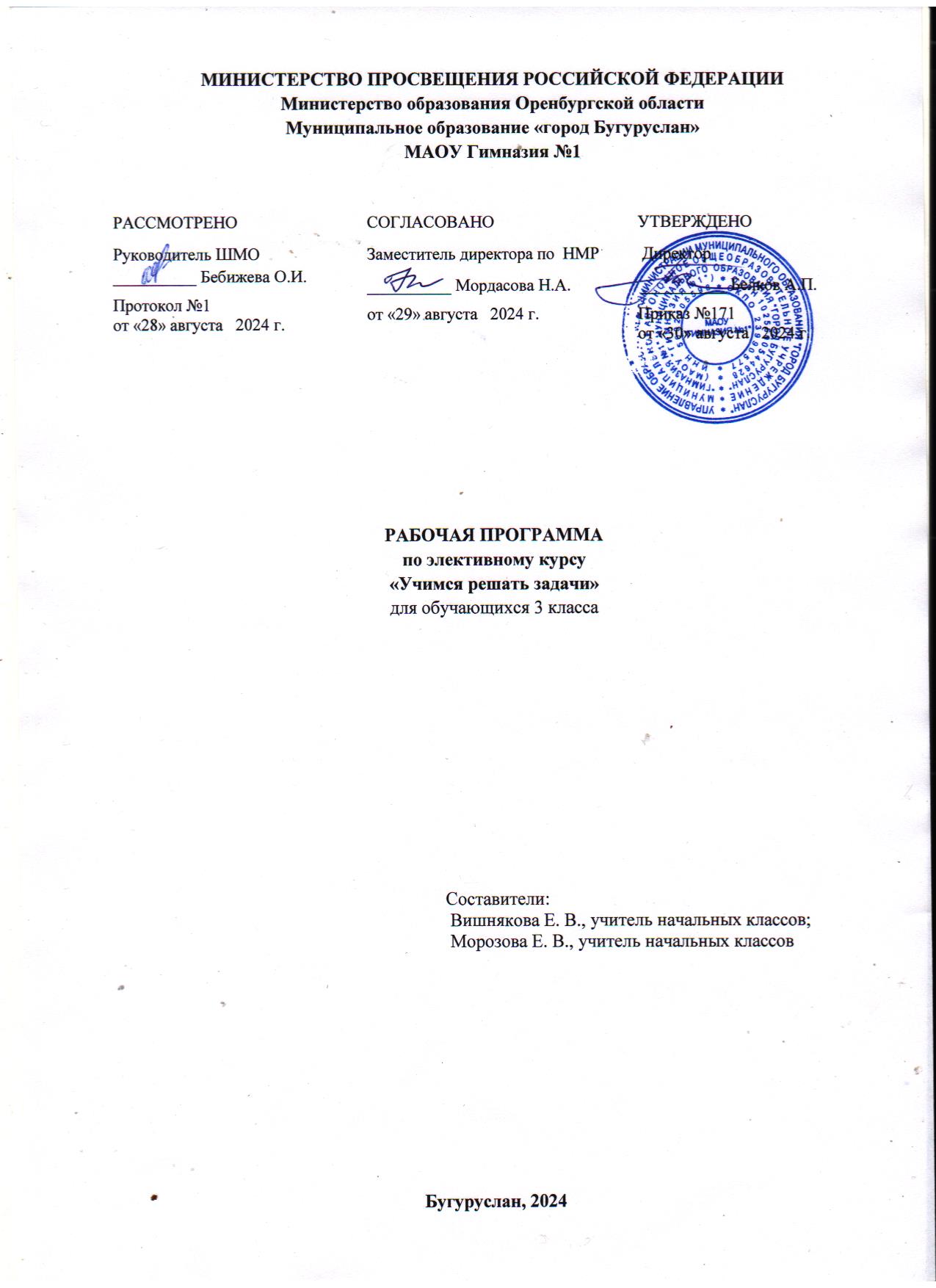
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Учимся решать задачи» составлена на основе программы элективного курса для 3 класс «Решаем задачи», составленная учителем начальных классов Валеуловой Е.П., представленной на сайте «Инфоурок» (<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kurs-po-vyboru-uchimsya-reshat-zadachi-3-klass-5095403.html>)

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.  Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника  в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Плодотворным материалом для развития универсальных учебных действий в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия  текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для учащихся 3 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

**Цель** элективного курса «Учимся решать задачи»:

*–*вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

* *разнообразить процесс обучения;*
* *сформировать устойчивые знания по предмету;*
* *воспитывать общую математическую культуру;*
* *развивать математическое (логическое) мышление;*
* *расширять математический кругозор;*
* *формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;*
* *повышать интерес к предмету и его изучению;*
* *выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.*

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В третьем классе на изучение элективного курса «Учимся решать задачи» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В процессе изучения курса, **учащиеся 3-го класса** получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты**

*У ученика будут**сформированы****:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
* готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
* способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*У ученика могут**быть сформированы:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач

- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

**-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

В процессе изучения курса, учащиеся получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Предметные результаты:**

***Работа с текстовыми задачами***

*Ученик научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задач

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

***Пространственные отношения.***

**Геометрические фигуры**

*Ученик научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела;

- соотносить реальные объекты  с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;

- распознавать плоские  и объёмные геометрические фигуры.

***Геометрические величины***

*Ученик научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Ученик получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

***Работа с информацией***

*Ученик научится:*

- читать  и заполнять несложные готовые таблицы;

- читать   несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогноз

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ» (34 ч)**

«Составные задачи на сложение и вычитание» -9 ч

«Составные задачи на на увеличение в несколько раз» - 7 ч

«Простые задачи на умножение и деление».- 10 ч

«Составные задачи»- 5 ч

«Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур»- 2 ч

Итоговое диагностирование – 1 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Составные задачи на сложение и вычитание | 9 |
| 2 | Составные задачи на на увеличение в несколько раз | 7 |
| 3 | Составные задачи на умножение и деление | 10 |
| 4 | Составные и геометрические задачи | 7 |
| 5 | Итоговое диагностирование | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34 ч** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»**

Количество часов в год - 34ч.

Количество часов в неделю - 1ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Памятка алгоритма решения задачи. | 1 |  |
| 2 | Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 3 | Задачи на увеличение в несколько раз. | 1 |  |
| 4 | Совершенствование умения решать задачи на увеличение в несколько раз. | 1 |  |
| 5 | Простые задачи на умножение. | 1 |  |
| 6 | Задачи на деление по содержанию и на равные части. | 1 |  |
| 7 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 8 | Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 9 | Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение. | 1 |  |
| 10 | Построение схемы к решению простых задач. | 1 |  |
| 11 | Построение схемы к решению задач на кратное сравнение | 1 |  |
| 12 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма) | 1 |  |
| 13 | Совершенствование умения решать задачи на умножение. | 1 |  |
| 14 | Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части. | 1 |  |
| 15 | Совершенствование умения решать логические задачи. | 1 |  |
| 16 | Запись условия задачи в виде таблицы. | 1 |  |
| 17 | Составные задачи на нахождение суммы. | 1 |  |
| 18 | Задачи на деление по содержанию и на равные части. | 1 |  |
| 19 | Совершенствование умения решать задачи, используя высказывание «если…, то». | 1 |  |
| 20 | Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 21 | Совершенствование умения решать косвенные задачи. | 1 |  |
| 22 | Совершенствование умения решать задачи на приведение к единице. | 1 |  |
| 23 | Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение. | 1 |  |
| 24 | Задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника. | 1 |  |
| 25 | Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметр прямоугольника. | 1 |  |
| 26 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |  |
| 27 | Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. | 1 |  |
| 28 | Составные задачи на разностное и кратное сравнение. | 1 |  |
| 29 | Совершенствование умения решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |  |
| 30 | Задачи на нахождение суммы двух произведений. | 1 |  |
| 31 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
| 32 | Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур. | 1 |  |
| 33 | Составные задачи на деление суммы на число. | 1 |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»**

Простые задачи на умножение.

Сколько колес у 3 двухколесных  велосипедов?

 Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

У Сережи 4 солдатика, а у Антона в 2 раза больше. Сколько солдатиков у Антона?

В кружках занималось 18 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько девочек занималось в кружке?

 Задачи на деление по содержанию и на равные части.

У плотника 16 дощечек. Сколько скворечников можно сделать из этих дощечек, если на один скворечник идет 8 дощечек?

Тесьму длиной 3 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько метров тесьмы в каждой части?

 Задачи на кратное сравнение.

В бидоне 10 л молока, а в кувшине 5 л. во сколько раз меньше молока в кувшине, чем в бидоне. Во сколько раз больше молока, в бидоне, чем в кувшине?

  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).

На одной стороне улицы 24 дома. Это в 3 раза больше, чем на другой. Сколько домов на другой стороне?

В саду росло 18 черешен. Это в 3 раза меньше, чем персиковых деревьев. Сколько персиковых деревьев в саду?

 Составные задачи на нахождение суммы.

Мама купила 12 кг земляники, что в 4 раза больше, чем малины. Сколько кг ягод купила мама?

 Задачи на приведение к единице.

Для 6 гирлянд надо 12 фонариков. Сколько потребуется фонариков для 2 гирлянд?

 Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.

Для уроков труда купили 4 набора цветной бумаги по 10 листов в каждом наборе. На поделки истратили 36 листов. Сколько листов осталось?

Бабушка засолила несколько банок помидоров по 5 кг в каждой банке. Зимой съели 30 кг и осталось 10 кг помидоров. Сколько помидоров засолила бабушка?

На пришкольном участке ребята вырастили морковь. После того, как разложили морковь в 2 корзины, по 6 кг в каждую - осталось 28 кг. Сколько кг моркови вырастили ребята?

 Составные задачи на разностное и кратное сравнение.

6 ящиков с банками весят 30 кг, а ящик с хурмой 4 кг. На сколько легче ящик с хурмой?

6 ящиков киви весят 18 кг, и 2 ящика манго 12 кг. Во сколько раз ящик с манго весит больше, чем ящик с киви?

  Задачи на нахождение суммы двух произведений.

Школьники окопали 2 ряда яблонь по 6 деревьев в каждом ряду и 3 ряда вишен по 5

деревьев в каждом ряду. Сколько всего фруктовых деревьев окопали школьники?

  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Для детского сада купили 68 кг конфет. Карамель лежала в 6 коробках по 4 кг в каждой, а шоколадные конфеты в 4 коробках. Сколько килограммов шоколадных конфет в каждой коробке?

 Составные задачи на деление суммы на число.

С одной грядки сняли 18 кг репы, а с другой 54 кг. Всю репу разложили в корзины по 9 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?

  Простые задачи на цену, количество, стоимость.

5 пуговиц стоят 35 рублей. Сколько стоит одна пуговица?

У Коли 4 монеты но 50 копеек. Сколько денег у мальчика?

Батон хлеба стоит 2 рубля. Сколько батонов хлеба можно купить на 8 рублей?

 Составные задачи на цену, количество, стоимость.

Для школы купили 5 линеек по 8 рублей и столько же карандашей по 2 рубля. Сколько денег заплатили?

За 6 м шелка и 3 м шерсти заплатили 108 рублей. Метр шерсти стоит 24 рубля. Сколько стоит метр шелка?

Миша купил на 18 рублей 6 конвертов. Сколько конвертов он купит на 6 рублей?

 Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.

Сторона прямоугольника, а = 5 см, а в на 2 см короче. Чему равен периметр прямоугольника?

Сторона прямоугольника а = 4 см, Р = 14см. Чему равна сторона в ?

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты приема** | **Содержание компонентов приема** | **Критерии оценки сформированности компонентов приема** |
| I. Анализ текста задачи | 1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление:  — отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических;  — грамматических конструкций («если… то», «после того, как…» и т. д.);  — количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.;  — восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;  — выделение обобщенного смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.).  2. Логический анализ предполагает:  — умение заменять термины их определениями; — умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).  3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.  Анализ условия направлен на выделение:  • объектов (предметов, процессов):  — рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,  — рассмотрение количества объектов и их частей;  • величин, характеризующих каждый объект;  • характеристик величин:  — однородные, разнородные,  — числовые значения (данные),  — известные и неизвестные данные,  — изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,  Анализ требования:  — выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов) | 1. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).  3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.  4. Умение выделять формальную структуру задачи.  5. Умение записывать решение задачи в виде выражения  . |
| II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств | 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели.  3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык | 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  2. Умение выражать структуру  задачи разными средствами |
| III. Установление отношений между данными и вопросом | Установление отношений между:  — данными условия;  — данными требования (вопроса);  — данными условия и требованиями задачи |  |
| IV. Составление плана решения | 1. Определить способ решения задачи.  2. Выделить содержание способа решения.  3. Определить последовательность действий |  |
| V. Осуществление плана решения | 1. Выполнение действий.  2. Запись решения задачи.  Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного) | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними |
| VI. Проверка и оценка решения задачи | 1. Составление и решение задачи, обратной данной.  2. Установление рациональности способа:  — выделение всех способов решения задачи;  — сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений;  — выбор оптимального способа | 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи.  2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.  3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. |

**Оценивание устных ответов**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Работа, состоящая из задач**

**«5»** – без ошибок;

**«4»** – 1–2 негрубых ошибки;

**«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Классификация ошибок**

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведение до конца решения задачи ;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональный прием вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных (чисел, знаков);
* незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Список литературы**

1. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Ложковой — М.: Просвещение , 2009.
2. Обучение решению текстовых задач. А.В. Тихоненко, Издательство

«Феникс»,2007

1. Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед. пресса, 2001
2. Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения математике. Начальная школа, 2004, №12.
3. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Познавательный задачник по математике»– М.: «Издательство Астрель», 2008.
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «2500 задач по математике». – М.: «Издательство Астрель», 2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. Решение текстовых задач по математике с помощью унифицированных схем

в начальных классах - http://festival.1september.ru/articles/311614/

2. Этапы изучения понятия задачи и её решения в начальных классах-

http://referatwork.ru/refs/source/ref-66504.html

3. Развитие логического мышления школьников при построении

вспомогательных моделей. - http://studhelps.ru/11/dok.php?id=s015

4. Методика обучения решению простых текстовых задач на уроках математики

- http://www.openclass.ru/node/82435

5. Обучение решению составных задач в начальных классах аналитическим

способом рассуждения

http://www.school2100.ru/upload/iblock/5df/5df9213610cb8ec2afa73cc42294ea61.pdf

6. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования - http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5587

**Материалы, рекомендуемые для использования на уроках:**

1. Старинные задачи - http://komdm.ucoz.ru/publ/1-1-0-2

2. Задачи, ребусы головоломки стран мира - <http://www.kodges.ru/61055-zadachirebusy-> golovolomki-stran-mira.html

3. Задачи, ребусы головоломки стран мира - <http://vipbook.info/dosug/8747-zadachirebusy-> golovolomki-stran-mira.html

4. Логические задачи, задачи в стихах, задачи-шутки - http://schoolwork.

net/golovolomki/zadachi-shutki/

5. Задачи- сказки - <http://sites.google.com/site/geometriaetointeresno/home/zadaci-sutkizadaci-> zagadki-zadaci-skazki

6. Задачи- сказки, головоломки - http://2yxa.ru/golovolomka/?nom=40