

Содержание программы

1. Введение	4
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены	7
2.4. Цель и задачи программы смены	8
2.5. Ожидаемые результаты реализации содержания программы смены	9
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	10
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	12
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	20
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	28
3.5. Уровни воспитательного пространства	30
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	33
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	35
4.2. Описание игрового сюжета смены	36
4.3. Партнёрское взаимодействие	39
4.4. Взаимодействие с родительской общественностью	40
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	41
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	42
5. Приложение к программе смены	
5.1. ЛДП	43

5.2. План-сетка смены	50
5.3. Дополнительные материалы	68

1. Введение

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут по объективным причинам, предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых на протяжении летних каникул, хотя именно этот период, свободный от учебных занятий, благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Правильная организация летнего отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Сделать отдых безопасным и интересным — задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для

привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. «Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Республика Детства» организуется с целью развития, оздоровления и отдыха детей.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Социально-гуманитарное направление, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она определяет основные пути освоения гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Данное направление способствует расширению системы представлений и знаний в области гуманитарных наук, а также социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

2.2. Актуальность программы смены

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и

самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их

полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности: оздоровление воспитанников, творческую деятельность, организацию досуга и отвечает современным требованиям и условиям образования. Максимально широкий спектр творческих, технических, познавательных, оздоровительных мероприятий способствует развитию у детей различных умений, которые они смогут применить в повседневной жизни.

Перечисленные направления, мероприятия и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников.

2.3. Адресат программы смены

Состав лагеря – это 125 воспитанников, все они дети гимназии в возрасте 6-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

По продолжительности программа «Республика Детства» является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой).

2.4. Цель и задачи программы смены

Целью программы является: создание условий для интересного, разнообразного и содержанию досуга, обеспечивающего полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие детей, посредством участия в проекте «Орлята России».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

Обучающие:

- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
- формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- создать условия для активного и здорового отдыха детей;
- способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции у детей через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения;
- формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей;
- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, дружбы;

- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
- Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм;
- привлекать родителей и социальных партнеров (ЦРТДЮ, ДТ им. Н.В. Гоголя, детская городская библиотека, краеведческий музей, выставочный зал, кинотеатр «Родина») к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результат для ребенка:

- улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни;
- повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.
- развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.
- наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы, города, страны.
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.

Результат для педагога:

- реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
- научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
- отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;
- формирование отряда наставников.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Программа включает комплекс разноплановых направлений деятельности, охватывающих важные аспекты формирования личности ребенка и подростка:

Гражданское воспитание – способствует формированию российской гражданской идентичности, включающее уважение и ответственность перед государством, обществом и семьёй. Формирует понимание своей роли в качестве гражданина Российской Федерации; осознание прав и обязанностей каждого члена общества. А также расширяет представления о правах человека и основных принципах демократии.

Патриотическое воспитание - воспитание любви к Родине, уважительное отношение к символике государства, традиционным русским обычаям и культуре.

В рамках патриотического воспитания формируется чувство национальной гордости и исторического наследия русского народа, воспитывается положительное отношения к русскому языку, литературе и истории. Происходит активное вовлечение воспитанников лагеря в участие в государственных и национальных праздниках.

Духовно-нравственное воспитание – прививает детям высокие морально-этические качества, основанные на традиционной русской

духовной культуре и православных ценностях. Укрепляет понимание семейных ценностей, способствует признанию ценности, терпимости и взаимоуважения, ко всем народам России. Формирует такие чувства как доброта, справедливость, честность и взаимоуважение. Раскрывает нравственные идеалы русской классической литературы и фольклора.

Эстетическое воспитание - развивает художественный вкус, чувства прекрасного и духовного обогащения детей. В рамках реализации программы происходит популяризация русского народного искусства, классики живописи, музыки и театра, посредством организации творческих мастерских, музыкальных концертов, художественных выставок, способствующих развитию интереса мальчишек и девчонок к различным видам искусства и творческой деятельности.

Трудовое воспитание – формирует у юных граждан нашей страны понятия «Ценность труда», воспитывает бережное отношение к материальным благам, заработанным трудом других людей. Формирует позитивный опыт трудовой деятельности, готовность помогать окружающим. Способствует подготовке к выбору будущей профессии, посредством введение в практику трудового воспитания, знакомящего с различными профессиями и видами труда.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни – формирует понятие детей о своём физическом здоровье, регулярных занятий спортом и активном отдыхе. Повышает осведомлённость о правилах личной гигиены, правильного питания и здорового образа жизни. Развивает двигательные навыки и физическую активность через спорт и подвижные игры. Предупреждает вредные привычки и пропагандирует здоровые жизненные ценности.

Экологическое воспитание – происходит посредством ранее полученных знаний детей в области экологии, а также привлечение внимания к вопросам сохранения окружающей среды. Способствует ответственному поведению в отношении природы, охране растительного и

животного мира. Рациональному использованию природных ресурсов и снижению негативного воздействия на окружающую среду. Сохранение природного богатства родного края.

Познавательное направление воспитания - стимулирует интерес к наукам, учёбе и исследовательской работе. Способствует учебной деятельности и активному вовлечению в проектную деятельность лагерной смены. Создаёт мотивацию к научной и творческой самореализации.

Все эти направления работают совместно, обеспечивая полное и гармоничное развитие личности ребёнка, укрепление его физических, умственных и нравственных сил, способствуя становлению социально активных членов общества, готовых нести ответственность за своё будущее и будущее своей страны

3.2. Основные формы реализации содержания блоков

«Мир», «Россия», «Человек»

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей их отдыха и оздоровления при МАОУ «Гимназия №1» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

–

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта

как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»¹.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного

отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей их отдыха и оздоровления при «МАОУ «Гимназия №1» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта

Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

– Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Проведение Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – день памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных

электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, который осуществляет работу через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации

на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо

принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

– профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.4. Основные формы вариантных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, выставочный зал, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания их отдыха и оздоровления при «МАОУ «Гимназия №1» может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте гимназии.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

3.5. Уровни воспитательного пространства

Воспитательное пространство программы «Смены первых: Первооткрыватели лета» представляет собой многоуровневую систему, обеспечивающую комплексное воздействие на участников через различные сферы их взаимодействия. Оно организовано с учетом разновозрастного

состава участников (7–15 лет) и направлено на создание условий для оздоровления, воспитания и развития личности. Уровни воспитательного пространства взаимосвязаны и встроены в игровую модель, где каждый уровень способствует достижению целей программы.

Основные уровни воспитательного пространства:

Индивидуальный уровень

Содержание: Работа с личностными качествами каждого участника, развитие инициативности, самостоятельности и творческого потенциала. о

Реализация:

- Личные достижения в миссиях (например, выполнение заданий в квестах или мастер-классах).
- Рефлексия на «огоньках» с обсуждением собственных успехов и трудностей.
- Индивидуальные роли в отряде (художник, летописец, спортсмен).

Особенности: Учитываются возрастные особенности — младшим (7–11 лет) предлагаются простые задачи с поддержкой, старшим (12–15 лет) — возможность проявить лидерство.

Уровень малой группы (отряд)

Содержание: Формирование сплоченного коллектива внутри разновозрастного отряда, развитие навыков взаимодействия и взаимопомощи.

Реализация:

- Коллективные творческие дела (КТД): создание отрядного уголка, песни, девиза.
- Игры на сплочение: «Паутина», «Построй башню».
- Совместные миссии в рамках игровой модели (например, «Исследователи открывают сокровища»).

Особенности: Старшие берут на себя организаторские роли (например, ведут сборы), младшие учатся работать в команде под их руководством.

Уровень лагеря (общелагерное пространство)

Содержание: Объединение всех отрядов в единое сообщество, воспитание чувства сопричастности к общей цели и ценностям Движения Первых.

Реализация:

- Общелагерные мероприятия: торжественные линейки, День Первых, спартакиады.
- Конкурсы между отрядами: «Лучший уголок», «Рекордсмены смены».
- Заключительный праздник: подведение итогов с награждением и концертом.

Особенности: Мероприятия объединяют участников всех возрастов, создавая общую атмосферу праздника и достижений.

Уровень взаимодействия с внешней средой

Содержание: Связь лагеря с семьей, школой и местным сообществом для расширения воспитательного эффекта.

Реализация:

- Приглашение родителей на ключевые события (открытие, закрытие смены, выставки работ).
- Волонтерские акции с участием местных жителей (уборка парка, помощь ветеранам).
- Экскурсии или встречи с представителями сообщества (например, краеведами).

Особенности: Участие внешних партнеров усиливает значимость программы для [название вашего населенного пункта], делая лагерь центром притяжения.

Принципы организации пространства

Доступность: Все уровни адаптированы под возможности школьной базы (классы, спортзал, двор) и дневной формат пребывания (9:00–15:00).

Игровой подход: Каждый уровень связан с темой путешествия — участники «исследуют» себя, отряд, лагерь и мир вокруг.

Инклюзивность: учитываются потребности всех участников, через альтернативные задания и поддержку вожатых.

Эти уровни создают целостное воспитательное пространство, где индивидуальный рост поддерживается коллективной деятельностью, а связь с внешней средой укрепляет социальную значимость программы.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Республика Детства».

После открытия смены «Посвящения в Орлята» начинаются работы, каждый отряд (содружество) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах содружество может получить знак успеха на свой флаг в виде тетради или ручки, чтобы могли передавать накопленные знания, либо значка за особые заслуги «ранец», чтобы не растерять полученные знания.

Каждый знак имеет своё значение:

- альбом для фото – 1 место;
- чайный сервиз – 2 место;
- спортивный инвентарь – 3 место.
- за особые заслуги – значок «Ромашка».

Задача каждого отряда (содружества) – собрать как можно больше тетрадок, карандашей, ручек и ранцев, что поможет выявить лучшее содружество по следующим номинациям:

- «Самое дружное»,
- «Самое творческое»,
- «Самое интеллектуальное»,
- «СУПЕР СОДРУЖЕСТВО».

Для индивидуальной системы роста в каждом содружестве разработаны свои знаки успеха (изображение совы). Набрав 5 отличительных знаков

успеха, юный Орлёнок получает звание **«знаток»** и отличительный знак – ленточку белого цвета, который крепится к одежде. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание **«умник»** и выдаётся ленточка синего цвета. Звание **«помощник наставника»** и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Ежедневно каждое содружество получает дополнительные золотые, серебряные или медные монеты за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 1 монету за самый чистый отряд в столовой, содружестве (классе). Совет Орлят по проведению заседаний может дать ещё 3 монеты за интересное отрядное дело.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различных видах деятельности участник смены получает определённый знак отличия. На линейке вручаются знаки отличия (тетрадь, ручка, карандаш, значок за особые заслуги «ранец»), оценивающий вклад в общее творческое дело. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свой портфель достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в отрядный уголок. Ежедневно участники могут получать знаки отличия разного значения. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт знаков отличия ведётся учителями и помощником старца, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Каждое содружество (отряд) в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

1 этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Республика детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Организационный – июнь:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Республика Детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3 этап. Основной:

- образовательная деятельность;

- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4 этап. Аналитический (заключительный):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Программа «Республика Детства» направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, повысить мотивацию к «открытию» новых знаний, интеллектуальный уровень по различным предметам, приобрести жизненный опыт, усвоить общечеловеческие ценности.

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, символика, карта путешествия по дороге знаний с отметками-треками (обозначенными тематическими днями), оформление лагеря (элементы государственной символики России, эмблема программы «Орлята России», эмблема 2023 года, школьная атрибутика, книги, тетради, карандаши и т.п.)

Запуск игровой модели осуществляется на основе легенды:

Среди озер зеркальных среди полей широких, среди густых лесов, посреди необъятной земли русской среди дорог разных была проложена одна извилистая. Вела та дорога к самым важным жизненным ценностям, знаниям и дружбе и семейным традициям. Но почему-то, все опасались по ней идти, ибо боялись трудностей и тяжких испытаний, выбирая для себя и быстрый путь. Но приходя к назначенной цели, расстраивались, так как пройденный путь не оправдывал их ожидания. Но вот что интересно, дорога, которая всегда оставалась нехоженой, никогда не зарастала травой и сорняками, наоборот, на ней всегда цвели цветы и светило яркое солнышко. И вот в один из солнечных дней, один отважный мальчик по имени Орлик, решил ступить на ту дорогу. Все сразу же стали его отговаривать, но Орлик был усердным и

делал первые неуверенные шаги по выбранной дороге. Сначала ему было очень тяжело и порой он хотел свернуть с неё. Но когда у него появлялось такое желание, он всегда получал поддержку от своей семьи, родных, близких, готовых поддержать и помочь, научить, подсказать, приободрить добрым словом. Шли годы, и Орлик становился старше, но как бы ему не было тяжело, он никогда не сворачивал с выбранной им дороги и никогда не сомневался, что, если ему будет тяжело, ему всегда помогут те люди, которые идут рядом с ним. И вот Орлик вырос, а дорога по которой он шел, вывела его в мир где он смог бы применить все знания, которые были получены в пути. Орлик обрадовался и хотел было уйти, но заметил, что с ним идут не только его семья, родные, друзья, которые также, как и он, выбрали эту дорогу, также, как и он, хотели свернуть с неё, когда им было тяжело и им, точно также, как и ему помогали взрослые, которые всегда были рядом. И тогда Орлик спросил, почему же вы стоите, мы столько вместе пережили, пойдёмте дальше! На что самый старший из взрослых ответил, «Нет, Орлик, нам нужно остаться здесь, чтобы сохранять наши традиции и ценности, чтобы тебе, в случае если будет худо, было куда вернуться. А ты ступай и ничего не бойся! У тебя всё получится, ведь ты шел по дороге знаний, семейных традиций и ценностей, и перенял от нас всё, чему мы тебя учили!». Орлик вместе со своими друзьями внимательно выслушал слова, которые ему были сказаны, поблагодарил тех людей, которые учили и поддерживали его, в трудную минуту. Поклонился до земли и пошел вместе с друзьями, выбирать новую дорогу. Шли годы, а Орлик никогда не забывал ту любовь, тепло, доброту и заботу, которую дарили ему его родные и близкие. И когда у него всё получалось, все спрашивали: «Как у тебя всё так ловко получается?». На что Орлик всегда отвечал: «Спасибо моей семье, родным, близким, учителям и наставникам».

И каждый маленький человек в своей жизни ступает на такую дорогу, которая полна любви, тепла, заботы и внимания.

И получали идущие знания в виде семейных традиций и ценностей. Копили их в тайниках своих и ждали заключительного трека, когда наступит время прощаться, и когда смогут обменять накопленные знания на сувениры яркие, да подарки памятные.

2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Поэтому «Содружество Орлят» это не только смена где дети, активно отдыхают, но и получают ценные знания, учатся ценить и беречь историю, хранить традиции своей страны, любить свою малую родину.

Участники игры являются:

дети (6-11 лет) –Юные Орлята;

начальник лагеря – Старец;

старший вожатый–помощник старца;

отрядные воспитатели–учителя;

дети (12-15 лет) – Орлята-наставники

вожатые – наставники;

В ходе смены ребят ждут увлекательные игры, праздники, викторины, конкурсы, соревнования и иные формы проведения мероприятий.

Смена представляет собой 21-дневный сбор участников, в котором ребята представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. Все жители «Республики Детства» становятся участниками «Содружества Орлят», полной знаний, веселья, приключений, испытаний и трудностей. У каждого трека есть свой секрет. Ребятам предлагается изучить трек и открыть его секреты. В «Содружестве Орлят» дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех треков.

Каждый день участники зарабатывают знания в виде книг и энциклопедий, которые копят в специальной «библиотеке знаний» в отрядном уголке. Все накопленные знания дети в последний день на заключительном треке смогут, на призы и сувениры, созданные в процессе

прохождения все треков. Ребята и педагоги в течение смены являются участниками игрового алгоритма. Отряд - это жители, в котором проживают дети, педагоги, наставники, которые все вместе занимаются определенным делом: «Содружество экологов» («Орлёнок-эколог»), «Содружество мастеров» («Орлёнок-мастер»), «Содружество добровольцев» («Орленок-доброволец»), «Содружество спортсменов» («Орлёнок-спортсмен»), «Содружество наставников» («Орлёнок-наставник»).

Отряды имеют свои названия, флаги, эмблемы, девизы и речёвки.

После прохождения все треков «Содружества Орлят» жители разойдутся по разным дорогам, но продолжают своё общение дальше.

4.3. Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия:

Общественные движения: «Движение Первых» (РДДМ), АНО «Наследие», АНО «Семья», движение «Бугуруслан-Фронту», Совет ветеранов.

Культурные учреждения:

- ЦРТДЮ
- ДШИ г. Бугуруслана;
- ДК «Юбилейный»;
- Детские библиотеки;
- Драматический театр им. Н.В. Гоголя;

- Кинотеатр «Родина»;
- Краеведческий музей и выставочный зал.
- Храм Успения Пресвятой Богородицы.

Профориентация - местные предприятия, Центр занятости г. Бугуруслана, Федеральные структуры (полиция, пожарная часть).

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительской общественностью

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение индивидуальных бесед, в ходе которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией гимназии. На каждом отряде работает вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Вожатые несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще лагерных дел, участвуют в работе отрядной жизни.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Старшая вожатая
3. Вожатые-воспитатели
4. Инструктор по физической культуре
5. Музыкальный руководитель
6. Педагог-психолог
7. Медицинский работник

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных учителей гимназии, имеющих высшую и первую квалификационную категории. Основным требованием при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности.

Профессиональная подготовка воспитателей включает в себя:

1) Практическую подготовку – формирование педагогических умений и навыков информационно-просветительского, организационно-практического, оценочного и коммуникативного характера.

2) Теоретическую подготовку – формирование профессионально значимых знаний относительно предмета труда, ребёнка и детского коллектива, а также профессии вожатого, теории и методики воспитательной работы.

3) Самоподготовку – формирование осознания необходимости самообразования в подготовке к практической работе в лагере.

В целях повышения квалификации начальник лагеря, старшая вожатая проходят подготовку на курсах и семинарах, организованных Управлением образования, МАУДО ЦРТДЮ или дистанционных курсах повышения квалификации.

Руководители кружков, секций, инструкторы по физической культуре в течение года повышают мастерство индивидуально через систему дополнительного образования, на инструктивных и методических сборах. Все педагоги лагеря работают согласно должностной инструкции, учреждённой директором образовательного учреждения.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- видеокамера;
- фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты; дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины и т. д.

5. Приложение к программе смены

5.1. ЛДП

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На июнь-июль 2025 года

2025 год – Год Защитника Отечества 80-летие Победы в Великой Отечественной войне Дни единых действий: 1 июня – День защиты детей; 5 июня – День эколога; 6 июня – День русского языка / День рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности			
№	Дела, события, мероприятия	Дата, сроки	Примечание
Блок «Мир»			
1	Фотовыставка «Наш Бугуруслан».	19.06.25	
2	«Тропинками малой родины». Знакомство с историей г Бугуруслана	30.06.25	
3	Просмотр мультфильма «Петр и Февронья Муромские»	8.07.25	
4	Музыкальная викторина «Песни героев любимых книг»	3.07.25	
5	Орленок-эрудит «Ребус-квест»	3.07.25	
6	Обзор и обсуждение книг детского	3.07.25	

	писателя Льва Кассиля–120летсо дня рождения		
7	Чемпионат по знанию русских народных сказок	09.07.25	
8	Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»	18.06.25	
9	Игра по станциям «Если добрый ты...» Проведение Акции «Спасибо за заботу»	19.06.25	
10	Праздник «В стране наук», выставка детских рисунков	23.06.25	
11	Капустник «Если с другом вышел в путь...»	24.06.25	
12	Просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни	25.06.25	
13	Ролевая игра «Учат в школе»	01.07.25	
14	Видеосалон «Любимые фильмы и мультфильмы»	02.07.25	
15	Конкурс театральной постановки «Юные дарования»	04.07.25	
16	Игровая программа «Водные забавы»	07.07.25	
17	Игра по станциям «Мы – Орлята!»	09.07.25	
18	Гала-концерт «Мы не скучаем, дружно смену закрываем»	10.07.25	
Блок «Россия»			
1	Церемония подъема (спуска)Государственного флага Российской Федерации	Дни государствен ных праздников, еженедельно	

2	Дни единых действий	В течение смен	
3	Выставка книг о творчестве А.С. Пушкина	6.06.25	
4	Соревнование «Знатоки русского языка»	6.06.25	
5	Творческий конкурс «И Тянется перо к бумаге.»	11.06.25	
6	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»	12.06.25	
7	Час Мужества «Герои моей семьи»	12.06.25	
8	Конкурс стихов о цветах	19.06.25	
9	Час Памяти. «Мы помним, мы гордимся!»	21.06.25	
10	Просмотр фильма «Бугуруслан в годы Великой Отечественной войны»	9.07.25	
11	Проведение Дня эколога	5.06.25	
12	Акции «Зеленый патруль», «Экологический десант»	5.06;7.07.25	
13	Рисунки на асфальте «Красота спасет мир»	19.06.25	
14	Конкурс стихов о цветах	19.06.25	
20	Возложение цветов в рамках гражданско-патриотической акции «Спасибо солдатам победы за то, что не знаем войны»	21.06.25	

21	Концерт с патриотическими стихотворениями, песнями о Великой Отечественной войне «И помнит мир спасенный...»	21.06.25	
22	Информационно-познавательный час «Знакомимся с выдающимися художниками России»	26.06.25	
23	Научный парад «Наука и жизнь»	27.06.25	
26	КТД «День семьи, любви и верности	08.07.25	
Блок «Человек»			
1	Проведение зарядки	ежедневно	
2	Проведение в водного инструктажа, Инструктажей по ПДД, ППБ	ежедневно	
3	Встреча с мед. работником «Твоё здоровье в твоих руках».	еженедельно	
4	Квест «Путь твоей безопасности	10.07.25	
5	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности	17.06.25	
6	Викторина «Опасности в твоей квартире»	03.07.25	
Инвариантные модули			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Проведение минуток здоровья	еженедельно	

2	«Доктора я не боюсь» (медицинский осмотр)	17.06;10.06	
3	Игры на свежем воздухе	По плану	
4	Весёлые старты «Смех, да И только!»	19.06.25	
5	Проведение Дней Здоровья	16.06.; 1.07	
6	Квест–игра «Здоровым будешь–всё добудешь!»	17.06.25	
7	Конкурс рисунков «Мой Любимый вид спорта».	17.06.25	
8	Спортивное соревнование «Самый. самый»	20.06.25	
9	Спортивный интерактив: «Спортивные рекорды»	4.07.25	
10	Игра по станциям: «Форд Боярд»	10.07.25	
11	Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»	30.06.25	
Модуль «Культура России»			
1	Экскурсия «История села в названиях», Подготовленная ребятами Движения Первых	24.06.25	
2	Посещение школьного музея. (экскурсоводы– активисты Движения Первых)	4.07.25	
3	«Мой дом родной». Фотовернисаж	27.06.25	
4	«В гостях у мастера» (знакомство с талантливыми людьми города).	20.06.25	
5	Разучивание песен о дружбе	23.06.25	

6	Встреча «Венок Дружбы» с представителями разных национальностей	24.06.25	
7	Квест–игра «Когда мы едины–мы непобедимы!»	24.06.25	
8	«Секрет дружной семьи»	8.07.25	
9	Караоке: «Мои любимые песни»	10.07.25	
10	Бенефисс казочных героев	27.06.25	
11	Театр на свежем воздухе, инсценировки по мотивам народных сказок	20.06.25	
12	Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»	05.07.25	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1	Проведение анкетирования	2 раза в смену	
2	Выявление эмоционального состояния детей	ежедневно	
Модуль «Детское самоуправление»			
1	Выбор актива, командиров	17.06.25	
	оформление отрядных уголков: название отряда, эмблема		
2	Подготовка КТД, заседание Совета дела.	В течение смены	
3	Организация дежурства	ежедневно	
Модуль «Инклюзивное пространство»			

1	Вовлечение детей ОВЗ и ребенка – инвалидов Воспитательный процесс наравне с нормативно развивающимися сверстниками	В течение смены	
2	Эмоционально–психологическая поддержка детей	В течение смены	
Модуль «Профориентация»			
1	Экскурсии	В течение смены	
2	Конкурс рисунков Профессии разные нужны– профессии разные важны!»	29.06.25	
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»			
1	Встреча с активистами Движения Первых.	24.06.25	
2	Экскурсия «История города в названиях», Подготовленная ребятами Движения Первых	4.07.25	
3	Участие в социальной акции «Помощь ближнему».	30.06.25	
4	Проектная сессия «ProДвижение»	28.06.25	
5	Встреча с активистами Движения Первых	28.06.25	
6	Игра-ходилка «Будь в Движении»	28.06.25	

Вариативны модули			
Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Экскурсия «Лучший цветник города», «Лучшее оформление участка»	19.06.25	
2	Поход «Как хорошо идти пешком и за спиной с рюкзаком». (исследуем Окрестности города).	27.06.; 9.07.25	
3	Посещение пожарной части.	20.07.25	
Модуль «Кружки и секции»			
1	По отдельному плану программ кружков	Ежедневно	

5.2. План-сетка смены

Дата	День	Мероприятие
17.06.25	1 день	Трек «Открытие смены «Содружество Орлят» - Регистрация детей, комплектование содружеств (жителей Республики Детства); - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» (сбор-инструктаж, знакомство с заповедями, законами, атрибутикой, гимном Республики Детства); - Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности; - Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного уголка; - Минутка здоровья - «Твой режим дня на

		каникулах»; Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». - Праздник открытия смены - «Посвящение в Орлята»; - Презентация содружеств: название мастерской, символика, девиз, законы, род занятий; - Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». - Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»; - Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи».
18.06.25	2 день	Трек «Экологический» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Берегите глаза»; - Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»; - Акция «Экологический патруль»; - Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала); - Подвижные игры на свежем воздухе; - Информационно-познавательный час «Экологические катастрофы»; - Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».
19.06.25	3 день	Трек «Добровольческий» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Шалости и травмы»;

		- Игра по станциям «Если добрый ты...»; - Проведение Акции «Спасибо за заботу»; - Подвижные игры на свежем воздухе; - Информационно-познавательный час «Добровольчество в современном мире»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
20.06.25	5 день	Трек «Сохраним память» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Театр на свежем воздухе, инсценировки по мотивам народных сказок; - Работа мастерских «Очень умелые ручки» (проведение мастер-классов, занятий по изготовлению копии памятника своего города); - Спортивные соревнования «Игра «Веселые старты»; - Конкурс рисунков «Рисую тебя - Бугуруслан»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с культурой Бугуруслана»; - Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».
21.06.25	4 день	Трек «Память и скорбь» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минута молчания; - Час общения «Сохраним память поколений»; - Видеосалон «Брестская крепость»; - Возложение цветов в рамках гражданско-

		патриотической акции «Спасибо солдатам победы за то, что не знаем войны»; - Концерт с патриотическими стихотворениями, песнями о Великой Отечественной войне «И помнит мир спасенный...»; - Информационно-познавательный час «22 июня 1945, как это было...»; - Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».
23.06.25	6 день	Трек «Эрудит» - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда»; - Ребус-квест; - Просмотр фильма «Артек. Непридуманная история», просмотр мультфильма «Орлёнок»; - Праздник «В стране наук», выставка детских рисунков; - Информационно-познавательный час «Наука не стоит на месте»; - Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»;
24.06.25	7 день	Трек «Дружный» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; - КВН «Это все мои друзья»; - Капустник «Если с другом вышел в путь...» - Информационно-познавательный час «Старый друг, лучше новых двух»;

		- Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
25.06.25	8 день	Трек «Здоровье берегающий» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Как поднять настроение?»; - Эстафета с водой «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»; - Игровая программа «В здоровом теле, здоровый дух»; - Просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни; - Мастерская открытий «Знакомимся с правилами ЗОЖ»; - Информационно-познавательный час «Без здоровья никуда» -Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
26.06.25	9 день	Трек «Художественный» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело»; - Конкурс аква-грима «Яркие краски, разноцветные маски»; - Творческий калейдоскоп «Планета ярких красок»; - Выставка работ «Юный художник»; - Информационно-познавательный час «Знакомимся с выдающимися художниками России»; -Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление

		странички «Орлятской летописи».
27.06.25	10 день	Трек «Научный» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Советы Доктора Воды»; - Интеллектуальная игра «Тайны науки»; - Виртуальная экскурсия «Научные достижения человечества»; - Игры на свежем воздухе; - Научный парад «Наука и жизнь»; - Информационно-познавательный час «Наука в жизни человека»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
28.06.25	11 день	Трек «Движение Первых» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря» Торжественное открытие Дня Движения Первых; - Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья»; - Игра-ходилка «Будь в движении»; - Проектная сессия «ProДвижение» - КТД «Страна с огромным сердцем»; - Классная встреча с председателем первичного отделения РДДМ; - Содружественный огонёк... - Информационно-познавательный час «История создания РДДМ» - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление

		странички «Орлянской летописи».
30.06.25	12 день	Трек «Спортивный» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Чтоб болезни не бояться – надо спортом заниматься»; - Устный журнал «Великие российские спортсмены»; - Интеллектуальное сражение «Что я знаю о спорте»; - Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»; - Академия открытий «Знакомство с историей олимпийских игр»; - Информационно-познавательный час «Спортсмены России»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлянской летописи».
01.07.25	13 день	Трек «Педагогический» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»; - Ролевая игра «Учат в школе»; - Викторина Время даром не теряем, школьную программу повторяем» - Игры на свежем воздухе; - Информационно-познавательный час «Выдающиеся педагоги России». - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлянской летописи».

02.07.25	14 день	Трек «Кинематографический» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Осторожно! Бездомные животные»; - Интеллектуальный час «Направления и жанры кинематографа»; - Видеосалон «Любимые фильмы и мультфильмы»; - Викторина «Угадай мультфильм»; - Конкурс на звание «Лучший актёр» и «Лучшая актриса»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с историей российского кинематографа»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
03.07.25	15 день	Трек «Безопасный» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Ядовитые грибы и растения»; - Информационный час «Информационная безопасность - это важно!»; - Просмотр социальных роликов о безопасности дома, на улице; в сети интернет»; - Викторина «Опасности в твоей квартире»; - Конкурс памяток, буклетов, листовок «Безопасность – превыше всего!»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с личной безопасностью»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление

		странички «Орлятской летописи».
04.07.25	16 день	Трек «Театральный» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Капустник «Вся жизнь театр!»; - Просмотр постановки кукольного театра «Аленький цветочек»; - Познавательная программа «Волшебный мир театра»; - Конкурс театральной постановки «Юные дарования»; - «Спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей»; - Информационно-познавательный час «История создания театра»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
05.07.25	17 день	Трек «Музыкальный» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»; - Интерактивный квест «Труба зовет!»; - Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов; - Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»; - Информационно-познавательный час «Музыка прошлого и настоящего»; - Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»

07.07.25	18 день	Трек «Морской» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Злой волшебник – наркотик»; - Игра «Цветок папоротника» (поиски клада); - Спортивно-игровая программа «Летние деньки»; - Игровая программа «Водные забавы»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с историей праздника День Нептуна»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
08.07.25	19 день	Трек «Семейный» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила»; - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах»; - Мастер-класс «Изготовление кукол-оберегов»; - КТД «День семьи, любви и верности»; - Конкурс рисунков «Счастливая семья»; - Игра на «выживание» «Последний герой»; - Информационно-познавательный час «Знакомство с историей праздника Дня семьи, любви и верности»; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».
09.07.25	20 день	Трек «Лидерский» Утренняя зарядка «Вместе мы сила» - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Беседа по правилам общей безопасности, - Минутка

		здоровья «В здоровом теле - здоровый дух; - Игра по станциям «Мы – Орлята!»; - Концерт (представление творческих номеров учащихся); - Информационно-познавательный час «кто такие лидеры»; - Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте.
10.07.25	21 день	Трек «Закрытие смены «Содружество Орлят» - Утренняя зарядка «Вместе мы сила» - Утренняя линейка «Утренняя заря»; - Беседа по правилам общей безопасности, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. - Конкурс рисунков на асфальте «Солнце в ладошках»; - Гала-концерт «Мы не скучаем, дружно смену закрываем»; - Ярмарка «Кладовая знаний»; - Награждение от Старца, вручение грамот и благодарностей; - Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи».

5.3. Дополнительные материалы

Методика «Простые аналогии»

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать, стоять

а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов,

- о хорошем 6-7 ответов,
- о достаточном - 4-5,
- о низком - менее чем 5.

Приложение 2

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

Я иду утром в лагерь с радостью.

В лагере у меня обычно хорошее настроение.

В нашем отряде хороший воспитатель.

К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый воспитатель.

В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.

У меня есть любимые вожатые.

Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (У) является частное от деления общей суммы баллов

ответов всех детей на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Приложение 3

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Приложение №4

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение №5

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией
лагерной смены (на выходе)**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Приложение №6

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей

организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

8. Список используемой литературы

1. Тивикова С.К. «Организация внеурочной деятельности младших школьников.» Москва «Русское слово» 2013.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
5. Ура, каникулы! Библиотека вожатого.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 128с.
6. Современные формы воспитательной работы в начальной школе :методические разработки / Т.М. Мавлютова, Т.М. Дименкова(и др.); под. общ. ред. Е.Ф. Сивашиной.-Мозырь : Содействие , 2012. – 240 с.
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/02/21/programma-lagernoy-smeny-orlyata-rossii>
9. [https://ok56.ru/uploads/files/2023/Приложение%203%20\(методические%20рекомендации%20по%20разработке%20программ%20организации%20отдыха\).pdf](https://ok56.ru/uploads/files/2023/Приложение%203%20(методические%20рекомендации%20по%20разработке%20программ%20организации%20отдыха).pdf)
10. <https://rdsh.education/media/catalog/2022/05/e445ec37-f38a-4712-9e81-f9dfa86d09a0.pdf>
11. <https://рдш.рф/competition/2686>
12. https://summercamp.ru/Все_об_игре