

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

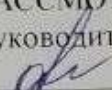
Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием «город Бугуруслан»

МАОУ «Гимназия №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Бебижева О.И.

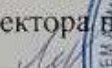
Протокол №1

от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель


директора по ВР

 Логинова А.И.

от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Белков А.П.

Приказ № 171

от "30" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

естественно-научное направление

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Миронова Юлия Леонидовна,

учитель начальных классов

Коврина Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Практическая значимость программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель реализации программы :

- развитие навыков использования различных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи :

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания, и умения учащихся при работе с проектными технологиями;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии;
- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Курс способствует развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления, разностороннему развитию личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Рабочая программа «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 1 класса. Изучение курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» в 1 классе рассчитано на 2 полугодие (1 час в неделю, 17 ч за полугодие). Продолжительность занятий: 30 минут (1 класс).

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность; - поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Содержание программы «Учусь создавать проект»

1 класс (17 часов)

Введение в исследовательскую деятельность (8 ч.)

Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет.

Практическая работа над проектом (9 ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Тест «Чему я научился?» Памятка для обучающегося проектанта. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные результаты

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа внеурочной деятельности курса “ Учусь создавать проект”

Первый уровень результатов

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Система отслеживания и оценивания результатов

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами выполнения упражнений

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п. п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	1		Определяют тему, главную мысль своего сообщения.	
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		1	Осваивают правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	
3	Проблема. Решение проблемы.	1	1		Разбираются в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы. Выявляют	
4	.Гипотеза . Предположение.	1		1	Разбираются в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы. Выявляют	
5	.Цель проекта.	1	1		Определяют тему, главную мысль своего сообщения.	
6	Задача проекта.	1	1		Выявляют, идентифицируют проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности для её решения. Выполняют	
7	Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники.	1		1	Самостоятельно осуществляют выбор действий. Участвуют в обсуждении вопросов и диалоге.	
8	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1	1		Выполняют творческие задания.	
9	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	1	1		Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	
10	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1	1		Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Готовят сообщения о своих коллекциях.	
11	Играем в ученых. Получение	1	1		Учатся работать с реальными объектами, как	

	электричества с помощью волос. Это интересно.				с источниками информации, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения	
12	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	1		Запоминают толкование новых понятий. Самостоятельно знакомятся (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя.	
13	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		1	Участвуют в обсуждении вопросов и диалоге.	
14	Повторение. Давай вспомним.	1	1		Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	
15	Тест «Чему я научился?»	1	1		Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	
16	Памятка для обучающегося проектанта	1		1	Строят свою деятельность по предложенному плану. Самостоятельно создают алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера	
17	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		1	Применяют в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение курса внеурочной деятельности “ Учусь создавать проект”

Учебная и справочная литература:

1. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2012г
- 2.Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 38
3. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2012
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2012
5. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» .
6. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2013.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
8. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
9. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.

