**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» августа 2024г | «Утверждаю»  Директор МАОУ «Гимназия № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Белков  Приказ №\_\_  от «\_\_» августа 2024г |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Преемственность»**

***Направленность***: социально-педагогическая

***Уровень программы:*** общеразвивающий

***Возраст учащихся***: 6 - 7 лет

***Срок реализации***: 1 год (72 часа)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Автор-составитель:***  Шинкарева Ирина Геннадьевна,  учитель начальных классов  высшей квалификационной категории |

**Бугуруслан, 2024г.**

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями детейстаршего дошкольного возраста и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 72 часов (3 час в неделю, 24 недели в год).

Программа включает в себя: пояснительную записку, структуру предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, методическое и информационное обеспечение.

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Преемственность» разработана на основе

 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования РФ **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Структура новой школы России (Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 08.05.08 №03-946) предусматривает включение в систему общего образования ещё одной обязательной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанного на детей 5 – 7 лет.

Программа состоит из следующих курсов: «От звука к букве», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка», «Волшебные краски», «Страна здоровья».

В основу Программы легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребёнка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Преимуществом программы «Преемственность» является её комплексность и универсальность**,** сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеетвсе методические основания для организации образовательной деятельности с детьми наэтапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках программы «Преемственность»направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисковдезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа «Преемственность» направлена на:

˗ формирование и развитие творческих способностей детей;

˗ удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

˗ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

˗ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

˗ выявление, развитие и поддержку талантливых детей;

˗ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;

˗ социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;

˗ формирование общей культуры детей.

**Новизна** состоит в том, что программа «Преемственность» дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов

позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Актуальностью программы** является создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях.

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счёта – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Преемственность».

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Преемственность» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приёмы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что период от 6 до 7 лет в развитии ребёнка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе - очень напряжённый период, так как школа с первых же дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

**Особенности программы «Преемственность»**:

˗ компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;

˗ не допускает дублирования программ первого класса;

˗ создает условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения;

˗ готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;

˗ инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

˗ представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной

эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

* + 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи программы:**

˗ формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности;

˗ физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;

- развитие познавательного интереса;

˗ развитие самосознания и самоконтроля;

˗ формирование и развитие коммуникативных навыков; формирование и развитие организации деятельности;

˗ развитие внимания и памяти; зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно- моторных координаций;

˗ развитие вербального восприятия, фонематического слуха;

- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;

˗ развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;

˗ развитие воображения и творческого мышления;

˗ эстетическое развитие.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа** строится на основании **следующих принципов**:

˗ *Принцип возрастной адекватности -* вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 6 - 7 лет.

˗ *Принцип развивающего образования,* целью которого является гармоничное

физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

˗ *Принцип индивидуализации образования -* учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.

˗ *Принцип модульности -* возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

˗ *Принцип комплексности -* все части программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

˗ *Принцип систематичности и последовательности -* регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В основе подготовки к обучению в школе лежат **развивающие технологии**, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная **дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребёнка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов,** используемых в период подготовки детей к школе, используются

- практический метод,

- метод дидактических игр,

- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических задач, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа «Преемственность» также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребёнка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребёнку в форме развёрнутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

*Социально – коммуникативное развитие.* К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

*Произвольность поведения* – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательное развитие.* Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала.

*Речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

*Художественно – эстетическое развитие.* В изобразительной деятельности детей 6 –7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по – разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

*Физическое развитие.* К семи годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребёнку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно - гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**1.1.4 Комплектование групп**

Набор детей и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Количество учащихся в группах: списочный состав группы формируется в соответствии с количеством обучающихся в классе

**1.1.5 Формы организации учебной деятельности**

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, самостоятельная работа, работа с привлечением родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Теоретические занятия* | *Практические занятия* |
| * Беседы * Просмотр и обсуждение видеоматериала | * Интеллектуальные конкурсы * Коллективные творческие дела * Викторины * Интеллектуально-познавательные игры * Мониторинги * Тренинги * Наблюдение * Исследовательская практика * Творческие проекты, * Драматический театр |

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

**1.1.6 Основные методы и технологии**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, словесный эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* проблемно – ситуационный метод;
* методы мотивации и стимулирования;
* метод обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
* здоровьесберегающие технологии

**1.1.7 Адекватность использования дистанционных образовательных технологий при реализации ДООП**

Образовательный процесс организуется в соответствии с расписанием, утвержденным локальным актом МАОУ «Гимназия №1». Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

* разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
* online-занятие, видеолекция;
* оnline-консультация;
* фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
* инструкции по выполнению практических заданий;
* дидактические материалы/ технологические карты;
* тестовые задания и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

**1.1.8 Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы «Преемственность» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Предметные результаты.***

**Ребёнок научится**:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребёнок получит возможность научиться**:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание учебных курсов**

Программа «Преемственность» представляет собой систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«От звука к букве»,** **«Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Волшебные краски», «Страна здоровья»**.

**Курс** «**От звука к букве»**  (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Курс** **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**Курс** **« Зеленая тропинка»** основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

**Курс**  **«Волшебные краски»** направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач, на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений.

**Курс** «**Страна здоровья» (занятия с психологом)** направлен на устранение тревожности у детей, неуверенности в себе и своих действиях, агрессии, неумении концентрироваться, на создание психологической комфортности.

**2.2 Учебный план занятий в группе по подготовке детей к школе.**

**Учебный план**

**Субботняя школа развития детей 6 - летнего возраста «Преемственность» МАОУ «Гимназия №1» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Число учебных занятий в год** |
| **Изобразительное искусство** | Волшебные краски. | 8 |
| **Познание** | Зелёная тропинка. | 13 |
| **Познание** | Математические ступеньки. | 24 |
| **Коммуникация. Чтение художественной литературы.**  **(** Развитие речи) | От звука к букве | 24 |
| **Психолого-педагогическое сопровождение.** | «Страна здоровья» | 3 |
| **Итого:** | | **72** |

**2.3 Место занятий в учебном плане**

Адаптационные занятия организуются на базе **МАОУ «Гимназия №1»** в течение учебного года (ноябрь – апрель) и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам). Время проведения занятий с 10.00 – 11.40. Продолжительность занятий 30 минут (занятие с 2 физминутками). Динамическая пауза после каждого занятия 5 минут. На переменах организуются подвижные игры.

Программа рассчитана на 24 недели.

**Принцип набора обучающихся**: свободный.

**Принцип организации учебных занятий** построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

**2.4 Основное содержание программы.**

**2.4.1 Курс «От звука к букве»»**

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «От звука к букве»» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа курса направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтения;

-подготовка к обучению письму.

      Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

      Таким образом, программа «От звука к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**Содержание курса «От звука к букве»**

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расши­рять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, при­знаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушев­лённых — человек: свойства характера, признаки внешно­сти, поведения), словами с прямым и переносным значени­ем, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью кото­рых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к сло­ву, осознание роли слова в тексте фольклорных и литера­турных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содер­жание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллю­страции, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, за­гадок и др.). При этом главное — развитие у детей интере­са к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуа­ции. Формировать правильное понимание переносного зна­чения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно на­зывать существенные признаки; обогащать словарь точны­ми названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употре­бления детьми обобщающих слов, активизировать их ис­пользование в речи. Развивать диалогическую и монологи­ческую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстра­ций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать за­гадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описы­вать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, дере­вья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие со­общения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изо­бражению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять соз­дание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать жела­ние детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирова­ние элементарных навыков культуры речи, правильного ре­чевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимна­стики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм лите­ратурного языка.

*Звукопроизношение*: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для язы­ка); произношение звуков русского алфавита, произноше­ние и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство сло­ва; деловая.

*Подготовка к обучению чтению*. Обучать правильно­му литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культу­ру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произноше­ние звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интона­ционных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать глас­ные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные зву­ки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Предметные результаты.***

**Ребёнок научится**:

- правильно произносить все звуки;

- проводить классификацию звуков по их произноше­нию;

- распознавать первый звук в словах;

- проводить классификацию печатных букв по их эле­ментам;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстра­циям;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- уметь ориентироваться на странице тетради.

**Ребенок получит возможность научиться**:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

**Место курса «От звука к букве»**

**в учебном плане**

Рабочая программа курса «От звука к букве» рассчитана на 24 ч (1 ч в неделю; 24 учебные недели).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** | | | **Форма проведения итогов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки | 6 | 3 | 3 | тестирование |
| 2 | Буквы, обозначающие согласные звуки | 17 | 7 | 10 | тестирование |
| 3 | Литературная страна | 1 |  | 1 | Конкурсно – игровая программа |
|  | **Итого:** | **24 ч** | **10 ч** | **14 ч** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Количество часов- 24 ч.**

**БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ – 6 часов.**

**Теория (3 ч)**

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная. Различие устной и письменной речи. Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.Предложение.

*Речевые средства:* мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуковбуквами. Звуки гласные, Знакомство с многозначностью слов (без введения понятий).

**Практика (3 ч)**

Составление предложений в форме схемы и пиктограммы.

**БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ** - **17 часов.**

**Теория (7 ч)**

Звуки гласные и согласные. Согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие.Слог.

**Практика (10 ч)**

Деление слов на слоги. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.

Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.

**ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНА** - **1 час.**

**Практика (1 ч).**

На слух определять известную и неизвестную информацию. Определение, из какой книги прочитанный текст. Формирование навыка слогового чтения.

**тематическое планирование**

(24 часа из расчёта 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Кол-во** **часов** **по** **программе** | **В** **том** **числе** | | **Форма** **занятий** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Буквы, обозначающие гласные звуки** | **6 ч** | **3 ч** | **3 ч** |  |
| 1 | «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а].  Буквы А, а. Предложение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 2 | «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы].  Буква ы . Слово. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 3 | Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение.  Схема слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 4 | «Осенние странички».Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й’а]. Буквы Я, я. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 5 | «Осенние странички».Звуки [у], [й’у]. Буквы Ю, ю. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 6 | Звуки [э], [й’э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й’о]. Буквы Ё, ё. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/ тестирование |
|  | **Буквы, обозначающие согласные звуки** | **17 ч** | **7** | **10** |  |
| 7 | «Зимние странички». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 8 | Согласные звуки. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 9 | Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 10 | «Зимние странички». Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 11 | Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 12 | Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 13 | «Зимние странички».Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 14 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 15 | Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п’]. Буквы П, п. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 16 | «Зимние странички». Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. | 1  10.02 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 17 | Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 18 | Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 19 | «Весенние странички». Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 20 | «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 21 | «Весенние странички». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 22 | «Весенние странички». Звук [ч’]. Буквы Ч, ч. | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 23 | «Весенние странички». Звук [й’]. Буквы Й, й. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/ тестирование |
|  | **Литературная страна** | **1 ч** |  |  |  |
| 24 | «Летние странички». Потешки. Сказки. | 1 |  | 1 | Конкурсно – игровая программа |
|  | **Итого:** | **24 ч** | **10 ч** | **14 ч** |  |

**2.4.2 Курс «Математические ступеньки»**

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использований возможностей и особенности математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

**Содержание учебного курса «Математические ступеньки»**

**Величина (2 ч)**

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Ориентировка в пространстве (1 ч)**

Пространственные отношения:взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

**Геометрические фигуры (2 ч)**

Простейшие геометрические фигуры: точка,отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Ориентировка во времени (3 ч)**

Временные представления:раньше - позже; вчера, сегодня, завтра.  Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Количество и счёт (16 ч)**

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству(больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:  наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия ль счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами.

**Планируемые результаты освоения курса «Математические ступеньки»**

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Предметные результаты.***

**Ребёнок научится**:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребёнок получит возможность научиться**:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Место курса «Математические ступеньки»**

**в учебном плане**

Рабочая программа курса «Математические ступеньки» рассчитана на 24 ч (1 ч в неделю; 24 учебные недели).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** | | | **Форма проведения итогов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Величина | 2 | 0,5 | 1,5 | тестирование |
| 2 | Ориентировка в пространстве | 1 |  | 1 | тестирование |
| 3 | Геометрические фигуры | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 4 | Ориентировка во времени | 3 | 0,5 | 2,5 | тестирование |
| 5 | Количество и счёт | 16 | 4 | 12 | тестирование |
|  | **Итого:** | **24 ч** | **6 ч** | **18 ч** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Количество часов – 24 ч.**

**ВЕЛИЧИНА - 2 часа.**

**Теория – 0.5 ч.**

Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже.

**Практика – 1,5 ч.**

Находить объекты одинакового размера, визуально воспринимать, визуально воспринимать размер фигур.

Ориентироваться на плоскости и в пространстве.

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ - 1 час.**

**Практика – 1 ч.**

Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее- короче.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ - 2 часа.**

**Теория – 1 ч.**

Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник

**Практика – 1 ч.**

Определять и различать геометрические фигуры. Чертить геометрические фигуры.

**ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ – 3 часа.**

**Теория – 0,5 ч.**

Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.

Времена года их последовательность.

Определение времени по часам (по часовой стрелке).

**Практика - 2,5 ч.**

Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же). Определять последовательность времен года, называть месяцы года. Определять время по часам.

**КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ - 16 ч.**

**Теория – 4 ч.**

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифры от 0 до 9. Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий (Сложение «+». Вычитание « - ») .

**Практика – 12 ч.**

Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Образование чисел с помощью единицы +1,-1. Решение примеров +1, -1. Работа над составом числа. Решение логических задач.

**тематическое планирование**

(24 часа из расчёта 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Кол-во** **часов** **по** **программе** | **В** **том** **числе** | | **Форма** **занятий** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Величина** | **2 ч** | **0,5 ч** | **1,5 ч** |  |
| 1 | Признаки предметов (размер, цвет, форма) | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 2 | Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже | 1 |  | 1 | Занятие-практикум  /тестирование |
|  | **Ориентировка в пространстве** | **1 ч** |  | **1ч** |  |
| 3 | Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее - короче | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
|  | **Геометрические фигуры** | **2 ч** | **1 ч** | **1 ч** |  |
| 4 | Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 5 | Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/  тестирование |
|  | **Ориентировка во времени** | **3 ч** | **0,5 ч** | **2,5** |  |
| 6 | Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 7 | Времена года их последовательность  Определение времени по часам (по часовой стрелке) | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 8 | Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же). | 1 |  | 1 | Занятие-практикум/  тестирование |
|  | **Количество и счет** | **16 ч** | **4 ч** | **12 ч** |  |
| 9 | Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.Счёт предметов в прямом и обратном порядке. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 10 | Знакомство с цифрой и числом «1». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 11 | Знакомство с цифрой и числом «2» | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 12 | Знакомство с цифрой и числом «3» | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 13 | Знакомство с цифрой и числом «4» | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 14 | Знакомство с цифрой и числом «0» | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 15 | Знакомство с цифрой и числом «5» | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 16 | Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/ |
| 17 | Сложение «+». Решение примеров +1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/ |
| 18 | Вычитание « - ». Решение примеров -1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/ |
| 19 | Знакомство с цифрой и числом «6». Решение логических задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/ тестирование |
| 20 | Знакомство с цифрой и числом «7». Решение стихотворных задач | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 21 | Знакомство с цифрой и числом «8» | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 22 | Знакомство с цифрой и числом «9» | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 23 | Знакомство с цифрой и числом «10» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/ |
| 24 | Работа над составом числа. Образование чисел с помощью единицы +1,-1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум/ тестирование |
|  | **Итого:** | **24 ч** | **6 ч** | **18 ч** |  |

**2.4.3 Курс «Зелёная тропинка»**

Программа курса «Зелёная тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Характеризуя **актуальность,** видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации ребенка в обществе.

**Педагогическая направленность:** приобретенные практические навыки и теоретические знания в процессе освоения данной программы подготовят ребенка к жизни: поведению в природе, в обществе.

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цель курса:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются **универсальные предпосылки учебных действий** (УУД) с учётом предметного содержания:

*Личностные –* умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*Регулятивные* – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные –* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

*Коммуникативные* – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

**Содержание курса «Зелёная тропинка»**

**Звёзды, Солнце и Луна. Радуга. (2 ч)**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

**Чудесный мир растений и грибов (6 ч)**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Наши друзья животные (5 ч)**

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**-** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «окружающий мир»**

Регулятивные универсальные учебные действия

***Ребёнок* научится:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* различать способ и результат действия.

***Ребёнок получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

***Ребёнок* научится:**

* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Ребёнок получит возможность научиться:***

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

***Ребёнок* научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ребёнок получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Ребёнок научится к концу года:**

– тела живой и неживой природы, небесные тела, формы суши и водоёмов;

- пространственно-временные отношения в окружающем мире, закономерности повторяемости явлений в природе (смена дня и ночи, времён года);

- погодные явления и сезонные изменения, их влияние на рост и развитие растений, животных и человека;

- сезонные явления в неживой и живой природе (положение Солнца, температура воздуха, состояние воды, изменение окраски, листопад, линька, спячка);

– перечислять в правильной последовательности времена года.

**Ребёнок получит возможность научиться:**

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимо­действия человека с природой;

- ухаживать за растениями и животными в уголке природы;

- иметь представления о различных природных объектах; о растительно­сти леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окру­жающей среды и жизнью живых организмов;

- называть последовательность месяцев года, дней недели.

**Место курса «Зелёная тропинка»**

**в учебном плане**

Рабочая программа курса «Зелёная тропинка» рассчитана на 13 ч в год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** | | | **Форма проведения итогов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Звёзды, Солнце и Луна. Радуга.** | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2 | **Чудесный мир растений и грибов** | 6 | 3 | 3 | Выставка рисунков и поделок |
| 3 | **Наши друзья животные.** | 5 | 2 | 3 | Творческая работа |
|  | **Итого:** | **13 ч** | **6 ч** | **7 ч** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Раздел 1. Звёзды, Солнце и Луна. Радуга. (2 ч)**

**Тема 1. Звёзды, Солнце и Луна (1 ч)**

**Теория.** Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых).

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

**Практика.** Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга (лепка).

**Тема 2. Радуга (1 ч).**

**Теория.** Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

**Практика.** Дорисовывание радуги на иллюстрации.

**Раздел 2. Чудесный мир растений и грибов (6 ч)**

**Тема 1. Как узнать растения? Травянистые растения (1 ч).**

**Теория.** Растения нашей местности. Травянистые растения.

**Практика.** Распознавание травянистых растений в природе (с помощью атласа-определителя).

**Тема 2. Кустарники. Деревья (1 ч.)**

**Теория.** Кустарники. Деревья.

**Практика.** Распознавание деревьев и кустарников в природе (с помощью атласа-определителя).

**Тема 3.** **Декоративные растения(1). Грибы.(1 ч)**

**Теория.** Декоративные растения.

**Практика.** Раскрашивание изображений декоративных растений (рисование, изготовление аппликаций).

**Тема 4. Грибы.(1 ч)**

Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Правила безопасности при сборе грибов.

**Практика.** Лепка грибов из пластилина.

**Тема 5. Овощи и фрукты (1 ч).**

**Теория.** Овощи и фрукты.

**Практика.** Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

**Тема 6. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.(1ч)**

**Теория.** Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Практика.** Распознавание съедобных, ядовитых растений в природе (с помощью атласа-определителя).

**Раздел 3. Наши друзья животные (5 ч).**

**Тема 1. Как узнать животных? В мире зверей (1 ч).**

**Теория.** Животные нашей местности.

**Практика.** Распознавание животных на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)

**Тема 2. Домашние животные (1 ч).**

**Теория.** Домашние животные.

**Практика.** Лепка из пластилина домашних животных.

**Тема 3.** **Породы собак (1 ч).**

**Теория.** Домашние животные - собаки. Породы собак.

**Практика.** Рисование своего домашнего питомца.

**Тема 4. В мире насекомых (1 ч).**

**Теория.** Насекомые (бабочки, жуки и др.) в природе,

**Практика.** Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

**Тема 5. В мире рыб и птиц (1 ч).**

**Теория.** Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Практика.** Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.).

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

**тематическое планирование**

(13 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Кол-во** **часов** **по** **программе** | **В** **том** **числе** | | **Форма** **занятий** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Звёзды, Солнце и Луна** | **2 ч** | **1 ч** | **1 ч** |  |
| 1 | Звёздное небо. Солнце и Луна. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 2 | Радуга. Народные приметы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
|  | **Чудесный мир растений** | **6 ч** | **3 ч** | **3 ч** |  |
| 3 | Как узнать растения? Травянистые растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 4 | Кустарники. Деревья. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 5 | Декоративные растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 6 | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 7 | Овощи и фрукты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 8 | Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
|  | **Наши друзья – животные** | **5 ч** | **2 ч** | **3 ч** |  |
| 9 | Как узнать животных? В мире зверей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 10 | Домашние животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 11 | Породы собак. | 1 |  | 1 | Занятие-практикум |
| 12 | В мире насекомых. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
| 13 | В мире рыб и птиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие/ Занятие-практикум |
|  | **Итого:** | **13 ч** | **6 ч** | **7 ч** |  |

# 2.4.4 Курс «Волшебные краски»

Программа курса «Волшебные краски» является комплексной и включает в себя положения по таким важным линиям развития ребёнка – дошкольника, как социально-личностное, эмоционально – эстетическое, духовно – нравственное и интеллектуальное развитие.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Изобразительное творчество – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Наиболее характерная черта эстетического отношения маленького ребенка – непосредственность заинтересованного оценивающего «Я» от любой объективной ситуации; неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления и воображения. Мы можем утверждать, что художественное творчество оказывает самое непосредственное влияние на развитие эстетического отношения детей к действительности.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.

Несформированность графических навыков и умений мешает ребенку выражать в рисунках задуманное, адекватно изображать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия. Так, сложной для детей дошкольников является методика изображения предметов тонкими линиями. Линия несет вполне конкретную художественную нагрузку и должна быть нарисована достаточно профессионально, что не удается детям в силу их возрастных особенностей. Предметы получаются не узнаваемыми, далекими от реальности.

Изобразительное же искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии и проявить творчество.

Рабочая программа по изобразительному искусству для занятий с детьми дошкольного возраста предусматривает элементы программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М.Неменского, Москва, «Просвещение», 2010г.

Программа нацелена на взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) друг с другом. Предлагаемые занятия являются одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

Реализация программы основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, в лепке, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции.

Программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 8 часов.

**Цель** **курса** – обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

**Задачи:**

**Обучающие***(связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности)*:

- знакомство с жанрами изобразительного искусства;

- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;

- овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;

- приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.

**Развивающие***(связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы)*:

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;

- развитие колористического видения;

- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;

- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;

- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

**Воспитательные:** (*связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе*):

- формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;

- формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов;

- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;

- воспитание аккуратности.

**Планируемые результаты курса «Волшебные краски»**

***Личностные универсальные учебные действия***

**У ребёнка будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности,

включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества,

новым способам исследования технологий и материалов, новым способам

самовыражения;

- адекватное понимание причин успешности и не успешности творческой

деятельности.

**Ребёнок получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой

деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой

деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Ребёнок научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

**Ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Ребёнок научится:**

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и

творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать

умозаключения и выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ребёнок научится:**

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных

вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Ребёнок получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты программы** **курса «Волшебные краски»**

В результате реализации программы курса «Волшебные краски» предполагается достижение определённого уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

**К концу обучения дети будут**

***знать:***

- основные и дополнительные цвета;

- цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);

- понятие симметрии;

- контрасты форм;

- свойства красок и графических материалов;

- азы воздушной перспективы (дальше, ближе);

- основные приёмы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги); ***уметь:***

- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;

- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;

- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;

- работать самостоятельно и в коллективе.

***Дети получат развитие общеучебные умения и личностные качества:***

- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- трудолюбие;

- самостоятельность;

- уверенность в своих силах.

**В результате занятий по предложенному курсу дошкольники**

**получат возможность:**

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое

мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные

интересы;

- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах

для прикладного творчества;

- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными

видами и областями применения;

- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- достичь оптимального для каждого уровня развития;

- сформировать систему универсальных учебных действий;

- сформировать навыки работы с информацией.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** | | | **Форма проведения итогов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | В мастерской художника. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа.  Выставка |
| 2 | Волшебная линия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа.  Выставка |
| 3 | Точка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа.  Выставка |
| 4 | Пятно. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа.  Выставка |
| 5 | «Веселые матрёшки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа.  Выставка |
| 6 | «Мои ладошки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа.  Выставка |
| 7 | «Цветик-семицветик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа.  Выставка |
| 8 | «Итоговое занятие. Бумажная пластика» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа.  Выставка |
|  | **Итого:** | **8 ч** | **4 ч** | **4 ч** |  |

**Содержание курса «Волшебные краски»**

**Тема 1. В мастерской художника (1 ч).**

**Теория.** Дать представление об условиях, в которых работает художник; загадывание загадок о художественных принадлежностях.

**Практика.** Выполнение заданий: рисунок на свободную тему.

**Тема 2. Волшебная линия (1 ч).**

**Теория.** Линии – начало всех начал. Классификация линий: короткие и длинные, простые и сложные, толстые и тонкие. «Характер линий» (злой, весёлый, спокойный, зубастый, хитрый, прыгучий). Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно.

**Практика.** Выполнение заданий: «Зимний лес», «Дерево».

**Тема 3. Точка (1 ч).**

**Теория.** Точка – «подружка» линии. Способы получения точки на бумаги: лёгкое касание карандаша, касание другого рисующего предмета. «Характер точек»: жирные и тонкие, большие и маленькие, круглые и сложной формы. Техника пуантелизма (создание изображения при помощи одних лишь точек). Особенности работы в технике пуантелизма с использованием разнообразных изобразительных материалов (маркеры, пастель, цветные фломастеры и карандаши).

**Практика.** Выполнение заданий: «Золотая рыбка».

**Тема 4. Пятно (1 ч).**

**Теория.** Пятно как украшение рисунка. «Характер пятен». Зависимость пятен от их плотности, размера и тональности. Техника создание пятна в рисунке. Изображение пятна разными способами: различным нажимом на рисовальный инструмент, наслоением штрихов друг на друга, нанесением на лист бумаги множества точек, сеточек или других элементов. Пятно, полученное с помощью заливки тушью (четкий контур, схожесть с силуэтом).

**Практика.** Выполнение заданий: «Танец бабочек».

**Тема 5. «Веселые матрёшки» (1 ч).**

**Теория.** Познакомить детей с историей русской матрешки, с ее разнообразием (загорская, семеновская, полхов-майданская). Рассмотреть их и определить, в чем сходство и различие матрешек; учить расписывать матрешку; закреплять умение делать простым карандашом набросок лица, рук, одежды матрешки, а затем расписывать ее красками; развивать интерес к русской культуре.

**Практика.** Выполнение заданий: «Матрешка».

**Тема 6. «Мои ладошки» (1 ч).**

**Теория.** Как украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.

**Практика.** Выполнение заданий: «Мои ладошки».

**Тема 7.«Цветик-семицветик» (1 ч) .**

**Теория.** Правила работы с кистью.Как правильно держать кисть в руке. Как правильно набирать на кисть краску.

**Практика.**Выполнение заданий: « Цветик-семицветик».

**Тема 8. «Итоговое занятие. Бумажная пластика» (1 ч).**

**Теория.** Знакомство с искусством «оригами», вариантами объёмных и рельефных композиций из бумаги. Превращение плоского листа бумаги в объёмное изделие.

**Практика.** Выполнение заданий: «Весенний переполох»**.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Содержание.** | **Практическая работа** | **Художественные материалы** | **Дата** | **Форма контроля** |
| 1 | В мастерской художника. | 1 | Дать представление об условиях, в которых работает художник; загадывание загадок о художественных принадлежностях. | Выполнение заданий: рисунок на свободную тему. | Художественные  материалы по выбору | ноябрь | текущий |
| 2 | Волшебная линия. | 1 | Линии – начало всех начал. Классификация линий: короткие и длинные, простые и сложные, толстые и тонкие. «Характер линий» (злой, весёлый, спокойный, зубастый, хитрый, прыгучий). Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно. | Выполнение заданий: «Зимний лес», « Дерево». | черный фломастер | декабрь | текущий |
| 3 | Точка. | 1 | Точка – «подружка» линии. Способы получения точки на бумаги: лёгкое касание карандаша, касание другого рисующего предмета. «Характер точек»: жирные и тонкие, большие и маленькие, круглые и сложной формы. Техника пуантелизма (создание изображения при помощи одних лишь точек). Особенности работы в технике пуантелизма с использованием разнообразных изобразительных материалов (маркеры, пастель, цветные фломастеры и карандаши). | Выполнение заданий: «Золотая рыбка». | фломастеры | декабрь | текущий |
| 4 | Пятно. | 1 | Пятно как украшение рисунка. «Характер пятен». Зависимость пятен от их плотности, размера и тональности. Техника создание пятна в рисунке. Изображение пятна разными способами: различным нажимом на рисовальный инструмент, наслоением штрихов друг на друга, нанесением на лист бумаги множества точек, сеточек или других элементов. Пятно, полученное с помощью заливки тушью (четкий контур, схожесть с силуэтом). | Выполнение заданий: «Танец бабочек». | цветные карандаши, фломастеры | январь | текущий |
| 5 | Веселые матрёшки. | 1 | Познакомить детей с историей русской матрешки, с ее разнообразием (загорская, семеновская, полхов-майданская). Рассмотреть их и определить, в чем сходство и различие матрешек; учить расписывать матрешку; закреплять умение делать простым карандашом набросок лица, рук, одежды матрешки, а затем расписывать ее красками; развивать интерес к русской культуре. | Выполнение заданий: «Матрешка» | цветные карандаши, фломастеры | февраль | текущий |
| 6 | Мои ладошки | 1 | Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность. | Выполнение заданий: «Мои ладошки». | цветные карандаши, фломастеры | февраль | текущий |
| 7 | Цветик-семицветик | 1 | Учить правильно держать кисть в руке; самостоятельно набирать на кисть краску; развивать аккуратность. | Выполнение заданий:  «Цветик-семицветик». | акварель, гуашь | март | текущий |
| 8 | Итоговое занятие. Бумажная пластика | 1 | Знакомство с искусством «оригами», вариантами объёмных и рельефных композиций из бумаги. Превращение плоского листа бумаги в объёмное изделие. | Выполнение заданий: «Весенний переполох». | бумага, ножницы | апрель | итоговый контроль |

**2.4.5 Курс «Страна здоровья»**

Программа «Страна здоровья» направлена на поиск эффективных путей формирования психологического здоровья дошкольников.

Необходимо различать понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Педагогические показатели психического здоровья и благополучия дошкольников следующие:

- поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;

- социально приемлемые способы самоутвержде­ния и самовыражения;

- положительный эмоциональный фон, оптими­стический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;

- равномерное и своевременное развитие основ­ных психических процессов, устойчивая позна­вательная активность;

- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соот­ветствует возрастным нормам.

В теории и практике дошкольного воспитания встречается термин «эмоциональное благополучие», содержание которого несколько уже, чем содержание термина «психическое здоровье». Согласно исследо­ваниям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие » можно определить как устойчивое эмоционально-положительное "самочувст­вие ребенка, основой которого является удовлетворе­ние основных возрастных потребностей: биологиче­ских и социальных. Один из основных показателей эмоциональное благополучия детей — физическое здо­ровье.  
 Относясь к сфере эмоционального развития, эмо­циональное ощущение становится тем базисом, ко­торый «питает» все проявления активности ребенка, усиливая и направляя эту активность или же, наобо­рот, ослабляя и даже блокируя ее.

Термин «психологическое здоровье» введен в на­учный лексикон И.В. Дубровиной. Этот термин под­черкивает неразделимость телесного и психического в человеке. В качестве иллюстрации можно привести результаты исследований Джюэтта, изучавшего пси­хологические характеристики людей, благополучно доживших до 80-90 лет. Оказалось, что всем им при­сущи оптимизм, эмоциональное спокойствие, способ­ность радоваться, самодостаточность и умение адапти­роваться к сложным жизненным обстоятельствам.  
 Обобщенный портрет психологически здорового че­ловека — это прежде всего творческий, жизнерадост­ный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь прежде всего на самого себя, его жизнь наполнена смыслом. Он находится в постоянном раз­витии.  
 Ключевым словом для его описания является «гар­мония» или «баланс». Прежде всего это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой, кос­мосом. По мнению И.В. Дубровиной, основу психо­логического здоровья составляет полноценное психи­ческое развитие на всех этапах. Авторы утверждают, что психологическое здоровье следует рассматривать с точки зрения духовного богатства личности, ориен­тации на абсолютные ценности (добро, красота, ис­тина). Таким образом, если у человека нет этической базы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье.

**Задачами курса «Страна здоровья» являются:**

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка поло­жительными эмоциями.

2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.

3. Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая само­оценка).

4. Обучение детей способам выражения эмоций, выра­зительным движениям.

5. Расширение знаний педагогов ДОУ о различных вариантах эмоционального развития детей, о возмож­ностях преодоления эмоциональных трудностей до­школьников.

6. Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

Обеспечение психологического здоровья в дошко­льном возрасте возможно с помощью реализации пси­хологической поддержки детей:

- обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей;

- обучение рефлексивным умениям;

- формирование потребности в саморазвитии.

*Основными педагогическими формами и метода­ми формирования психологического здоровья детей являются:*

- проведение специально разработанных психоло­гических занятий с детьми;

- упражнения;

- психологические игры;

- этюды;

- решение проблемно-практических ситуаций;

- элементы арттерапии;

- игры-драматизации;

- подвижные игры;

- чтение и анализ сказок;

- беседы и др.

В старшем дошкольном возрасте формируют­ся нравственная сфера человека, воля, самосознание. В этом возрасте межличностные от­ношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей (М. Лисина). Поэтому в рабочую программу включены задачи по *развитию коммуникативной сферы ребенка,*преодолению конфликтности, форми­рованию дружеских отношений. Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному обще­нию, развитию личности ребенка и являются предме­том коррекции. Наблюдения за игровой и повседневной деятель­ностью детей показывают, что часто дети неадекват­ным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть); имеют недостаточ­но развитую выразительность движений, что являет­ся существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотно­шений, умения конструктивно общаться. Поведение ребенка 6 лет еще не устойчиво: он умеет выражать некоторые эмоции, умеет выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, однако не всегда делает это в общении и повседневной жизни. В связи с этим в про­грамму включена работа по *овладению детьми язы­ком эмоций.*Не все дети умеют конструктивно общаться со свер­стниками, что является причиной возникновения на­рушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами по­ведения, но в общении забывают пользоваться пра­вилами, бывают импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу. Именно поэтому рабочая программа включает в себя раздел по *преодолению конфликтности в общении детей*через решение проблемных задач, практических ситуаций.

Анализ причин отвержения ребенка сверстника­ми наряду с импульсивностью позволяет назвать и присутствие вербальной агрессии, поэтому задача *пре­одоления вербальной агрессии*также включена в дан­ную программу. Развитие произвольного поведения, преодоление импульсивности являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотно­шений в группе детского сада и отражены в програм­ме.  
 В старшем дошкольном возрасте начинается ста­новление *самооценки,*которое происходит под влия­нием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в программу включена работа по *развитию уверенности в себе, веры в собственные силы.*

Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверст­никами способствует формирование эмпатии — спо­собности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чув­ства. Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям оста­нется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитаний — эмоциональная оценка собственных поступков...» Таким образом, видна взаимосвязь между формированием чувства эмпатии и становлением адекватной самооценки у ребенка.

Развитие эмпатии также включено в задачи работы по формированию психологического здоровья стар­ших дошкольников. Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятель­ностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также прини­мают участие в становлении любой творческой дея­тельности ребенка.

Этот феномен приобретает особое значение на седь­мом году жизни ребенка в связи с проблемой форми­рования школьной зрелости детей. Ребенок, готовый к школе, должен уметь произвольно управлять свои­ми эмоциями, иметь развитые способности к само­контролю. Поэтому в программе формирования психологического здоровья детей седьмого года жизни выделяется отдельная задача *управления собствен­ными эмоциональными состояниями.*В исследовании Я.З. Неверович было обнаружено, что эмоции не только выражают особенности мотивов поведения ребенка, но и играют существенную роль в реализа­ции этих мотивов. Полученные в этом исследовании данные свидетельствуют о том, что внутренняя де­терминация детской деятельности мотивами осуще­ствляется не непосредственно, а с помощью особого психологического механизма регулирования, назван­ного механизмом «эмоциональной коррекции» пове­дения.

Эмоции, носящие негативный характер, при оп­ределенных условиях способствуют возникновению отрицательных смысловых установок, перестройка которых, по мнению А.Н. Леонтьева и Л.В. Запо­рожца, возможна лишь при изменении места чело­века в системе общественной деятельности. Будучи даже не всегда осознаваемыми, эти установки тор­мозят готовность человека действовать активно и в нужном направлении, подавляют его творческий потенциал.

Так, свойственные ребёнку положительные эмоцио­нальные реакции (удовольствие, радость, восхище­ние, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелатель­ность, жизнерадостность, великодушие. Если же за­крепляются отрицательные переживания (раздраже­ние, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт лич­ности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм и т.д.  
 В связи с этим, на седьмом году жизни продолжа­ется работа над *закреплением в эмоциональной сфере****детей****положительных эмоций, а также по коррек­ции негативных эмоциональных состояний, таких как тревожность, агрессивность, импульсивность, конфликтность.*

Закрепившись, негативные состояния начинают регулировать психическую деятельность и поведе­ние ребенка нежелательным образом, приводят к заниженной самооценке, негативизму, упрямству. Дети подготовительной к школе группы продолжа­ют нуждаться в адекватизации самооценки, поэто­му выработка *положительной самооценки ребенка*продолжает оставаться одной из центральных задач программы.

Проблема повышенной тревожности детей старше­го дошкольного возраста также крайне актуальна. По данным исследований, у некоторых детей подготови­тельной группы тревожность не снижается, а даже по­вышается, особенно учебная тревожность. Это связано в первую очередь, с психотравмирующим характером познавательного общения в ДОУ и в семье при подго­товке к школе.  
 Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремле­нием к внешней похвале, одобрению, участию, а так­же готовностью соглашаться с мнениями других.

Следовательно, необходимо продолжать работу по *формированию у детей уверенности в собственных силах.*

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяю­щихся условиях без потерь для своего психологиче­ского здоровья. Следовательно, огромное значение на седьмом году жизни приобретают умение детей кон­структивно общаться, развитие дружеских взаимоот­ношений. Решению этой проблемы посвящен четвер­тый блок программы — *тренинг социальных навыков ребенка.*

Особое значение на шестом-седьмом году жизни приобрета­ет работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших ново­образований данного возраста. Данная работа, ввиду ее особой важности, выделена в программе в специ­альный раздел — *развитие нравственного сознания и поведения детей.*

Для реализации поставленных задач применяются самые разнообразные формы работы с дошкольника­ми: психо-гимнастические, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, различные этюды и коррекционно-развивающие упражнения.

**Планируемые результаты**

**Критерием эффективности работы** со старшими дошкольниками по программе формирования пси­хологического здоровья является овладение детьми следующими нормами здоровьесберегающего пове­дения:

- умение по выражению глаз определять самочув­ствие человека, его настроение;

- умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения;

- умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку;

- умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей;

- умение словесно выражать свои желания, чув­ства;

- умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина);

- умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;

- умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** | | | **Форма проведения итогов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Овладение языком эмоций. Мимика. | 1 | 0,5 | 0,5 | тренинг |
| 2 | Коррекция агрессивности. | 1 |  | 1 | тренинг |
| 3 | Формирование у дошкольников уверенности в себе. Формирование социальных навыков у ребенка. | 1 |  | 1 | тренинг |
|  | **Итого:** | **3 ч** | **0,5 ч** | **2,5 ч** |  |

**Содержание программы курса «Страна здоровья»**

Программа курса по формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста состоит из четы­рех 3 занятий.

**Тема. 1.  Овладение языком эмоций. Мимика.(1 ч).**

Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица.

Формировать представление дошкольников об изо­бражении эмоциональных состояний (по фотографи­ям, рисункам, схемам).

Расширять представления детей об эмоциях (ра­дость, грусть, удивление, страх, злость, стыд).

Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства.

Учить детей по мимике понимать чувства других людей.

Учить детей помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.

Развивать умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру.

Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

**Тема 2.Коррекция агрессивности. (1ч)**

Учить детей открытому проявлению эмоций соци­ально приемлемыми способами.

Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи.

Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения

**Тема 3. Формирование у дошкольников уверенности в себе. Формирование социальных навыков у ребенка (1 ч).**

Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение.

Формировать чувство доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир.

Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.

Способствовать формированию положительной са­мооценки у детей.

Дать представление о существовании и значении индивидуальных; о возможности переживать по­ложительные эмоции от общения с другими людьми.

Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека. Развивать наблюдательность, внимание по отноше­нию к своим товарищам.

Развивать чувство сопереживания, желание прий­ти на помощь.

Способствовать развитию чувства уважения в обще­нии, привычки пользоваться вежливыми словами.

Учить детей договариваться о совместных дейст­виях.

Способствовать развитию умения избегать кон­фликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формируемые умения** | | | **Дата проведения** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Овладение языком эмоций. Мимика. | 1 | Формировать представление дошкольников об изо­бражении эмоциональных состояний | Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру.  Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. | декабрь | текущий |
| 2 | Коррекция агрессивности | 1 | Учить детей открытому проявлению эмоций соци­ально приемлемыми способами.  Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи. | П: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения | февраль | текущий |
| 3 | Формирование у дошкольников уверенности в себе. Формирование социальных навыков у ребенка. | 1 | Учить детей снимать психоэмоциональное напря­жжение.  Знать о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, о возможности переживать по­ложительные эмоции от общения с другими людьми | Р: работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; формирование положительной са­мооценки у детей.  Р: умение контролировать и оценивать свои действия;  К: учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Формировать чувство доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир. Способствовать развитию чувства уважения в обще­нии, привычки пользоваться вежливыми словами; умение избегать кон­фликтные ситуации, придерживаясь определенных правил поведения. | апрель | текущий |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

* 1. **Условия реализации программы**

**3.1.1 Характеристика помещения для занятий по программе**

**Наименование и номер кабинета:** «Кабинет начальных классов №18»

- Введен в эксплуатацию: ***в 1997 г.***

- Произведен косметический ремонт кабинета – ***июль 2020 года***

**ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА**

- Расположение (этаж) – ***2***

- Площадь помещения – ***50 м2***

- Высота помещения – ***3 м***

- Отделка (стены) – ***краска светлых тонов***

- Потолок – ***окрашен светлой водоэмульсионной краской***

- Пол – ***стяжка бетон***

- Покрытие – ***линолеум***

**МИКРОКЛИМАТ**

- Отопление – ***центральное***

- Вентиляция – ***естественная***

- Кондиционирование – ***нет***

- Температура воздуха – ***19-21 С***

- Влажность – ***55-62 %***

- Проветривание – ***до занятий, на переменах***

**ОСВЕЩЕНИЕ**

- Наличие солнцезащитных устройств – ***отсутствуют (окна выходят на западную сторону)***

- Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное) – ***общее***

- Тип светильников – ***ЛБ***

- Размещение светильников – ***по потолку рядами***

- Мощность – ***80 Вт***

- Уровень искусственной освещенности на рабочем месте – ***не менее 300 Лк***

Оснащение кабинета включает: ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки, принтер, шкафы для хранения имеющегося материала, учительский стол, парты (17 шт.), стулья (34 шт.), нормативно-правовые документы, библиотеку методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия.

* + 1. **Перечень электронных образовательных ресурсов**

Применение информационных технологий в образовательном процессе, формирование ИКТ-компетентности воспитанников является обязательным требованием ФГОС общего образования. Условием для реализации ФГОС является формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

1. [http://razigrushki.ru](https://www.google.com/url?q=http://razigrushki.ru/&sa=D&ust=1568577321653000)  «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. [http://www.baby-news.net](https://www.google.com/url?q=http://www.baby-news.net/&sa=D&ust=1568577321653000) – «Baby news» - развивающие материалы для детей,
3. [http://packpacku.com](https://www.google.com/url?q=http://packpacku.com/&sa=D&ust=1568577321654000) - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек
4. [http://www.zonar.info](https://www.google.com/url?q=http://www.zonar.info/&sa=D&ust=1568577321654000) - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Представлены схемы и видео схем складывания оригами.
5. [http://www.1umka.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1umka.ru/&sa=D&ust=1568577321655000) - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](https://www.google.com/url?q=http://www.1umka.ru/news/obuchajushhie_multfilmy/1-0-4&sa=D&ust=1568577321655000), скачать [сборники](https://www.google.com/url?q=http://www.1umka.ru/load/detskie_pesni_i_muzyka/17&sa=D&ust=1568577321655000), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](https://www.google.com/url?q=http://www.1umka.ru/index/detskie_pesni_treki/0-430&sa=D&ust=1568577321656000), раскрасить вместе с вашими детьми [онлайн раскраски](https://www.google.com/url?q=http://www.1umka.ru/index/onlajn_raskraski/0-4&sa=D&ust=1568577321656000), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](https://www.google.com/url?q=http://www.1umka.ru/load/scenarii_prazdnikov/1&sa=D&ust=1568577321657000), послушать детские [сказки](https://www.google.com/url?q=http://www.1umka.ru/load/skazki_onlajn/20&sa=D&ust=1568577321657000) и еще многое другое!
6. [http://bukashka.org](https://www.google.com/url?q=http://bukashka.org/&sa=D&ust=1568577321658000) – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
7. [http://www.detkiuch.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.detkiuch.ru/&sa=D&ust=1568577321658000) – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
8. [http://teramult.org.ua/](https://www.google.com/url?q=http://teramult.org.ua/&sa=D&ust=1568577321659000) Сайт "Старые мультфильмы"
9. [http://www.multirussia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.multirussia.ru/&sa=D&ust=1568577321660000)  МУЛЬТИ-РОССИЯ
10. [http://teremoc.ru/](https://www.google.com/url?q=http://teremoc.ru/%25C2%25A0%25D0%2594%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9&sa=D&ust=1568577321661000) Детский портал "Теремок"
11. [http://pochemu4ka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://pochemu4ka.ru/&sa=D&ust=1568577321661000) Детский портал "Почемучка"
12. [http://internetenok.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://internetenok.narod.ru/&sa=D&ust=1568577321662000)  Детский портал "Интернетёнок"
13. http://www.klepa.ru/- Детский портал "Клепа"
14. http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
15. http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
16. http://library.thinkguest.org - Сайт об оригами для детей и родителей.
17. http://owl21.ucoz.ru/ Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

**Медиатека**

- Мультипликационная азбука малышка. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тётушки совы».

- Мультипликационная география для малышей. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тётушки совы».

- Уроки хорошего поведения

- Арифметика-малышка

- Уроки осторожности

**4.1 Формы аттестации**

**Мониторинг**

Реализация Федеральных государственных требований определяет "необходимость разра­ботки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а прин­цип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА**

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми 6-7 лет планируемых итого­вых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образо­вания на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных ка­честв, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинговые индикаторы, демонстрирующие планируемые результаты формирова­ния определенного интегративного качества, отражают перспективные линии развития ре­бенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, ко­торые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 7 годам.

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результа­ты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смир­нова, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддъяков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузская, Л. Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

* освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
* развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности дея­тельности;
* преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности  
  всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произ­вольности поведения, то есть способности владения и умения управлять собой;
* стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами  
  чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассу­ждений;
* преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
* возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
* интеллектуализация поступков и деятельности.

**Форма и процедура мониторинга.** Мониторинговая процедура предполагает, что мони­торинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами, рабо­тающими с ребенком. В мониторинговой деятельности специалистов различаются такие

понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности  
использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ре­бенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств по­зволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводят учитель, педагог-психолог (таблица).

**Изучение интегративных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| J Интегративные качества | Ответственные | Методы мониторинга |
| Физически развитый, овладевший ос­новными культурно-гигиеническими навыками | педагог-психолог, учитель | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты |
| Любознательный, активный | педагог-психолог, учитель | Экспериментальные процедуры, тесты |
| Эмоционально отзывчивый | педагог-психолог, учитель | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты, беседа |
| Овладевший средствами общения и спо­собами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | педагог-психолог | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты, беседа |
| Способный управлять своим поведени­ем и планировать свои действия на ос­нове первичных ценностных представ­лений, соблюдение элементарных об­щепринятых норм и правил поведения | педагог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адек­ватные возрасту | учитель | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Овладевший универсальными предпо­сылками учебной деятельности: умени­ем работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его ин­струкции | учитель | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | педагог-психолог, учитель | Беседа |
| Овладевший умениями и навыками, не­обходимыми для осуществления раз­личных видов детской деятельности | педагог-психолог, учитель | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры |

*Первый этап.* Учитель представляет доказательные данные о ребенке, полученные с исполь­зованием малоформализованных методик, преимущественно в процессе наблюдений на занятиях

в самостоятельной деятельности.

Педагог-психолог представляет данные о ребенке, полученные им в процессе индивидуаль­ного взаимодействия с ребенком с использованием формализованных диагностических методик (тестовых процедур, естественного эксперимента, беседы, проективных методик), отвечающих таким требованиям, как экономичность процедуры, развивающий характер взаимодействия взрослого с ребенком, прогностичность результатов психологического обследования, близость диагностических заданий к педагогическому процессу, возможность перевода результатов мето­дик на педагогический язык.

**Периодичность мониторинга** устанавливается не менее двух раз в за время обучения.

**В начале занятий** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образо­вательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низ­кому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце обучения** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потреб­ностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА

«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

**Познавательные интересы:**

*Высокий.* Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается по­нять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

*Средний.* Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений.

*Низкий.* Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд).

*Низший.* Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда но-5визна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему, быстро пресыщается.

**Познавательные вопросы:**

*Высокий.* Вопросы имеют преимущественно причинно-следственнный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслуши­вает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

*Средний.* Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими во­просами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

*Низкий.* Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и от­ношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

*Низший.* Задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам.

**Познавательное экспериментирование:**

*Высокий.* Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие по­знавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоя­тельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыс­ленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

*Средний.* Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отража­ет ход и результат экспериментирования, задает вопросы.

*Низкий.* С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие вопросы, сам экс­периментирование не организует.

*Низший.* Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмо­ций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспе­риментирование.

**Самостоятельность:**

*Высокий.* Планирует разные виды умственной деятельности, например наблюдение для полу­чения информации; самостоятельно получает информацию из наблюдений, рассказов и пр., раз­вернуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последователь­ность действий.

*Средний.* Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

*Низкий.* Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается.

*Низший.* Несамостоятелен, зависим от взрослого, требование взрослого действовать само­стоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

**Обращение за помощью к взрослому:**

*Высокий.* Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого  
для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается пере­ложить на взрослого усилия по решению проблемы.

*Средний.* Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от ре­шения проблемы, адресуя эту задачу взрослому.

*Низкий.* Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему.

*Низший.* Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности, даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым.

**Участие в образовательном процессе:**

*Высокий.* Выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на за­нятиях и в играх: договаривается, распределяет обязанности, помогает; проявляет ответствен­ность, настойчивость, стремится быть аккуратным, старательным, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важ­ных для жизни детей группы вопросов, например подготовки к празднику, подробно и заинтере­сованно рассказывает о своих играх.

*Средний.* Не всегда четко выполняет поручения взрослых, стремится сотрудничать со сверст­никами и взрослыми на занятиях и в играх, но нуждается в помощи взрослого; не всегда прояв­ляет ответственность, настойчивость, аккуратность, старание; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки; с интересом относится к тому, что происходит в детской группе, задает вопросы о предполагаемых событиях (содержании предстоящего занятия, ожидаемой игре), испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности, стремится деятельно уча­ствовать в жизни группы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны, без учета специфики взаимодействия детей друг с другом или с воспитателем в условиях детского сада; рассказывает о своих интересах.

*Низкий.* Избегает выполнения поручений взрослых, не стремится сотрудничать со сверстни­ками и взрослыми на занятиях и в играх; часто не проявляет ответственность, настойчивость, ак­куратность, старание; даже с помощью взрослого затрудняется в анализировании и оценивании своих поступков и поступков других людей, результатов своей деятельности, в выявлении и исправлении ошибок; откликается на предложения взрослого в отношении участия в меро­приятиях, происходящих в группе; не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес; не стремит­ся по собственной инициативе участвовать в жизни группы, рассказывать о своих интересах, на вопросы взрослого отвечает односложно, малоинформативно.

*Низший.* Как правило, не выполняет поручений взрослых, не стремится сотрудничать со сверст­никами и взрослыми на занятиях и в играх; не проявляет ответственность, настойчивость, акку­ратность, старание и проявляет эпизодически; даже с помощью взрослого затрудняется в анализировании и оценивании своих поступков и поступков других людей, результатов своей деятельности, в выявлении и исправлении ошибок; не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка в обра­зовательном процессе; редко и кратко рассказывает о своих интересах, делах в детском саду или не рассказывает.

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Дата проведения:  
Группа:

Педагог :

Педагог-психолог:

**Показатели динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Познаватель­ные интересы | Познаватель­ные вопросы | Познавательное эсксперимен-тирование | Самостоятель­ность | Обращение за помощью к взрослому | Участие в об­разовательном процессе | Всего баллов | Суммар­ный уро­вень |
| **L** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ***г*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | **•** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| i 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

По итогам мониторинга делается вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребенком планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому и низшему. Степень соответствия выражается в опреде­ленном количестве баллов. Низший уровень - 1-3 балла, низкий - 4-6 баллов, средний - 7-9 баллов, высокий - 10-12 баллов.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны | Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны | Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны |
| Высокий | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов |
| Средний | 9 баллов | 8 баллов | 7 баллов |
| Низкий | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов |
| Низший | 1 балл | 2 балла | 3 балла |

Баллы проставляют в соответствующие графы таблицы «Показатели динамики формирования интегративного качества «Любозна­тельный, активный».

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели, % |  |  |  |  |

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка и проставляется в соответствую­щую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируе­мых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла - высокий, 36-54 балла - средний, 18-35 баллов -низкий, 1-17 баллов - низший.

Подсчитывается количество детей в %, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых ре­зультатов динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный».**

Анализ (оценка) уровня достижения детьми группы планируемых результатов (показателей)  
динамики формирования интегративного качества **«Любознательный, активный»;** коммента­рии к выявленным индивидуальным особенностям развития детей; проектирование индивиду­ального маршрута образовательной работы: -

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
 «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ (ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ)»

**Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения:**

*Высокий.* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и по­требностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представления­ми о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится выполнять нормы и правила, отно­сит содержащиеся в них требования к себе, четко формулирует нормы и правила, испытывает чувство вины и стыда при нарушении норм и правил, понимает важность нравственного поведе­ния, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим орга­низует свое поведение.

*Средний.* Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях; моральные нормы формулирует достаточно обобщенно, но может их нарушать в реальной ситуации, однако позитивно реагирует на замечания взрослого, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил, хотя не может четко опре­делить свое состояние и его подлинные причины; последствия нарушения норм и правил осозна­ет и объясняет, ссылаясь на имеющийся опыт и соответствующую оценку взрослым поведения.

*Низкий.* Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от непосредственных жела­ний; нормы и правила обобщенно не называет и развернуто не объясняет, дифференцируя их толь­ко как «хорошо», «плохо»; нормы и правила выполняются достаточно успешно при их совпадении с желаниями и потребностями ребенка, в иных случаях требуется в их выполнении помощь взросло­го; при нарушении норм и правил не испытывает выраженного дискомфорта; понимает те последст­вия нарушений норм и правил, которые имеют отношение к его собственным интересам.

*Низший.* Моральные нормы и правила не являются действенными регуляторами поведения, действует спонтанно, ситуативно может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией, нормы и правила поведения четко не осозна­ет, не испытывает дискомфорта при их нарушении.

**Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.):**

*Примерное содержание правил*

Правила организации режима дня, закаливания, выполнения спортивных упражнений. Пра­вила избегания травматических ситуаций, бытовых, природных и социальных опасностей; в том числе правила обращения с огнем, электроприборами; правила первой помощи. Правила поведе­ния в общественных местах с учетом их назначения. Правила дорожного движения.

*Высокий.* Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

*Средний.* Знает основные правила, соблюдает при помощи взрослого, понимает необходи­мость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций.

*Низкий.* Знает некоторые правила, соблюдает в общей со взрослым деятельности, затрудняет­ся в формулировке правил и объяснении необходимости им следовать.

*Низший.* Не имеет четких знаний о правилах поведениях в определенных общественных мес­тах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимость следовать правилам.

**Осознание своей жизнедеятельности:**

*Высокий.* Осознает процесс возрастного развития человека: младенец - дошкольник - школь­ник, молодой человек - пожилой человек, применяет приемы поддержания родственных связей: переписка, поздравления, совместные дела и пр.; составляет и объясняет генеалогическое дерево своей семьи; четко осознает свои возрастно\*половые, индивидуально-типологические, психоло­гические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные роли;

осознает свои предпочтения, желания в отношении настоящего, близкого и отдаленного будут го (учеба, профессия, семья, досуг); осознает цели, способы, желаемый результат выполнен своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); осознает последствия своих поступки и действий; осознает то, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; осознает свое прошлое, с удовольствием рассказывает на тему «Когда я был маленьким...»; имеет сформированную временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

*Средний.* Осознает некоторые свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, психологические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные рол под руководством применяет приемы поддержания родственных связей; осознает свои предпочтения, желания в отношении настоящего; ближайшее будущее воспринимает как поступление в школу, отдаленное будущее осознается недифференцированно; осознает цели, способы, желаемый результат выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); в обобщенно виде осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует восприятие само1 себя другими людьми; осознает отдельные эпизоды своего прошлого.

*Низкий.* Осознает свои отдельные возрастно-половые и личностные особенности, основные свои предпочтения, желания в отношении настоящего; ближайшее будущее не вызывает явно! интереса, отдаленное будущее осознается недифференцированно; осознает некоторые цели, pезультаты выполнения своей текущей деятельности, способы деятельности не выделяет; с помощью взрослого осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует восприятие самого себя другими людьми; осознает свое ближайшее прошлое.

*Низший.* Осознает свои отдельные возрастно-половые и личностные особенности, определяя их кратко и нечетко; имеет нечеткие представления о своих предпочтениях, желаниях в отношении настоящего, ближайшее будущее не вызывает интереса, отдаленное будущее не осознается воспринимает только общий контекст текущей Деятельности (общий способ активности: «рисунок играю»), способы деятельности не выделяет; не осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует восприятие самого себя другими людьми; осознает отдельные эпизод] своего ближайшего прошлого.

**Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений:**

*Высокий.* Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности; цели разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и общественными нуждами; сам ставит и принимает от взрослого цели достаточно отдаленные; развернуто отражает цели в речи; им подчиняется успешно, длительно согласует с целью свою активность; развернуто планирует этапы и условия ее достижения; создает условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляв элементы прогнозирования.

*Средний.* Цели ставит в некоторых видах деятельности, обычно привлекательных и связанных с предметно-практическими ситуациями; кратко и свернуто отражает цели в речи; цели касаются в основном интересов самого ребенка, но выходят за пределы его непосредственны: нужд; цели связаны с близкой перспективой; планирует основные этапы достижения цел! в обобщенном виде; понимает необходимость ряда стандартных условий для достижения цели создает некоторые стандартные условия для достижения цели, нуждаясь в руководстве взрослого.

*Низкий.* Сам ставит цели, сугубо утилитарные, чаще цели определяются взрослым или ситуацией, в которую включен ребенок; цели связаны с ближайшей перспективой; нуждается в по мощи взрослого на этапе планирования, называет условия, но не всегда важные для достижения; цели, условия создает вместе со взрослым, цели называет при вспомогательных вопросах.

*Низший.* Цели отражают непосредственные спонтанные побуждения ребенка; цели связаны с ситуацией, в которую он включен, диктуются обстановкой, условиями деятельности; затрудняется в вербализации своих целей или целей, поставленных взрослым, не может инициировав

содержание деятельности, планировать достижение цели и организовывать условия деятельности без помощи взрослого не может.

**Способность к волевому усилию:**

*Высокий.* Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначаль­ной цели, понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата.

*Средний.* Волевое усилие проявляет достаточно часто, может противостоять отвлечениям в интересной, увлекательной деятельности, способен к волевому усилию в присутствии взросло­го, в ситуации трудностей и помех ищет «обходные пути», необходимость волевых усилий по­нимает, но затрудняется четко объяснить.

*Низкий.* Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно; легко отвлекается, цель в си­туации трудностей и помех удерживает с помощью взрослого, через некоторое время меняет цель на более привлекательную; необходимость волевого усилия четко не понимает.

*Низший.* Волевое усилие, как правило, не проявляет; не может удерживать цель деятельно­сти, меняет цель сразу на псевдоигровую, если задание требует волевого усилия; взрослый может повлиять на поддержание волевого усилия лишь кратковременно, не понимает сущность волево­го усилия («зачем стараться?»).

**Соподчинение мотивов:**

*Высокий.* Соподчинение мотивов возникает часто; протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное; завершается соподчинением мотивов, принимается осознанное реше­ние: борьба мотивов чаще завершается в пользу общественного мотива, находит компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; в процессе деятельности установившееся соподчинение мотивов сохраняется; роль взрослого необходима в особо трудных случаях, когда значимость разных мотивов примерно одинакова.

*Средний.* Соподчинение мотивов возникает достаточно часто, но общественные мотивы всегда побеждают личные; борьба мотивов протекает как процесс метаний, поиска более подходящего для себя решения, завершается соподчинением мотивов, но остаются сомнения в правильности принятого решения; роль взрослого в ситуации борьбы мотивов «помогающая»: на этапе выпол­нения задачи взрослый вынужден усиливать действие общественных мотивов, то есть дополни­тельно мотивировать ребенка, обращаясь к сказочным образам, моральным нормам, чувству привязанности, личному опыту и пр.

*Низкий.* Соподчинение мотивов возникает редко; борьба мотивов протекает бурно, с аффек­тивными реакциями; завершается соподчинением личных мотивов общественным с помощью взрослого, роль которого в данном процессе «определяющая», решения в пользу личного или общественного мотива зависят от ситуации, соподчинение мотивов нарушается ребенком в про­цессе выполнения деятельности: он начинает действовать под влиянием общественных мотивов.

*Низший.* Борьба мотивов не проявляется, соподчинение мотивов не возникает или возникает случайно, ребенок решает проблему сразу в пользу более привлекательного мотива, личные и об­щественные мотивы в ситуации, когда взрослый требует отдать приоритет общественным моти­вам, приходят в открытый конфликт; личные мотивы доминируют и осознает свои предпочтения, желания в отношении настоящего, близкого и отдаленного будут го (учеба, профессия, семья, досуг); осознает цели, способы, желаемый результат выполнен своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); осознает последствия своих поступки и действий; осознает то, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; осознает свое прошлое, с удовольствием рассказывает на тему «Когда я был маленьким...»; имеет сформированную временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

*Средний.* Осознает некоторые свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, психологические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные рол под руководством применяет приемы поддержания родственных связей; осознает свои предпочтения, желания в отношении настоящего; ближайшее будущее воспринимает как поступление в школу, отдаленное будущее осознается недифференцированно; осознает цели, способы, желаемый результат выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); в обобщенно виде осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует восприятие само1 себя другими людьми; осознает отдельные эпизоды своего прошлого.

*Низкий.* Осознает свои отдельные возрастно-половые и личностные особенности, основные свои предпочтения, желания в отношении настоящего; ближайшее будущее не вызывает явно! интереса, отдаленное будущее осознается недифференцированно; осознает некоторые цели, pезультаты выполнения своей текущей деятельности, способы деятельности не выделяет; с помощью взрослого осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует восприятие самого себя другими людьми; осознает свое ближайшее прошлое.

*Низший.* Осознает свои отдельные возрастно-половые и личностные особенности, определяя их кратко и нечетко; имеет нечеткие представления о своих предпочтениях, желаниях в отношении настоящего, ближайшее будущее не вызывает интереса, отдаленное будущее не осознается воспринимает только общий контекст текущей Деятельности (общий способ активности: «рисунок играю»), способы деятельности не выделяет; не осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует восприятие самого себя другими людьми; осознает отдельные эпизод] своего ближайшего прошлого.

**Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений:**

*Высокий.* Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности; цели разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и общественными нуждами; сам ставит и принимает от взрослого цели достаточно отдаленные; развернуто отражает цели в речи; им подчиняется успешно, длительно согласует с целью свою активность; развернуто планирует этапы и условия ее достижения; создает условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляв элементы прогнозирования.

*Средний.* Цели ставит в некоторых видах деятельности, обычно привлекательных и связанных с предметно-практическими ситуациями; кратко и свернуто отражает цели в речи; цели касаются в основном интересов самого ребенка, но выходят за пределы его непосредственны: нужд; цели связаны с близкой перспективой; планирует основные этапы достижения цел! в обобщенном виде; понимает необходимость ряда стандартных условий для достижения цели создает некоторые стандартные условия для достижения цели, нуждаясь в руководстве взрослого.

*Низкий.* Сам ставит цели, сугубо утилитарные, чаще цели определяются взрослым или ситуацией, в которую включен ребенок; цели связаны с ближайшей перспективой; нуждается в по мощи взрослого на этапе планирования, называет условия, но не всегда важные для достижения; цели, условия создает вместе со взрослым, цели называет при вспомогательных вопросах.

*Низший.* Цели отражают непосредственные спонтанные побуждения ребенка; цели связаны с ситуацией, в которую он включен, диктуются обстановкой, условиями деятельности; затрудняется в вербализации своих целей или целей, поставленных взрослым, не может инициировав

содержание деятельности, планировать достижение цели и организовывать условия деятельности без помощи взрослого не может.

**Способность к волевому усилию:**

*Высокий.* Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначаль­ной цели, понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата.

*Средний.* Волевое усилие проявляет достаточно часто, может противостоять отвлечениям в интересной, увлекательной деятельности, способен к волевому усилию в присутствии взросло­го, в ситуации трудностей и помех ищет «обходные пути», необходимость волевых усилий по­нимает, но затрудняется четко объяснить.

*Низкий.* Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно; легко отвлекается, цель в си­туации трудностей и помех удерживает с помощью взрослого, через некоторое время меняет цель на более привлекательную; необходимость волевого усилия четко не понимает.

*Низший.* Волевое усилие, как правило, не проявляет; не может удерживать цель деятельно­сти, меняет цель сразу на псевдоигровую, если задание требует волевого усилия; взрослый может повлиять на поддержание волевого усилия лишь кратковременно, не понимает сущность волево­го усилия («зачем стараться?»).

**Соподчинение мотивов:**

*Высокий.* Соподчинение мотивов возникает часто; протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное; завершается соподчинением мотивов, принимается осознанное реше­ние: борьба мотивов чаще завершается в пользу общественного мотива, находит компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; в процессе деятельности установившееся соподчинение мотивов сохраняется; роль взрослого необходима в особо трудных случаях, когда значимость разных мотивов примерно одинакова.

*Средний.* Соподчинение мотивов возникает достаточно часто, но общественные мотивы всегда побеждают личные; борьба мотивов протекает как процесс метаний, поиска более подходящего для себя решения, завершается соподчинением мотивов, но остаются сомнения в правильности принятого решения; роль взрослого в ситуации борьбы мотивов «помогающая»: на этапе выпол­нения задачи взрослый вынужден усиливать действие общественных мотивов, то есть дополни­тельно мотивировать ребенка, обращаясь к сказочным образам, моральным нормам, чувству привязанности, личному опыту и пр.

*Низкий.* Соподчинение мотивов возникает редко; борьба мотивов протекает бурно, с аффек­тивными реакциями; завершается соподчинением личных мотивов общественным с помощью взрослого, роль которого в данном процессе «определяющая», решения в пользу личного или общественного мотива зависят от ситуации, соподчинение мотивов нарушается ребенком в про­цессе выполнения деятельности: он начинает действовать под влиянием общественных мотивов.

*Низший.* Борьба мотивов не проявляется, соподчинение мотивов не возникает или возникает случайно, ребенок решает проблему сразу в пользу более привлекательного мотива, личные и об­щественные мотивы в ситуации, когда взрослый требует отдать приоритет общественным моти­вам, приходят в открытый конфликт; личные мотивы доминируют

.**ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ (ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ)»**

Дата проведения:  
Группа:

Педагог :

Педагог-психолог: *,\_*

**Показатели динамики формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Соблюдение эле­ментарных обще­принятых моральных норм и правил поведе­ния | Соблюдение правил поведения на улице, в обще­ственных местах | Осознание своей жизнедеятельно­сти | Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первич­ных ценностных представлений | Способность к волевому усилию | Соподчине­ние мотивов | Всего баллов | Суммарный уровень |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | ***\**** |  |
| < 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 *С* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

sMvaLAiAb\* w- . т. jMbsJ» «stf ъ> ■

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

По итогам мониторинга делается вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребенком планируемых результатов (показателей) ди­намики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому и низшему. Степень соответствия выражается в определенном ко­личестве баллов. Низший уровень - 1-3 балла, низкий - 4-6 баллов, средний - 7-9 баллов, высокий - 10-12 баллов.

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком  
\* планируемых результатов (показателей) определенному уровню**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны | Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны | Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны |
| Высокий | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов *-t* |
| Средний | 9 баллов | 8 баллов | 7 баллов |
| Низкий | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов |
| Низший | 1 балл | 2 балла | 3 балла |

Баллы проставляют в соответствующие графы таблицы **«Показатели динамики формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)».**

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ

ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ (ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ)»

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели, % |  |  |  |  |

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка и проставляется в соответствую­щую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируе­мых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла - высокий, 36-54 балла - средний, 18-35 баллов -низкий, 1-17 баллов - низший.

Подсчитывается количество детей в %, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых ре­зультатов динамики формирования интегративного качества «Способный управлять сво­им поведением (произвольность)».**

Анализ (оценка) уровня достижения детьми группы планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества **«Способный управлять своим поведением (произвольность)»;** комментарии к выявленным индивидуальным особенностям развития детей; проектирование индивидуального маршрута образовательной работы:

36

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
 «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

**Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком:**

*Высокий.* Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятель­ности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.

*Средний.* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельно­сти испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.

*Низкий.* Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет с помощью взрослого.

*Низший.* Не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для реше­ния новых задач (проблем), помощь взрослого существенно на данный процесс не влияет.

**Проблемность как качество ума:**

*Высокий.* Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытает­ся самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, на­пример при недостатке информации; самостоятельно использует систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью гла­зомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей; объясняет назначение мало­знакомых и незнакомых предметов: барометр, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования, ориентируется на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; сам ставит познавательные или личностные задачи, организовывает элементарные эксперименты, делает выводы; выделяет в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета, проводит элементарные эксперименты по выявлению свойств и качеств предметов и веществ; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные само­стоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений; сравнивает и подробно описы­вает знакомые объекты природы, предметов, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения: чем отличатся, чем похожи и почему, составляет памятки по использованию объектов; описывает объекты, используя образ­ные слова и выражения; составляет и использует карты-модели для описания объектов, памятки по их использованию; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: по на­значению, происхождению, форме, величине и пр.; моделирует общие и индивидуальные при­знаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объясняет взаимосвязи.

*Средний.* Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительно­сти, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; самостоятельно использует отдельные обследовательские действия для вы­явления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей, но использует и более простые действия - на­ложение, приложения, пробы; затрудняется в объяснении назначения малознакомых и незнако­мых предметов, зависимости свойств и качеств предметов от их функций и особенностей ис­пользования; с помощью взрослого ориентируется на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, технологические цепочки создания.некоторых предметов и исторические цепочки происхожде­ния предметов; сам может ставить познавательные или личностные задачи, но не организует сам процесс их решения, затрудняется в выводах; самостоятельно устанавливает некоторые простые причинно предметы, а таюке людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи; с помощью взрослого делает памят­ки по использованию объектов, а также составляет и использует карты-модели для описания объ­ектов; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и пр.; с помощью взрослого моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обоб­щая их в понятия; затрудняется в объяснении взаимосвязей.

*Низкий.* С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окру­жающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или на­блюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда; с помо­щью взрослого составляет и использует простые модели; по вопросам взрослого наблюдает и рассказывает об увиденном; сам не ставит познавательные или личностные задачи; существен­но затрудняется в выводах и объяснении связей, зависимостей; классифицирует знакомые пред­меты по одному-двум признакам, сравнивает объекты, выделяя небольшое количество отличий, активнее используя указательный жест и указательные слова, чем слова-характеристики.

*Низший.* Не чувствителен к противоречиям, не принимает помощи взрослого в их разреше­нии; даже с помощью взрослого затрудняется в составлений и использовании простых моделей; по вопросам взрослого наблюдает и кратко отражает в речи увиденное; сам не ставит познава­тельные или личностные задачи; существенно затрудняется в выводах и объяснении связей, за­висимостей; классифицирует знакомые предметы по одному-двум признакам, сравнивает объек­ты, выделяя небольшое количество отличий, активнее используя указательный жест и указатель­ные слова, чем слова-характеристики.

**Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации:**

*Высокий.* Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рас­сматривая это как своеобразное экспериментирование; использует новые способы работы со знакомыми материалами; творчески применяет усвоенные способы в разных видах деятельно­сти; оригинально соединяет в одной работе разные материалы.

*Средний.* При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого; с помощью взрослого использует новые спо­собы работы со знакомыми материалами и применяет усвоенные способы в разных видах дея­тельности; соединяет в одной работе разные материалы.

*Низкий.* С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; в совместной со взрослым деятельности применяет усвоенные спо­собы.

*Низший.* Не преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, по­мощь взрослого существенно не влияет на данный процесс.

-следственные связи; сравнивает и кратко описывает знакомые объекты природы

**Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве):**

*Высокий.* Замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответ­ствии с содержанием запланированного.

*Средний.* Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соот­ветствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу.

*Низкий.* Замысел кратко формулирует до начала деятельности, но чаще - в процессе ее вы­полнения, отбирает средства безотносительно замыслу, при затруднениях меняет замысел, ре­зультат может не соответствовать замыслу.

*Низший.* Замысел не формулирует до начала деятельности, кратко называет в процессе ее вы­полнения или после получения результата; средства деятельности, результат, как правило, с за­мыслом не соотносится.

**ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Дата проведения:  
Группа:

Педагог :

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Применение само­стоятельно усво­енных знаний и способов дея­тельности для ре­шения новых задач (проблем) | Проблемность как качество ума | Преобразование способов реше­ния задач (про­блем) в зависи­мости от ситуа­ции | Замысел в рисовании | Замысел в конструиро­вании | Замысел в речевом творчестве | Всего баллов | Суммар­ный уро­вень |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **\*8** | **9** | **10** |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

По итогам мониторинга делается вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребенком планируемых результатов (показателей) ди­намики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому и низшему. Степень соответствия выражается в определенном ко­личестве баллов. Низший уровень - 1-3 балла, низкий - 4-6 баллов, средний - 7-9 баллов, высокий - 10-12 баллов.

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны | Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны | Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные, показатели наблюдаются периодически, нестабильна |
| Высокий | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов |
| Средний | 9 баллов | 8 баллов | 7 баллов |
| Низкий | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов |
| Низший | 1 балл | 2 балла | 3 балла |

Баллы проставляют в соответствующие графы таблицы **«Показатели динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные** задачи **(проблемы),** адекватные возрасту».

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ**

**(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели, % |  |  |  |  |

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка и проставляется в соответствую­щую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируе­мых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла - высокий, 36-54 балла - средний, 18-35 баллов -низкий, 1-17 баллов - низший.

Подсчитывается количество детей в %, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых ре­зультатов динамики формирования интегративного качества «Способный решать интел­лектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Анализ (оценка) уровня достижения детьми группы планируемых результатов (показателей)  
динамики формирования интегративного качества **«Способный решать интеллектуальные  
и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»;** комментарии к выявленным инди­видуальным особенностям развития детей; проектирование индивидуального маршрута образо­вательной работы:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ОВЛАДЕВШИЙ ПРЕДПОСЫЛКАМИ САМООРГАНИЗАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(оцениваются отдельно в отношении наглядного и словесного образца, данные суммируются)

**Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инст­рукции:**

*Высокий.* Точно следует образцу, обследует его перед началом деятельности, задает взросло­му уточняющие вопросы; результат соответствует образцу; ориентируется на способ действия I в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), учитывает его и ему следует, при [ необходимости задает уточняющие вопросы.

*Средний.* Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно; результат по основным показателям соответствует образцу; задает вопросы по поводу конкрет­ной ситуации выполнения задания, передавая инициативу взрослому.

*Низкий.* К образцу обращается редко, не обследует его, результат соответствует образцу только в общих деталях, ориентируется лишь на общий способ активности (что надо делать).

*Низший.* К образцу не обращается, результат образцу фактически не соответствует; действует безотносительно указаниям взрослого на способ действия.

**Самоконтроль:**

*Высокий.* Самоконтроль проявляет повсеместно как в практической, так и умственной дея­тельности; независимо от участия взрослого в деятельности понимает и развернуто объясняет необходимость самоконтроля, делая акцент на качестве действий и их результате, использует разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятель­ности; преобладает самоконтроль каждой отдельной операции, есть элементы, предвосхищаю­щие самоконтроль (с элементами прогнозирования); учитывает прошлый опыт; замечает и уст­раняет ошибки, корректирует при необходимости деятельности.

*Средний.* Самоконтроль проявляет в привлекательных видах деятельности, как правило, предметно-практических ситуациях, при напоминании взрослого понимает и объясняет, ссыла­ясь на требования взрослых или пример других людей; использует несколько недостаточно про­дуктивных приемов самоконтроля как универсальные для любых ситуаций; осуществляет поопе­рационный самоконтроль, но предвосхищающий не проявляется, замечает и пытается устранить ошибки (что не всегда удается), опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанали­зировать; не всегда корректирует свою деятельность.

*Низкий.* Самоконтроль систематически не проявляет, осуществляет его, как правило, только в присутствии взрослого или его участии в деятельности; в целом понимает необходимость са­моконтроля, но не объясняет; использует приемы самоконтроля редко, приемы малоэффективны или неэффективны, преобладает самоконтроль по результату "с элементами пооперационного са­моконтроля, опыт учитывает редко, не корректирует деятельность.

*Низший.* Самоконтроль самостоятельно не проявляет; если самоконтроль и наблюдается, то только по готовому результату, не учитывает опыт и не корректирует деятельность, присутствие взрослого или участие его в деятельности ребенка существенно не влияет на проявления само­контроля; не понимает необходимость самоконтроля или считает ненужным; не использует приемы самоконтроля.

**Самооценка:**

*Высокий.* Положительная, достаточно устойчивая, уровень притязаний зависит от ситуации успеха/неуспеха (повышается при успехе, несколько снижается при неудаче); в целом адекват­ная, соответствует возможностям; дифференцированная, ребенок по-разному оценивает себя в разных видах деятельности; мотивирует свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

*Средний.* Положительная, недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внеш­них обстоятельств; адекватная, но не во всех видах деятельности: не все виды деятельности, осо­бенно умственную, удается оценить правильно; мотивирует свою самооценку, ориентируясь на оценку окружающих или на представления об отдельных своих особенностях, нередко несу­щественных для достижения целей.

*Низкий.* Чаще неадекватная (завышенная или заниженная), часто меняется в зависимости от обстоятельств; дифференцированная самооценка проявляется редко, самооценку не мотивиру­ет или мотивирует ситуативно (например, хороший, потому что сегодня хорошо кушал).

*Низший.* Не выражена или неадекватная, чаще негативная, зависит от внешних обстоя­тельств, недифференцированная (хороший, молодец), самооценку не мотивирует

**ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Дата проведения:  
Группа:

Педагог :

Педагог-психолог:

Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ■£> | № п/п | Ф. И. ребенка | Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (наглядный образец) | Самоконтроль (наглядный образец) | Самооценка (наглядный образец) | Умения работать по правилу и по об­разцу, слушать взрос­лого и выполнять его инструкции (словес­ный образец) | Самоконтроль (словесный образец) | Самооценка (словесный образец) | Всего баллов | Суммар­ный уро­вень |
|  | **1 *\**** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **S** | **9** | **10** |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | **в** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | *л* |  |
|  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

По итогам мониторинга делается вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребенком планируемых результатов (показателей) ди­намики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому и низшему. Степень соответствия выражается в определенном ко­личестве баллов. Низший уровень - 1-3 балла, низкий - 4-6 баллов, средний - *7—9* баллов, высокий - 10-12 баллов.

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно; в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны | Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны | Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны \*' |
| Высокий | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов |
| Средний | 9 баллов | 8 баллов | 7 баллов |
| Низкий | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов |
| Низший | 1 балл | 2 балла | 3 балла |

Баллы проставляют в соответствующие графы таблицы **«Показатели динамики формирования интегративного качества** «Овладевший **универсальными предпосылками учебной деятельности».**

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ

ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели, % |  |  |  |  |

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка и проставляется в соответствую­щую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируе­мых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла - высокий, 36-54 балла - средний, 18-35 баллов -низкий, 1-17 баллов - низший.

Подсчитывается количество детей в %, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых ре­зультатов динамики формирования интегративного качества «Овладевший универсаль­ными предпосылками учебной деятельности».**

Анализ (оценка) уровня достижения детьми группы планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества **«Овладевший универсальными предпо­сылками учебной деятельности»;** комментарии к выявленным индивидуальным особенностям развития детей; проектирование индивидуального маршрута образовательной работы:

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели, % |  |  |  |  |

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка и проставляется в соответствую­щую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируе­мых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла - высокий, 36-54 балла - средний, 18-35 баллов -низкий, 1-17 баллов - низший.

Подсчитывается количество детей в *%,* имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых ре­зультатов динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности».**

Анализ (оценка) уровня достижения детьми группы планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества **«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»;** комментарии к выявленным индивидуальным особенностям разви­тия детей; проектирование индивидуального маршрута образовательной работы:

60

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (В БАЛЛАХ И УРОВНЯХ)**

***О\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Физическое развитие | Любозна­тельность, активность | Эмоцио­нальная отзывчи­вость | Средства общения и способы взаимодей­ствия | Способность управлять своим пове­дением | Способность решать интеллек­туальные и личностные задачи | Первичные представле­ния | Универсаль­ные предпо­сылки учеб­ной деятель­ности | Умения и навыки деятельности | Всего бал­лов | Уро­вень |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

**К)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  | *f* |  |  |

Уровень сформированности интегративных показателей высчитывается по сумме баллов: низший - до 163, низкий - 164-328, средний - 329-493, высокий - 494-660. Показатели распределения детей группы по уровням представляют в процентном соотношении, делают вывод о дости­жении планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Итоговый контроль**

Прежде чем приступить к тестированию, к нему необходимо подготовиться. Все материалы теста должны быть готовы заранее, в комнате – тишина и уютная обстановка, ребенку все необходимо представить в виде увлекательной игры. Во время тестирования не подсказывайте малышу ответы или направления решения задания.

**Развитие речи**

**Задание 1.**

 Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример 1.** | | |
| https://fhd.multiurok.ru/1/7/c/17c073b93f00861520efc365a3b01dd186c183a4/phpWdwYBJ_Kimy-ABVGdejki_7_1.png | https://fhd.multiurok.ru/1/7/c/17c073b93f00861520efc365a3b01dd186c183a4/phpWdwYBJ_Kimy-ABVGdejki_7_2.png | https://fhd.multiurok.ru/1/7/c/17c073b93f00861520efc365a3b01dd186c183a4/phpWdwYBJ_Kimy-ABVGdejki_7_3.png |
| **Пример 2.** | | |
| https://fhd.multiurok.ru/1/7/c/17c073b93f00861520efc365a3b01dd186c183a4/phpWdwYBJ_Kimy-ABVGdejki_7_4.png | https://fhd.multiurok.ru/1/7/c/17c073b93f00861520efc365a3b01dd186c183a4/phpWdwYBJ_Kimy-ABVGdejki_7_5.png | https://fhd.multiurok.ru/1/7/c/17c073b93f00861520efc365a3b01dd186c183a4/phpWdwYBJ_Kimy-ABVGdejki_7_6.png |

***Оценка результатов.*** 1,0б - правильное расположение картинок и правильное описание событий, 0,3-средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, 0-0,2низкий уровень – случайная последовательность картинок.

***Рекомендации.*** Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

**Задание 2. «Что лишнее?»**

 Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

* Что здесь лишнее?
* Почему?
* Как одним словом можно назвать остальные предметы?

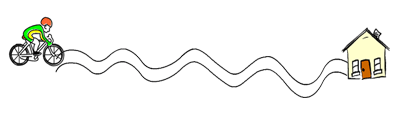
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Карточка № 1* |  | *Карточка № 2* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | https://fhd.multiurok.ru/1/7/c/17c073b93f00861520efc365a3b01dd186c183a4/phpWdwYBJ_Kimy-ABVGdejki_7_7.png**Оценка результатов** |  | https://fhd.multiurok.ru/1/7/c/17c073b93f00861520efc365a3b01dd186c183a4/phpWdwYBJ_Kimy-ABVGdejki_7_8.png |
|  | 1,0б.-нашел лишний предмет на двух картинках ,0,5б.- нашел лишний предмет на одной картинке, 0-0,2 не нашел лишний предмет. |  |  |

**Проверка мелкой моторики рук**

**Задание 3.**

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



***Оценка результатов.*** 1,0б. - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. 0-0,2б. – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как 0,5б.

**Проверка чтения**

**Задание 4.**

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

**Воробей и ласточки.**

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?

- Что сделал воробей?

- Кого позвала на помощь ласточка?

- Что сделали ласточки?

**Миша и сани**.

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.

- Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету.

- У кого были сани?

- Кто сел в сани?

- Почему Миша не смог везти?

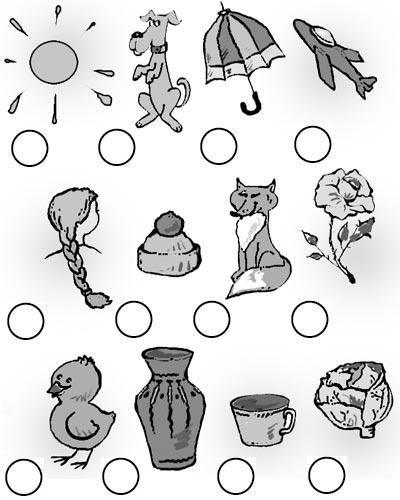
**Оценка результатов:**

Прочитал правильно10-15 слов в минуту и ответил на вопросы- 1,0б., прочитал правильно, но не ответил на вопросы-0,5б., не смог прочитать и ответить на вопросы- 0-0,2б.

**Задание 5.**

**Проверка дифференциации звуков и овладение звуковым анализом.**

**Текст задания.** «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0-0,2б,- отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

0,5б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1,0б. – правильное выполнение задания

**Задание 7.**

**Текст задания.** «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



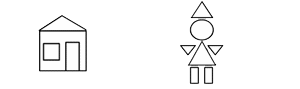
Оценка выполнения:

0-0,2б. – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;  
0,5б*.-* наличие ошибок в один звук отмечено слово, 1,0б.– правильное выполнение задания.

**Диагностика математических представлений и умений**

**Задание 8.**

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

***Оценка результатов.*** 0-0,2б – ребенок допустил 5 и более ошибок , 0.5б.– ребенок допустил 3-4 ошибки, 1,0б. – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры.

**Задание 9.**

**1.** Что больше 7 или 4, 2 или 5.

**2.** Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.

**3.** Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?

**4.** В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?

**5.** Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Оценка выполнения задания:

0-0,2б. – ученик не приступил к выполнению задания или сделал несколько заданий неверно;

0,5б*.* – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1,0б*.* – все пункты задания выполнены верно.

**БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Количество баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методические материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование, авторы | Количество | Возраст детей | Издательство |
| 1 | Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». | 1 | 6-7 | М.: Просвещение, 2016 |
| 2 | Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. | 1 | 6-7 | М.: Просвещение, 2016. |
| **Курс «От звука к букве»** | | | | |
| 3 | Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. | 1 | 6-7 | М.: Просвещение, 2016. |
| 4 | Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий.» | 1 | 6-7 лет | «Экзамен», 2009 |
| 5 | Аромштам М.С. «Азбучные сказки» | 1 | 6-7 лет | «НЦ ЭНАС», 2005 |
| 6 | Кубасова О.В. Готовимся к школе: День за днём: Хрестоматия для чтения детям старшего дошкольного возраста. | 1 | 6-7 лет | Смоленск, «Ассоциация ХХI век», 2012 |
| **Курс «Математические ступеньки»** | | | | |
| 7 | Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. | 1 | 6-7 лет | М.: Просвещение, 2016. |
| 8 | Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников. 5-6 лет» | 1 | 6 лет | «Сфера», 2007 |
| 9 | Шорыгина Т.А. «Точные сказки: Формирование временных представлений» | 1 | 6-7 лет | «Книголюб», 2004 |
| 10 | З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» | 1 | 3-7 лет | «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 |
| 11 | Попова Г.П., Усачёва В.И. «Занимательная математика» | 1 | 6-7 лет | «Учитель», 2007 |
| 12 | Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях). | 1 | 7 лет | Смоленск, «Ассоциация ХХI век», 2013 |
| **Курс «Зелёная тропинка»** | | | | |
| 13 | 1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей | 1 | 5 – 7 лет | М.: Просвещение, 2016. |
| 14 | 1. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». | 1 | 6-7 лет | М.: Просвещение, 2015. |
| 15 | 1. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. | 1 | 6-7 лет | М.: Просвещение, 2013. |
| 16 | Сигимова М.Н. «Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет» | 1 | 6-7 лет | «Учитель», 2009 |
| 17 | Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» | 1 | 6-7 лет | «Педагогическое общество России», 2005 |
| 18 | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! » | 1 | 6-7 лет | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| 19 | Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. | 1 | 6-7 лет | Смоленск, «Ассоциация ХХI век», 2007 |
| 20 | Конышева Н.М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. | 1 | 6-7 лет | Смоленск, «Ассоциация ХХI век», 2007 |
| 21 | Конышева Н.М., Бадулина О.И. Ступеньки детства: Программа- концепция для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников. | 1 | 6-7 лет | Смоленск, «Ассоциация ХХI век», 2009 |
| 22 | Поглазова О.Т. Вместе со сказкой: Пособия для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. | 1 | 6-7 лет | Смоленск, «Ассоциация ХХI век», 2012 |
| 23 | Поглазова О.Т. Попова С.В. Готовимся к школе: методические рекомендации к учебному пособию « Вместе со сказкой». | 1 | 6-7 лет | Смоленск, «Ассоциация ХХI век», 2011 |
|  | | | | |
| 24 | Брагинский В. Э. Пастель. – М.: Юный художник, 2002.  Иванов В. И. О тоне и цвете (в 2-х частях). | 1 | 6-7 лет | М.: Юный художник, 2001-2002. |
| 25 | Лахути М. Д. Как научиться рисовать. – М.: РОСМЭН, 2000.  Панов В. П. Искусство силуэта. | 1 | 6-7 лет | М.: Юный художник, 2005. |
| 26 | Сэвидж Хаббард К., Спейшер Р. Приключения в мире живописи. | 1 | 6-7 лет | М.: РОСМЭН, 2003. |
| 27 | Дрезнина М. Г. Каждый ребенок – художник. | 1 | 6-7 лет | М.: ЮВЕНТА, 2002. |
| 28 | Лопатина А., Скребцова М. Краски рассказывают сказки. | 1 | 6-7 лет | М.: Амрита-Русь, 2005. |
| 29 | Мейстер А. Г. Бумажная пластика. Домашнее рукоделие. | 1 | 6-7 лет | М.: Астрель, 2001. |
| 30 | Нагибина М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. | 1 | 6-7 лет | Ярославль: Академия холдинг, 2001. |
| 31 | Синицына Е. Умные занятия и игры. | 1 | 6-7 лет | М.: Лист Нью, Вече, 2002. |
| 32 | Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. | 1 | 6-7 лет | СПб.: Детство-Пресс, 2004. |
| 33 | Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. | 1 | 6-7 лет | М.: Педагогическое общество России, 2002. |
| 34 | Неменский Б. М. Образовательная область «искусство». | 1 | 6-7 лет | М.: ГОМЦ, Школьная книга, 2000. |
| 35 | Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. | 1 | 6-7 лет | М.: МИПКРО, 2003. |
| 36 | Гаврилова В.В., Артемьева. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» | 1 | 5-7 лет | «Учитель», 2010 |
| Курс «Страна здоровья» | | | | |
| 37 | Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство ДОУ: проектирование, тренинги, занятия». | 1 | 6-7 лет | Волгоград, «Учитель», 2009 |
| 38 | Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокорреционной и развивающей работе с детьми. | 1 | 5-7 лет | М.: Книголюб, 2004. |
| 39 | Светлова, Е.И., Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. | 1 | 6-7 лет | М.: Издательство «Учитель», 2006. |
| 40 | Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка . | 1 | 6 лет | М.: Эксмо, 2007 |
| 41 | Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников. | 1 | 6-7 лет | Ярославль: Академия развития, 2004. |