
- Ролевая теория личности современного подростка
- Социальный контроль и его особенности в условиях современной России

История

- **История России с древнейших времен до конца 19 века**
- Верования славян как суеверия современного человека.
- Викинги и славяне: история взаимоотношений.
- Влияние имени и отчества на судьбу человека на примере биографий великих людей
- Влияние норманнской культуры на развитие Древнерусского государства.
- Влияние политики Ивана III на историческое развитие Руси XV века.
- Возникновение и становление Московского княжества как центра государственности и духовной культуры.
- Возникновение письменности у славян.
- Герои русской истории — русские Колумбы.
- Герои русских былин и их реальные прототипы.
- Герои Куликовской битвы в названиях боевых кораблей.
- Губернаторы оренбургского края
- Дмитрий Иванович Донской — спаситель и хранитель Руси.
- Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.
- Древняя символика в художественном убранстве крестьянской избы.
- Жизнь князя Дмитрия Пожарского как пример служения отечеству.
- Забытые старинные русские игры.
- Загадки Куликовской битвы.
- Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
- Иван IV Васильевич Грозный: личность и государственный деятель.
- Иван Грозный: психологический портрет личности на фоне эпохи.
- Иван Сусанин — патриот Земли русской.
- Историческая реальность «Слова о полку Игореве», «Моления Даниила Заточника», «Почтения Владимира Мономаха» и др. произведений древнерусской литературы.
- История Московского Кремля (архитектурная летопись).
- История русских фамилий
- К. Минин и Д. Пожарский — образец сплочённости и героизма русского народа в защите Отечества.
- Как произошли названия башен Московского Кремля.
- Князь Дмитрий Иванович Донской — защитник Отечества.
- Князь Олег – первый общерусский правитель.
- Князь Андрей Курбский-предатель или борец с тираном?
- Княжеские съезды XII–XIII в. и их реальное значение.
- Красное Солнышко над Русью (жизнь и дела великого князя Владимира)..
- Крестьянская война 1773-1775 годов в истории моего края
- Крещение Руси: легенда и факты..
- Нижегородский кремль — образец русского военного зодчества XV-XVI вв.
- Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
- Образы Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в летописях XVII века.
- Образы монархов XVIII столетия (Петра I, Екатерины II, Павла I) в отечественной публицистике XIX–XX в., школьных учебниках.
- Опричнина и споры вокруг нее в исторической науке.
- Оружие Древней Руси по историческим источникам и русскому фольклору.
- "От кольчуги до мундира". История русского военного костюма
- Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII в.
- Основание городов Оренбуржья
- Отечественная война 1812г .Участие наших земляков в войне 1812

- Отечественная война 1812г: взгляд из 21 века Исследование – виртуальная экскурсия.
- Отражение истории войны 1812 года в оренбургской топонимике
- Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
- Политический строй средневековых республик (Новгород, Псков).
- Политический символизм: венчание на царство, коронационные торжества, инаугурации.
- Проект М.М. Сперанского: конституция или реорганизация аппарата управления?
- Природа русского героизма и побед. Аналитическое. Исследование
- Реальные и мифологические образы древнерусских князей.
- Роль Ивана IV Грозного в централизации власти.
- Роль народа в Смутное время 1611-1612 гг. в оценках известных российских историков.
- Русские земли в борьбе с монголо-татарами.
- Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
- Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
- Самозванство в начале XVII в. Лжедмитрий I.
- Святой богатырь Илья Муромец. Былинный герой или реальная историческая личность?
- Смутное время. История в лицах. История семьи Годуновых.
- Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием?
- Собираемый портрет русских самозванцев XVII-XVIII вв.
- Топонимика оренбургского края как исторический источник и отражение истории
- Форма правления при Иване Грозном: абсолютизм или сословно-представительная монархия?
- Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
- **История России XX век**
- Большой террор, или репрессии 30-х годов.
- В какие игры играли наши бабушки?
- Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком)?
- Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)
- Голод 1932 — 1933 гг. в странице истории Оренбуржья
- История высшего образования в СССР и Российской Федерации.
- История политических репрессий. Кадры решают все.
- История моей семьи в истории страны
- История моего региона в истории страны
- Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика?
- Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
- Перестройка. Итоги и значение.
- Прогностическая деятельность А.Д. Сахарова.
- Распад Советского Союза.
- Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
- «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории.
- Великая Отечественная война**
- Боевая техника 1941-1945 гг.
- Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
- Великая Отечественная война в истории моей семьи
- Великая Отечественная война в названиях улиц города.
- В память о героях Сталинградской битвы..згляд на Великую Отечественную войну через подвиги героев –земляков

- «Все мы жили ожиданием мира»: Военные и первые послевоенные годы в судьбе земляков по материалам местной печати, архивным документам и устным источникам.
- Горькое детство детей войны
- Дети блокадного Ленинграда.
- Дорогами войны. За победу над Японией.
- Дискуссионные проблемы Второй мировой войны.
- Духовный и нравственный подвиг жителей Ленинграда..
- Женщина на войне: эволюция феномена
- Защитники Брестской крепости
- Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны..
- История плакатов времён ВОВ.
- - Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны.
- Оценка личности и деятельности полководца Г.К. Жукова в Великой Отечественной войне.
- Переломные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..
- Православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
- Сравнительная характеристика военной техники (танков и авиации) Советского Союза и фашистской Германии, участвовавшей в Курской битве.
- Трагическая судьба Брестской крепости.
- Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны.
- Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
- Холокост — трагедия XX века!

Русский язык и литература

- Использование буквы «Ф» в творчестве А.С. Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» и «Полтава»)
- Источники и причины засорения речи
- Лексика и фразеология как система красноречия языка
- Русский речевой этикет — приветствия
- Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
- Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке
- Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель
- Языковой портрет личности
- Основные законы орфоэпии русского языка
- Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи
- Причины заимствования в современном русском языке
- Роль фразеологизмов в современном русском языке
- Роль эвфемизмов в современном русском языке
- Синтаксические и лексические средства выразительности
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций)
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия
- Язык как способ существования культуры

«Иностранный язык»

- Школа, в которой я бы хотел учиться (на иностранном языке).
- «Юмор по-...». Особенности национального юмора.

- Методы запоминания иностранных слов.
- Методы самостоятельного изучения иностранного языка.
- Эти таинственные артикли.

Математика

Математика и край родной

- Дети в нашем городе в цифрах и фактах
- Улицы нашего города в цифрах и фактах
- Наука и промышленность Бугуруслана в цифрах и задачах

Математические темы:

- Положительные и отрицательные числа в нашей жизни
- История возникновения отрицательных чисел и их применение в математике и других науках
- Координаты в различных профессиях
- Путешествие в будущее «Встреча с координатами»
- Некоторые старинные задачи по теме «Координатная плоскость»
- Волшебные десятичные дроби
- Построение квартиры
- Ремонт квартиры
- Десятичные дроби. Что мы знаем о них?
- Об истории возникновения обыкновенных и десятичных дробей

Прикладные темы

- Математические и лингвистические особенности палиндромов (Математика, русский и английские языки)
- Комбинаторика в лоскутной технике (Математика и технология)
- Математика и здоровье человека (Математика и биология)
- Волшебный мир оригами (Математика и технология)
- Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды (Эколого-математическое направление)
- Орнаментальное и геометрическое искусство М.Эшера (Математика и искусство)
- Пропорция в работах великого Леонардо да Винчи (Математика и искусство)
- Математическая модель вышивания на окружности (Математика и технология)
- Геометрия в национальном костюме народов России (Математика и технология)
- Геометрия и криптография (Математика и информационные технологии).
- Грамматические нормы современного русского языка на уроках математики (Математика и русский язык)
- Геометрия и характер человека (Математика и психология)
- Актуальность и оптимизация использования техники вычислительного счета
Практическое применение быстрого счета на ГИА
- В мире математических иллюзий
- Координатная плоскость и шахматы
- Математические знаки в повседневной жизни
- Формулы и жизнь

Физика

- Светодиоды — современные источники света
- Исследование электрического сопротивления тела человека
- Гидро - и аэродинамика. Закон Бернулли.
- Научные исследования в космосе
- Почему летают самолеты
- Атмосферное давление и профессия лётчика

- Законы Кирхгофа и их применение к сложной электрической цепи (создание методички)
- Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.
- Применение ультразвука в медицине

Информатика

Информатика как наука и как вид практической деятельности

- Автоматизированные системы управления.
- Автоматизированные системы научных исследований.
- Составные части современной информатики.
- Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
- Путь к компьютерному обществу.
- Информатика в деятельности юриста.
- Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
- Правонарушения в сфере информационных технологий.
- Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
- Защита информации в Internet.
- Информационная основа управления экономикой.

Информация, ее виды и свойства

- Информационные процессы в неживой природе.
- Отражение и информация.
- Материя, энергия и информация.
- Синергетика и информация.
- Познание, мышление и информация.
- Картина мира и информация.
- Свойства информационных ресурсов.

Кодирование информации

- История кодирования информации.
- Символы и алфавиты для кодирования информации.
- Кодирование и шифрование.
- Основные результаты теории кодирования.

Элементы теории графов

- Исторические вехи теории графов.
- Задачи, сводящиеся к графам.
- Связность в графах.
- Графы и отношения на множествах.
- Теоремы о числах графов.
- Устойчивость графов.

Системы программирования

- История языка Бейсик.
- Язык Ассемблера.
- Алгоритмический язык Ершова.
- Все о Logo-мирах.
- История программирования в лицах.

Прикладное программное обеспечение общего назначения

- Системы управления базами данных под MS DOS и WINDOWS.

- Системы управления распределенными базами данных. ORACLE и другие.
- Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
- Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
- Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
- О программах-поисковиках в Интернете.
- О программах-браузерах в Интернете.
- Системы компьютерной алгебры.
- Пакет MathCad.

Системы обработки текстов

- Системы обработки текстов в MS DOS.
- Текстовый редактор Лексикон.
- Текстовый процессор Word.
- Настольная издательская система PageMarker.

Системы компьютерной графики

- Компьютерная анимация.
- Сканирование и распознавание изображений.
- Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
- Форматы графических файлов.

История развития вычислительной техники

- Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.
- Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире.
- Супер-ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения.
- Проект ЭВМ 5-го поколения: замысел и реальность.
- Многопроцессорные ЭВМ и распараллеливание программ.

Внешние устройства ЭВМ

- Дисплеи, их эволюция, направления развития.
- Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
- Сканеры и программная поддержка их работы.

Локальные сети

- Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- Развитие операционных систем для локальных сетей.
- Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.

Глобальные сети

- Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet.
- Каналы связи и способы доступа в Internet.
- Основы HTML и его развитие.
- Интерактивные элементы Web-страниц и скрипты.
- Графические форматы при оформлении Web-страниц.
- Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
- Образовательные ресурсы сети Internet.
- Досуговые ресурсы сети Internet.
- Новые виды сервиса Internet- ICQ, IP-телефония, видеоконференция.
- Электронная коммерция и реклама в сети Internet.

Компьютерное моделирование

- Моделирование как метод познания.

- Компьютерное моделирование в биологии и экологии.
- Компьютерное моделирование в химии.
- Математические методы в медицине.

«Физическая культура и ОБЖ»

- Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
- Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
- Символы воинской чести
- Влияние олимпийского движения на укрепление мира и дружбы между народами.
- Влияние гиподинамии на состояние здоровья старшеклассников.

4. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия №1» в текущем учебном году. Проведение промежуточной аттестации учащихся закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), порядок регламентируется ООП СОО, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Гимназия №1».

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Текущий контроль успеваемости включает в себя стартовую диагностику (вводный контроль), поурочное оценивание, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты, семестровое, годовое оценивание.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учитель может разработать материалы самостоятельно, а также воспользоваться контрольно-измерительными материалами, входящими в учебно-методический комплекс по предмету.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений учащихся:

-*поурочный* контроль успеваемости (или поурочная аттестация обучающихся) включает оценивание результатов их деятельности на отдельно взятом учебном занятии;

-*тематический* контроль (оценка знаний обучающихся по отдельно взятой теме, разделу).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся конкретизируется учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, защита рефератов (творческих работ), тестирование, проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ) и другие, с учетом контингента обучающихся.

Руководители методических объединений, заместитель директора гимназии контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной

аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся - вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за учебный год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса. Промежуточная аттестация по физической культуре проводится учителем по видам деятельности по мере прохождения программного материала в форме сдачи нормативов. При составлении КИМ учителями используются задания из открытого банка ФИПИ.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года (1 раз в год). Результатом промежуточной аттестации учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - полугодовых отметок

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации	КИМы
11 класс	Русский язык	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	Кимы, представленные МО ОО
	Литература	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Иностранный язык (англ.)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Математика	Пробный экзамен в форме ЕГЭ (базовый, профильный уровень)	Кимы, представленные МО ОО
	Информатика	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	История	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Обществознание	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Право (гуманитарный профиль)	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	География	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Физика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Химия	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Биология	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	ОБЖ	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Физическая культура	Зачет	Нормативы
Элективный курс «Методы решения физических задач» (технологический профиль)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем	
Элективный курс «Решение задач	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем	

	повышенной сложности по химии» (технологический профиль)		
	Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами» (гуманитарный профиль)	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Элективный курс «Анализ текста: теория и практика» (гуманитарный профиль)	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Элективный курс «Индивидуальный проект»	Защита проекта	

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Отметка «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизменённые вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но вся большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Порядок выставления итоговых оценок.

За учебное полугодие в 10-11 классах и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Отметка за полугодие выводится как средняя арифметическая текущих отметок, за год как среднее арифметическое результатов полугодических аттестаций с учетом результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка в 11 классах выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ МО РФ от 14.02.2014г. №115).

**Учебный план для 11 а класса гуманитарного профиля
(шестидневная учебная неделя, ФГОС СОО)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русский)	Б	-
Математика и информатика	Математика	Б	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
	Право	У	2
Естественные науки	Физика	Б	2
	Химия	Б	2
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Итого часов		34
	Курсы по выбору		3
	Информатика	ДП	1
	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	ЭК	1
	Анализ текста: теория и практика	ЭК	1
	Максимальная учебная нагрузка обучающихся в неделю		37
Итого			1258

**Учебный план для 11б класса технологического профиля
(шестидневная учебная неделя, ФГОС СОО)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
	Родная литература (русский)	Б	-
Математика и информатика	Математика	У	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Естественные науки	Физика	У	5
	Химия	У	3
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Итого часов		34
	Курсы по выбору		3
	Информатика	ДП	1
	Инженерная графика	ЭК	1
	«Решение задач повышенной сложности по химии»	ЭК	1
	Максимальная учебная нагрузка обучающихся в неделю		37
Итого			1258