

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

Рассмотрено:
Общим собранием работников учреждения
МАОУ «Гимназия №1»
Протокол № 3 от 31.03.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»
ЗА 2022 ГОД**



Содержание

Введение	3
Раздел I. Аналитическая часть	4-104
Общие сведения о МАОУ «Гимназия №1»	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Структура и система управления образовательной организации	10
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.4. Организация учебного процесса	52
1.5. Востребованность выпускников	64
1.6. Качество кадрового обеспечения	65
1.7. Учебно-методическое обеспечение	72
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	89
1.9. Материально-техническая база	92
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	100
Раздел II. Показатели деятельности образовательного учреждения	104-107



*Воспитывает не только или не столько
сам воспитатель, сколько среда,
которая организуется наиболее выгодным
образом.*

А.С. Макаренко

Уважаемые родители, коллеги, гимназисты, представители общественности!
Вашему вниманию предоставляется отчет о самообследовании гимназии с целью широкой информации в вопросах образовательной деятельности, полученных результатах за 2022 год и перспективы развития МАОУ «Гимназия №1»

Обеспечивая информационную открытость посредством предоставления результатов самообследования, мы рассчитываем на повышение эффективности взаимодействия социальных партнеров с образовательным учреждением.

Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: родители, социальные партнеры и все те, кому не безразличны вопросы воспитания и обучения. Знакомство с отчетом позволит не только получить интересующую информацию, но и осознать свою роль в развитии гимназии и продолжении сотрудничества. Все трудности в образовании легко решаются сообща, а радость увеличивается в разы, когда каждый причастен к формированию личности обучающегося.

Талантливые ученики, творческие учителя, верность традициям гимназии и открытость для диалога со всеми, кто в нем нуждается и заинтересован делает наше образовательное учреждение привлекательной для многих и любимой для тех, кто в ней учится и работает.

Педагогический коллектив прилагает все усилия, чтобы оправдать доверие и надежду всех, кто причастен к обучению и воспитанию в стенах гимназии.

Олег Александрович Кузьмин, директор МАОУ «Гимназия №1»

Общие сведения о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан»

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области
Юридический адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, улица Московская, д.18а
Телефон	8(35352) 2-44-50, 8(35352) 2-44-53
Адрес электронной почты	gimnaziabugor@mail.ru
Официальный сайт гимназии	http://gimnazia1.ucoz.ru/
ФИО руководителя	Кузьмин Олег Александрович
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Дата создания	1997 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 2083, серия 56Л01 № 0003971 от 29.10.2015 г. Срок лицензии: <u>бессрочно.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 56601 № 0001018 регистрационный №1317от 19.02.2014 года. Свидетельство действительно по 19.02.2026год.
Особые статусы	- Межмуниципальный методический центр учителей русского языка «Работа педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку» - Городское отделение детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего» - Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Самоообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным

программам»;

- приказом от № 24 от 24.01.2023г «О проведении самообследования МАОУ «Гимназия №1» за 2022 год»

В отчёте представлены результаты самообследования МАОУ «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2022 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления МАОУ «Гимназия №1»;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Информация о реализуемых программах.

Образовательная деятельность в гимназии осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по стандартам второго поколения. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС- 2021, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2023 г. №286, приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. №286»), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 9 классе - реализация ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897, в 5-8 классах - реализация ФГОС- 2021, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2023 г. №287, приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2022 г. №287»), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413).

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия №1» перешла на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС -2021). Переход осуществили все параллели уровня начального общего образования и 5-8 классы уровня основного общего образования. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. Кроме того, Минпросвещения опубликовало новые концепции преподавания биологии, предметной области «ОДНКНР», а также экологического образования, которые с 1 сентября 2022 года гимназия активно внедряет. Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний. В первом полугодии 2022-2023 учебного года были внесены соответствующие мероприятия: совещание при заместителе директора «Изучение и анализ концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепции экологического образования (август 2022 г.), школьное методическое объединение провели ревизию рабочих программ учебного предмета «Биология», ОДНКНР, экологического образования на соответствие новой предметной концепции.

Рабочие программы по учебным предметам на уровне основного общего образования составлены на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания. В связи с переходом на обновленные ФГОС некоторые программы нуждались в корректировке. Так рабочая программа по биологии для учащихся 7-х, классов разработана на переходный период (2022-2023 учебный год) и предполагает выравнивание учебного содержания через изучение, повторение, углубление дидактических единиц, не изученных ранее: систематические группы растений, развитие растительного мира на Земле, природные сообщества, живая природа и человек, растения и человек, почва, её плодородие. Гидропоника, Красная книга Оренбургской области. Рабочая программа по биологии для учащихся 8-х классов также разработана на переходный период (2022-2023 учебный год), по математике для учащихся 6-х, 8-х классов, по обществознанию в 8-х классах и предполагает выравнивание учебного содержания через изучение, повторение, углубление дидактических единиц, не изученных ранее.

На **I уровне** обучения (1-4 классы) реализуется образовательная программа по УМК «Школа России» по ФГОС НОО. С целью всестороннего развития и формирование личности младшего школьника, для обучающихся 1-4 классов в течение учебного года были организованы дополнительные образовательные услуги: «Мир логики», «Риторика»

Количественные показатели:

	2021 год	2022 год 1 полугодие	2022 год 2 полугодие
Всего учащихся: 1- 4 классы	238	238	229
Классов - комплектов	8	8	8

На **II уровне** обучения (5-9 классы) реализовывалась образовательная программа по ФГОС ООО. На данном уровне было предусмотрено изучение второго иностранного языка – немецкого (9 классы). В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 8-х классов в течение учебного года велся элективный курс «Психология и выбор профессии». С целью расширения и углубления знаний, для обучающихся 5-9 классов в течение учебного года были организованы дополнительные образовательные услуги: «Тропинками математики», «Риторика».

Количественные показатели:

	2021 год	2022 год 1 полугодие	2022 год 2 полугодие
Всего учащихся: 5-9 классы	258	259	286
Классов - комплектов	10	10	10

На **III уровне** обучения (10-11 классы) реализовывалась образовательная программа по ФГОС СОО, осуществлялось профильное обучение. Элективные курсы в системе профильного обучения способствовали углублению индивидуализации профильного обучения, удовлетворяли образовательный запрос обучающихся.

Количественные показатели:

	2021 год	2022 год 1 полугодие	2022 год 2 полугодие
Всего учащихся: 10-11 классы	69	69	63
Классов - комплектов	4	4	4

Основные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Компонент образовательного учреждения на всех уровнях обучения распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание учебных предметов углубленного изучения, элективных учебных предметов. Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял старший вожатый, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В сентябре 2022 г. в МАОУ «Гимназия №1» было торжественное открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Характеристика контингента обучающихся.

В январе 2022 года в гимназии функционировало 22 класса – комплекта, в которых обучалось 566 учащихся.

На первой ступени обучения – 8 классов, на второй ступени – 10, на третьей – 4. Из них: учащихся 1-4 классов – 238 человек, 5-9-х классов – 259 человека, 10-11 классов – 69 человека.

В декабре 2022 года обучалось 578 учащихся.

Контингент учащихся:

I уровень обучения- 229 человек

II уровень обучения -286 человек

III уровень обучения -63 человек.

Сравнительный анализ показывает, что контингент обучающихся на I и II уровнях обучения на конец 2022 года увеличился на 18 человек. Изменения в количественном составе обучающихся связаны в со сменой места жительства, с качеством преподавания отдельных предметов.

Необоснованного отсева учащихся из гимназии нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Порядок приёма и отчисления учащихся в 2022 учебном году регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом гимназии. Выбытие происходило на основании заявления родителей (законных представителей), что фиксировалось в книге приказов. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

Систематически осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся гимназии.

Проблема формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся гимназии продолжает оставаться одной из важнейших, на решение которой направлены усилия педагогического коллектива.

Количественные показатели

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 год (декабрь)
Всего учащихся	582	568	578
1 -4 классы	240	238	229
5-9 классы	262	261	286
10-11 классы	80	70	63
Классов - комплектов	22	22	22

Количественный и качественный состав

Параметры	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 год (декабрь)
Общее количество семей	582	568	578
- полных	528	519	522
- неполных	54	49	57
-многодетных, в том числе с 3-мя детьми, с 4-мя и более	91	88	74
- опекаемых	1	3	3
- приемных	0	0	0
- с детьми инвалидами	4	7	7

Данные таблицы указывают, что у большинства гимназистов благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост числа неполных семей. Численный контингент обучающихся практически сохраняется.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление в МАОУ «Гимназия №1» осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Функции структурных элементов системы управления определяют нормативные акты:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Совете родителей

В основе модели управления гимназией лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор.

В вертикальной структуре управления гимназией выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень заместителей директора);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом уровне разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- общее собрание работников учреждения.

Общее собрание объединяет всех работников образовательного учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет объединяет учителей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и Положением.

Основные задачи педагогического совета:

- обеспечение направленности в деятельности педагогических работников гимназии по совершенствованию образовательной, воспитательной и методической деятельности.
- внедрение в практику работы педагогов наиболее продуктивных инновационных технологий.

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной методической проблемой. В 2022 году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

Тема педагогического совета	Форма проведения	Срок проведения
Развитие soft skills обучающихся как условие современного образования	Круглый стол	Январь, 2022г.
«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»	Деловая игра	Март, 2022г.
Современное образование города Бугуруслана-возможности для каждого	Конференция	Август, 2022
Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы	Круглый стол	Ноябрь, 2022

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые аспекты образовательного процесса, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом. Участие в педагогических советах способствовало повышению мотивации к непрерывному профессиональному росту педагогов; эффективности образовательного процесса через активное внедрение современных технологий

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, которые действуют в рамках своих полномочий в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

Государственно-общественное управление гимназией реализуется через взаимодействие администрации в целях развития организации с Советом родителей, Советом старшекласников, Управляющим советом, Попечительским советом.

Управляющий совет включает в себя представителей общественности, учредителя, родителей обучающихся/воспитанников, сотрудников и т.д. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Наблюдательный совет состоит из семи членов и включает в себя представителей учредителя, собственника, общественности, работников ОУ. Разграничение полномочий между директором Учреждения и органами управления Учреждения определяется Уставом гимназии и локальными нормативными актами Учреждения

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

На втором уровне структуры управления находятся:

- научно – методический совет, в состав которого входят наиболее компетентные учителя гимназии, разработчики нового содержания и технологии образования. НМС помогает администрации гимназии компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета гимназии являются:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в гимназии;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в гимназии;

- разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников гимназии;
- внесение предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана гимназии;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) гимназии, научного общества учащихся;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- представление педагогических работников гимназии к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
- организация научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, методических выставок и др.;
- руководство работой методических объединений.
- *малый педагогический совет*, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

На третьем уровне структуры управления находятся методические объединения, в которых создана и успешно функционирует школа педагогического мастерства.

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей английского языка;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- методическое объединение учителей естественно-математических и общеразвивающих дисциплин.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях;
- методические недели.
- Все методические объединения работали по индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы гимназии и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы гимназии. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики преподавания, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- освоение и внедрение продуктивных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленного на повышение качества образования учащихся;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Руководителями ШМО сделан подробный анализ деятельности, выявлены проблемы.

Выводы: деятельность методических объединений в гимназии способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению современных технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

Выводы. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации гимназии показал, что в ОУ разработаны и утверждены должностные инструкции, закрепляющие функциональные обязанности работников, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены срок и педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Структура управления, позволяет использовать в управлении гимназии весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности общеобразовательного учреждения, т.е. получить на выходе из гимназии выпускника, освоившего требования федерального государственного образовательного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности гимназии определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления гимназией предусматривает объединение как административных так и общественных форм управления.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <http://gimnazial.ucoz.ru> в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети В Контакте, в мессенджерах.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году гимназия осуществляла образовательную деятельность в соответствии с содержанием основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы гимназии и учебный план на всех уровнях обучения предусматривают выполнение основной функции гимназии – обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО до мая 2022 года не изменялось.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МАОУ «Гимназия № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Гимназия № 1» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-8х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «Гимназия № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 96 %;
- педагогических работников – 100%.

МАОУ «Гимназия № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С целью расширения и углубления знаний для учащихся 1 – 11 классов организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- естественно-научное;
- социально-гуманитарное.

Выбор данных направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 118 обучающихся (9-11кл.) и 576 родителей, выявили, что естественно-научное направление выбрали 45% опрошенных, социально-гуманитарное – 55%

Анализ учебных достижений обучающихся МАОУ «Гимназия №1»

Основная цель образовательного учреждения – повышение качества образования, как важнейшего показателя успеха гимназии.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2022 году хороших образовательных результатов.

Результаты обученности

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
568	100%	81%
(на конец 2021-2022 учебного года)	Закончили учебный год на «отлично»	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»
2 – 4 кл.	49	115
5 – 9 кл.	46	155
10-11кл.	16	40

Результаты промежуточной аттестации в 1 -11-х классах по русскому языку

Класс	Кол- во уч-ся по списку	Кол- во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	11	11	6	0	79	100
1Б	20	20	5	5	10	0	50	100
2А	32	32	8	18	6	0	81	100
2Б	33	33	13	15	5	0	85	100
3А	33	33	15	16	2	0	94	100
3Б	27	27	14	12	1	0	96	100
4А	31	31	13	17	1	0	97	100
4Б	33	33	14	17	2	0	94	100
5А	24	24	11	12	1	0	96	100
5Б	25	25	10	12	3	0	88	100
6А	28	28	9	14	5	0	85	100
6Б	30	30	11	12	7	0	70	100
7А	29	29	7	20	2	0	93	100
7Б	29	29	3	24	2	0	93	100
8А	27	27	3	17	7	0	74	100
8Б	28	28	11	13	4	0	86	100
9А	21	21	7	11	3	0	85	100
9Б	20	20	10	10	0	0	100	100
10А	27	27	16	9	2	0	93	100
10Б	9	9	5	3	1	0	89	100
11А	15	15	7	6	2	0	87	100
11Б	19	19	5	12	2	0	89	100

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку практически подтверждают итоги административных контрольных работ и мониторинга по предмету в течение всего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации по математике в 1-11-х классах

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Кол-во участ-ников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	13	12	3	0	89	100
1Б	20	20	0	6	15	0	30	100
2А	32	32	11	17	4	0	87	100
2Б	33	33	13	15	5	0	85	100
3А	33	33	12	19	2	0	94	100
3Б	27	27	7	15	5	0	81	100
4А	31	31	13	16	2	0	94	100
4Б	33	33	18	13	2	0	94	100
5А	24	24	12	8	4	-	83	100
5Б	25	25	9	10	6	-	76	100
6А	28	28	6	14	8	0	71	100
6Б	30	30	14	11	5	0	83	100
7А	29	29	6	6	17	0	41	100
7Б	29	29	15	6	8	0	72	100
8А	27	27	6	11	10	0	63	100
8Б	28	28	9	12	7	0	75	100
9А	21	21	7	9	5	0	76	100
9Б	20	20	6	7	7	0	65	100
10А	27	27	0	15	12	0	56	100
10Б	9	9	4	3	2	0	78	100
11А	15	15	9	5	1	0	93	100
11Б	19	19	15	3	1	0	95	100

Результаты промежуточной аттестации показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся 1-х классов, 7-х классов, качество знаний промежуточной аттестации составило от 30% до 41%, в том числе практически во всех классах при выполнении административных, муниципальных и региональных контрольных срезов наблюдается:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

В соответствии с учебным планом гимназии на 2021-2022 учебный год проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана: истории, географии, английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, литературе, ОБЖ, ИЗО, музыке, технологии, в форме контрольных работ, тестовых заданий, развернутого ответа на вопрос.

История (5-11 классы)

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Кол-во участ-ников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		

5А	24	24	5	16	3	0	87	100
5Б	25	25	4	16	5	0	80	100
6А	28	28	7	19	2	0	93	100
6Б	30	30	3	21	6	0	80	100
7А	29	29	1	11	17	0	41	100
7Б	29	29	6	18	5	0	79	100
8А	27	27	1	12	14	0	48	100
8Б	28	28	8	12	8	0	89	100
9А	21	21	13	6	2	0	90	100
9Б	20	20	3	8	9	0	55	100
10А	27	27	4	20	3	0	89	100
10Б	9	9	3	4	2	0	78	100
11А	15	15	5	9	1	0	93	100
11Б	19	19	2	17	0	0	100	100

Обществознание (6 -11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
6А	28	28	8	15	5	0	82	100
6Б	30	30	10	16	4	0	87	100
7А	29	29	0	18	10	0	62	100
7Б	29	29	5	18	6	0	79	100
8А	27	27	2	16	9	0	67	100
8Б	28	28	6	20	2	0	93	100
9А	21	21	5	11	5	0	76	100
9Б	20	20	6	13	1	0	95	100
10А	27	27	7	11	9	0	67	100
10Б	9	9	3	5	1	0	89	100
11А	15	15	5	9	1	0	93	100
11Б	19	19	6	12	1	0	95	100

ОДНКНР (5 -6 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
5А	24	24	1	19	4	0	83	100
5Б	25	25	0	18	7	0	72	100
6А	28	28	6	14	8	0	71	100
6Б	30	30	8	8	14	0	53	100

Право. Экономика (10-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
10А (Экономика)	27	27	11	11	5	0	81	100
10А (Право)	27	27	6	16	5	0	81	100
11А (Право)	15	15	4	8	3	0	80	100

География (5-11 классы)

Класс	Кол-во	Кол-во	Оценки	Кач-во	Успев-ть
-------	--------	--------	--------	--------	----------

	уч-ся по списку	участников	5	4	3	2	знаний %	%
5А	24	24	9	12	3	0	87	100
5Б	25	25	7	15	3	0	88	100
6А	28	28	21	5	2	0	92	100
6Б	30	30	18	5	7	0	77	100
7А	29	29	6	11	12	0	59	100
7Б	29	29	15	14	0	0	100	100
8А	27	27	13	10	4	0	85	100
8Б	28	28	23	4	1	0	96	100
9А	21	21	14	7	0	0	100	100
9Б	20	20	14	5	1	0	95	100
10А	27	27	27	0	0	0	100	100
10Б	9	9	9	0	0	0	100	100
11А	15	15	12	1	2	0	87	100
11Б	19	19	18	1	0	0	100	100

Геометрия (7-9 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
7А	29	29	3	12	14	0	52	100
7Б	29	29	5	10	14	0	83	100
8А	27	27	3	3	19	0	22	100
8Б	28	28	9	6	12	0	54	100
9А	21	21	9	10	2	0	90	100
9Б	20	20	4	12	4	0	80	100

Физика (7-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
7А	29	29	9	15	5	0	83	100
7Б	29	29	11	15	3	0	90	100
8А	27	27	9	14	4	0	85	100
8Б	28	28	8	16	4	0	86	100
9А	21	21	4	10	7	0	67	100
9Б	20	20	1	7	12	0	40	100
10А	26	27	11	10	6	0	78	100
10Б	9	9	2	5	2	0	78	100
11А	15	15	1	10	4	0	73	100
11Б	19	19	8	9	2	0	89	100

Астрономия (11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
11А	15	15	0	14	1	0	93	100
11Б	19	19	4	15	0	0	100	100

Химия (8-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		

8А	27	27	2	13	12	0	56	100
8Б	28	28	3	12	13	0	54	100
9А	21	21	9	8	4	0	81	100
9Б	20	20	3	10	7	0	65	100
10А	27	27	10	14	3	0	89	100
10Б	9	9	4	3	2	0	78	100
11А	15	15	2	8	5	0	67	100
11Б	19	19	10	7	2	0	89	100

Биология (5-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
5А	24	24	6	14	4	0	83	100
5Б	25	25	5	15	5	0	80	100
6А	28	28	8	17	3	0	89	100
6Б	30	30	10	18	2	0	93	100
7А	29	29	2	15	12	0	58,6	100
7Б	29	29	7	18	4	0	86	100
8А	27	27	0	24	3	0	89	100
8Б	28	28	3	18	7	0	75	100
9А	21	21	12	8	1	0	95	100
9Б	20	20	4	8	8	0	60	100
10А	27	27	15	11	1	0	96	100
10Б	9	9	6	2	1	0	88	100
11А	15	15	15	0	0	0	100	100
11Б	19	19	18	1	0	0	100	100

Английский язык (2-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
2 А	32	32	10	13	9	0	72	100
2 Б	33	33	12	13	8	0	76	100
3 А	33	33	11	10	12	0	64	100
3 Б	27	27	12	10	5	0	80	100
4 А	31	31	2	21	8	0	74	100
4 Б	33	33	3	22	8	0	76	100
5А	24	24	4	14	6	0	75	100
5Б	25	25	0	16	9	0	64	100
6А	28	28	8	13	7	0	75	100
6Б	30	30	5	13	12	0	60	100
7А	29	29	1	12	16	0	45	100
7Б	29	29	9	13	7	0	76	100
8А	27	27	9	7	11	0	59	100
8Б	27	27	10	9	8	0	70	100
9А	21	21	9	9	3	0	86	100
9Б	20	20	6	8	6	0	70	100
10А	27	27	3	16	8	0	70	100
10Б	9	9	3	5	1	0	89	100
11А	15	15	1	10	4	0	73	100
11 Б	19	19	0	14	5	0	74	100

Немецкий язык (9 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
9А	21	21	1	15	5	0	76	100
9Б	20	20	2	13	5	0	75	100

Окружающий мир (1-4 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Получили				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	18	6	4	0	86	100
1Б	21	20	6	9	5	0	75	100
2А	32	32	10	21	1	0	96	100
2Б	33	33	8	19	6	0	82	100
3А	33	33	25	7	1	0	96	100
3Б	27	27	20	6	1	0	96	100
4А	31	31	16	15	0	0	100	100
4Б	33	33	17	16	0	0	100	100

ИЗО (1-8 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	24	4	0	0	100	100
1Б	20	20	19	2	0	0	100	100
2А	32	32	29	3	0	0	100	100
2Б	33	33	30	2	1	0	97	100
3А	33	33	30	3	0	0	100	100
3Б	27	27	16	8	3	0	89	100
4А	31	31	4	25	2	0	94	100
4Б	33	33	8	23	2	0	94	100
5А	24	24	6	18	0	0	100	100
5Б	25	25	5	16	4	0	84	100
6А	28	28	12	12	4	0	86	100
6Б	30	30	15	13	2	0	93	100
7А	29	29	3	18	8	0	72	100
7Б	29	29	14	12	3	0	90	100
8А	27	27	15	12	0	0	100	100
8Б	28	28	17	10	1	0	96	100

Музыка (1-8 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	15	6	7	0	75	100
1Б	20	20	9	10	2	0	90	100
2 А	32	32	32	0	0	0	100	100
2 Б	33	33	33	0	0	0	100	100
3 А	33	33	27	6	0	0	100	100
3 Б	27	27	27	0	0	0	100	100
4 А	31	31	15	12	4	0	87	100
4 Б	33	33	33	0	0	0	100	100

5А	24	24	12	11	1	0	96	100
5Б	25	25	13	12	0	0	100	100
6А	28	28	12	16	0	0	100	100
6Б	30	30	22	8	0	0	100	100
7А	29	29	11	12	6	0	79	100
7Б	29	29	22	5	2	0	93	100
8А	27	27	5	18	4	0	85	100
8Б	28	28	11	15	2	0	93	100

Технология (1-9 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	14	12	2	0	93	100
1Б	21	21	17	4	0	0	100	100
2 А	32	32	13	17	2	0	94	100
2 Б	33	33	17	15	1	0	97	100
3 А	33	33	33	0	0	0	100	100
3 Б	27	27	15	11	1	0	96	100
4 А	31	31	29	2	0	0	100	100
4 Б	33	33	29	4	0	0	100	100
5А	24	24	19	3	2	0	90	100
5Б	25	25	18	7	0	0	100	100
6А	28	28	12	12	4	0	85	100
6Б	30	30	17	11	2	0	93	100
7А	29	29	20	8	1	0	96	100
7Б	29	29	21	5	3	0	89	100
8А	27	27	14	12	1	0	96	100
8Б	28	28	21	3	4	0	85	100
9А	21	21	19	2	0	0	100	100
9Б	20	20	12	8	0	0	100	100

Литературное чтение (1-4 классы). Литература (5-11 классы)

Класс	Кол- во уч-ся по списку	Кол- во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	21	6	1	0	96	100
1Б	21	21	15	2	4	0	81	100
2А	32	32	26	5	1	0	96	100
2Б	33	33	26	5	2	0	94	100
3А	33	33	25	7	1	0	97	100
3Б	27	27	24	2	1	0	96	100
4А	31	31	23	8	0	0	100	100
4Б	33	33	26	7	0	0	100	100
5А	24	24	11	13	0	0	100	100
5Б	25	25	6	19	0	0	100	100
6А	28	28	23	5	0	0	100	100
6Б	30	30	17	11	2	0	93	100
7А	29	29	21	8	1	0	96	100
7Б	29	29	18	10	1	0	96	100
8А	27	27	19	5	3	0	89	100
8Б	28	28	15	10	3	0	89	100
9А	21	21	2	18	1	0	95	100

9Б	20	20	14	6	0	0	100	100
10А	27	27	6	18	3	0	89	100
10Б	9	9	6	1	2	0	78	100
11А	15	15	8	7	0	0	100	100
11Б	19	19	10	9	0	0	100	100

Вывод: наблюдается снижение результатов выполнения итоговых контрольных работ по сравнению с результатами обучения. Причина: мало читают художественной литературы, соответственно не всегда могут назвать произведения, фамилии авторов, имен героев, привести аргумент.

Информатика (5-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
5А	24	24	0	18	6	0	75	100
5Б	25	25	0	21	4	0	84	100
6А	28	28	7	17	4	0	86	100
6Б	30	30	2	17	11	0	63	100
7А	29	29	7	16	6	0	79	100
7Б	29	29	4	20	5	0	83	100
8А	27	27	2	12	13	0	52	100
8Б	28	28	2	18	8	0	71	100
9А	21	21	7	9	5	0	65	100
9Б	20	20	2	7	11	0	45	100
10А	27	27	9	11	7	0	74	100
10Б	9	9	2	6	1	0	89	100
11А	15	15	2	13	0	0	100	100
11Б	19	19	3	16	0	0	100	100

ОБЖ (5-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
5А	24	24	20	4	0	0	100	100
5Б	25	25	20	5	0	0	100	100
6А	28	28	26	2	0	0	100	100
6Б	30	30	26	4	0	0	100	100
7А	29	29	21	8	0	0	100	100
7Б	29	29	19	10	0	0	100	100
8А	27	27	12	15	0	0	100	100
8Б	28	28	23	5	0	0	100	100
9А	21	21	19	2	0	0	100	100
9Б	20	20	15	5	0	0	100	100
10А	27	27	25	2	0	0	100	100
10Б	9	9	9	0	0	0	100	100
11А	15	15	15	0	0	0	100	100
11Б	19	19	17	2	0	0	100	100

Физическая культура (1-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	22	6	0	0	100	100

1Б	21	21	14	7	0	0	100	100
2А	32	32	19	13	0	0	100	100
2Б	33	33	27	6	0	0	100	100
3А	33	33	16	16	1	0	97	100
3Б	27	27	18	8	1	0	96	100
4А	31	31	8	23	0	0	100	100
4Б	33	33	13	19	1	0	97	100
5А	25	25	25	0	0	0	100	100
5Б	24	24	23	1	0	0	100	100
6А	25	25	25	0	0	0	100	100
6Б	30	30	30	0	0	0	100	100
7А	21	21	21	8	0	0	100	100
7Б	20	20	24	5	0	0	100	100
8А	29	29	22	3	2	0	100	100
8Б	29	29	21	6	0	0	100	100
9А	27	27	21	0	0	0	100	100
9Б	27	27	20	1	0	0	100	100
10А	15	15	11	4	0	0	100	100
10Б	19	19	17	2	0	0	100	100
11А	15	15	11	4	0	0	100	100
11Б	19	19	17	2	0	0	100	100

Родная литература (русская) (5-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
5А	24	24	16	8	0	0	100	100
5Б	25	25	12	13	0	0	100	100
6А	28	28	8	20	0	0	100	100
6Б	30	30	10	14	6	0	80	100
7А	29	29	25	3	1	0	96	100
7Б	29	29	23	6	0	0	100	100
8А	27	27	20	6	1	0	96	100
8Б	28	28	21	4	3	0	89	100
9А	21	21	0	21	0	0	100	100
9Б	20	20	13	7	0	0	100	100
10А	27	27	9	17	1	0	96	100
10Б	9	9	5	3	1	0	89	100

Литературное чтение на родном языке (1-4 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
1А	28	28	20	7	1	0	96	100
1Б	21	21	12	4	5	0	76	100
2А	32	32	6	26	6	0	81	100
2Б	33	33	8	20	5	0	85	100
3А	33	33	10	15	8	0	76	100
3Б	27	27	13	11	1	0	89	100
4А	31	31	19	12	0	0	100	100
4Б	33	33	19	14	0	0	100	100

Элективный курс «Индивидуальный проект»(10-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10А	27	27	21	6	0	0	100	100
10Б	9	9	7	2	0	0	100	100
11А	15	15	14	1	0	0	100	100
11Б	19	19	19	0	0	0	100	100

Результаты промежуточной аттестации по элективному курсу показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении формулировать задачи в соответствии с заявленной темой и логикой проведения исследования.

Черчение (9-10 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Получили				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
9А	21	21	17	1	3	0	86	100
9Б	20	20	10	4	6	0	70	100

Инженерная графика (10 класс)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
10А	9	9	8	1	0	0	100	100

Результаты промежуточной аттестации по элективному курсу показали, что испытывают трудности обучающиеся оформлении чертежей, не соблюдают правила выполнения размерных линий и простановки размеров, а так же допущены ошибки при построении невидимого контура в компоновке видов на формате

Родной язык (русский) (11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
11А	15	15	10	5	0	0	100	100
11Б	19	19	13	5	1	0	95	100

Элективный курс «Методы решения физических задач» (11 класс)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
11Б	19	19	14	5	0	0	100	100

Элективный курс «Введение в химию» (7 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
7А	29	29	4	16	9	0	69	100
7Б	29	29	8	15	6	0	79	100

Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по химии»

(10-11 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Получили				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
10Б	9	9	2	4	3	0	67	100
11Б	19	19	12	5	2	0	89	100

Элективный курс «Биологический практикум» (8 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
8А	27	27	17	9	1	0	96	100
8Б	28	28	12	12	4	0	86	100

Элективный курс «Экологическая грамотность» (5 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
5А	24	24	3	20	1	0	96	100
5Б	25	25	2	23	0	0	100	100

Элективный курс «Финансовая грамотность» (7 классы)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-вознаний %	Успев-ть %
			5	4	3	2		
7А	29	29	0	17	12	0	59	100
7Б	29	29	11	16	2	0	93	100

Элективный курс «Психология и выбор профессии» (8 классы)

Класс	Всего уч-ся	Выполнили ли работу	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	27	27	21	4	2	0	100	78
8Б	28	28	27	0	1	0	100	96

Элективный курс «Анализ текста: теория и практика» (11А класс)

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	15	15	14	1	0	0	100	100

Результаты промежуточной аттестации показали, что обучающиеся успешно освоили программы начального, основного и среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

		Кол-во	%	на «5»	%	на«4» «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	45	45	100	10	22	29	64	0	0	0	0
3	64	64	100	11	17	43	67	0	0	0	0
4	56	56	100	11	20	37	66	0	0	0	0
Итого	165	165	100	32	19	109	66	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 % (в 2021г. был 64%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 9% (в 2021г. был 23%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на«4» «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	64	64	100	15	23	42	66	0	0	0	0
6	50	50	100	10	20	32	64	0	0	0	0
7	59	59	100	7	12	31	53	0	0	0	0
8	58	58	100	5	9	32	55	0	0	0	0
9	55	55	100	0	0	27	49	0	0	0	0
Итого	286	286	100	37	13	164	57	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показывают, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 % (в 2021г. был 61%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1 % (в 2021г. был 14%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на«4» «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	29	29	100	8	28	15	52	0	0	0	0
11	34	34	100	10	29	20	59	0	0	0	0
Итого	63	63	100	18	29	35	56	0	0	0	0

Анализируя результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показывают, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 % (в 2021г. был 52%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 3 % (в 2021г. был 32%)

Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Обучалось учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
В начальной школе	238	240	237

В основной школе	262	262	261
В средней школе	76	80	70
Окончили на «5»	124	121	93
Окончили на «4» и «5»	267	286	298
Качество знаний	75,6%	79%	75%
Успеваемость	100%	100%	100%
Не получили аттестат:	0	0	0
Об основном общем	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца (9,11 классы)	20%(12 чел.)	25% (12 чел.)	24%(18чел.)
С медалью «За особые успехи в учении»	25,8% (8чел.)	29,5%(13 чел.)	32%(11чел.)

По итогам года аттестовано 517 обучающихся. Не аттестовано - 49 человек (1 классы). По гимназии освоение базового содержания образовательных программ составило 100%. Уровень освоения программ на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году по гимназии составил 81%, что на 2 % выше прошлогоднего.

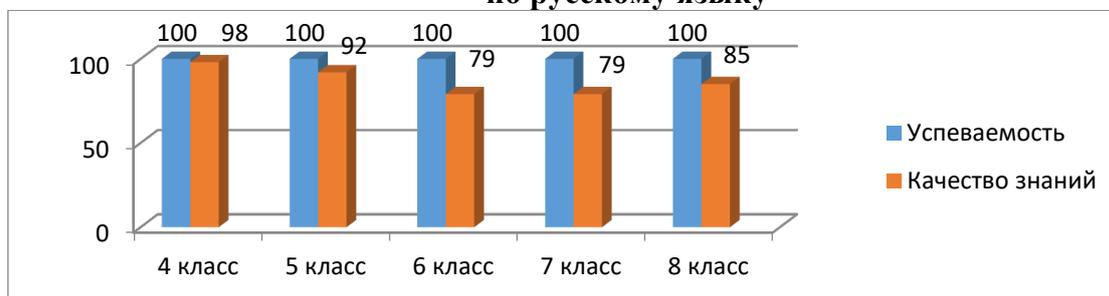
Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В рамках формирования независимой оценки знаний обучающихся в марте 2022 года образовательное учреждение участвовало в проведении всероссийских проверочных работ. В гимназии были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах (русский язык, математика, окружающий мир); в 5 классах (русский язык); в 6 классах (русский язык, математика); в 11 классах (история, география, английский язык, физика, биология, химия)

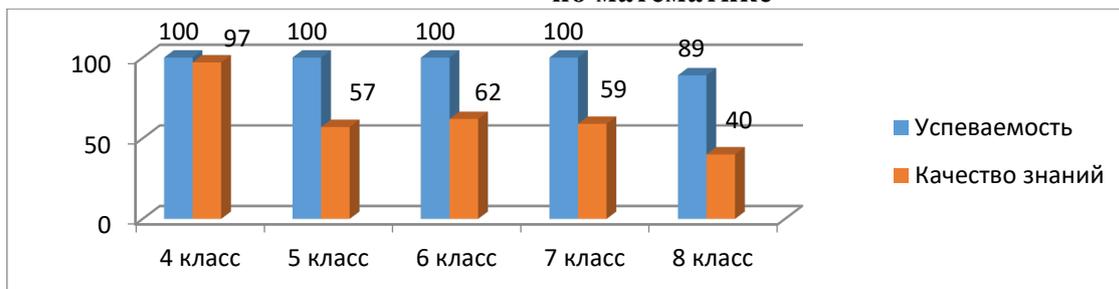
Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 были внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году. Сроки проведения ВПР по остальным предметам были перенесены на осень 2022 года.

Всероссийские проверочные работы нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку

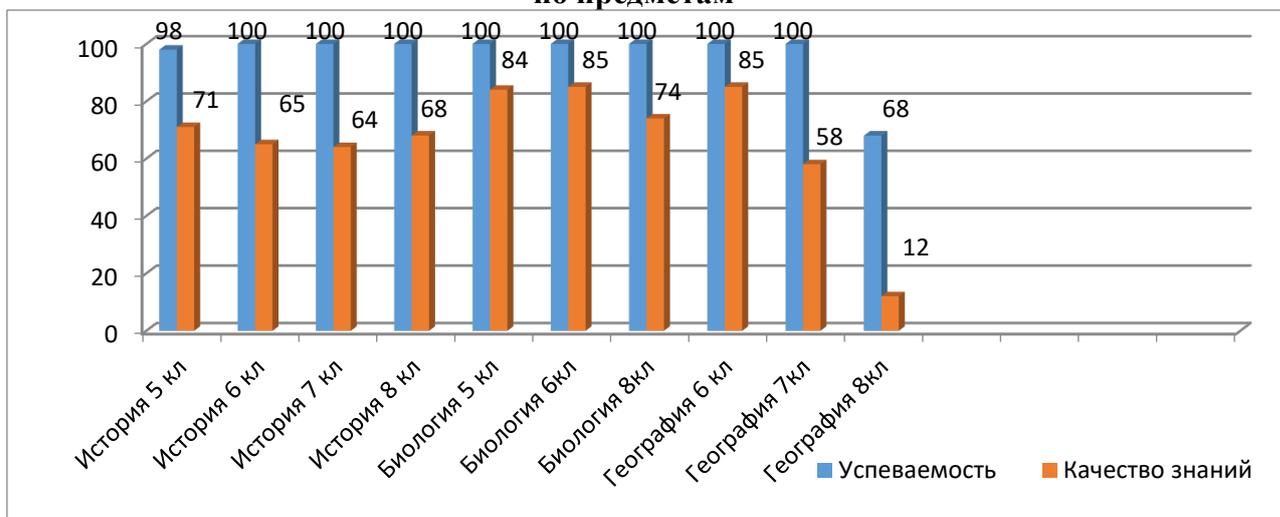


Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по математике

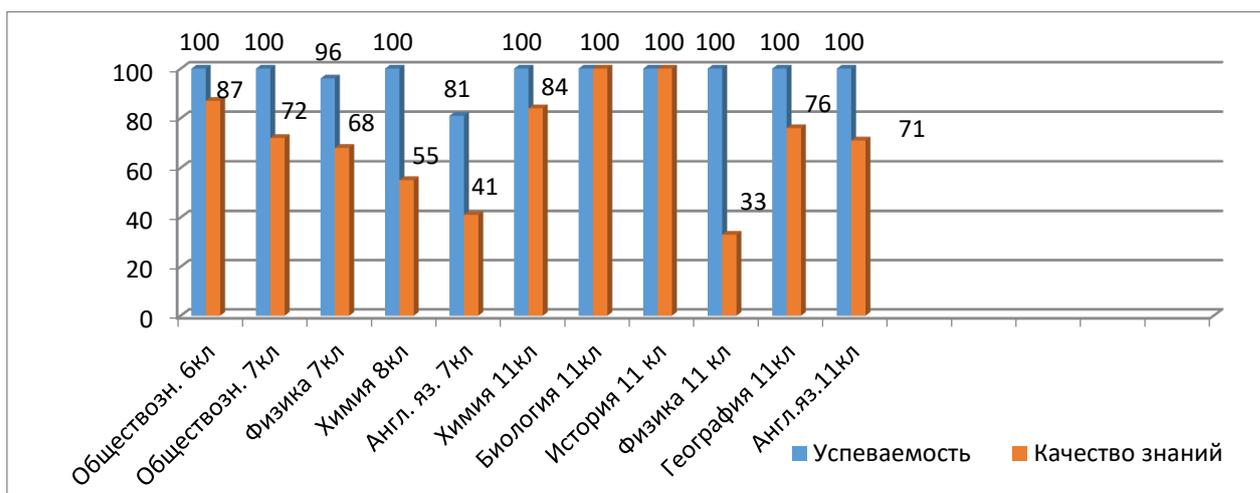


Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку и математике. Недостаточный результат качества выполнения ВПР по математике в 5 классах (57%), 7 классах (59%), 8 классах (40%)

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам



Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам



Результаты ВПР показывают низкий уровень качества знаний по английскому языку (7 классы), географии (8 классы), физике (11 классы)

Причины низкого уровня знаний по предметам заключаются в том, что у обучающихся:

-не сформированы в достаточной степени умения и навыки обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях;

- слабо сформированы у учащихся навыки применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

Пути решения: учителям вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;

-включать в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету;

-вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов за 2022 год

В 2022 году в итоговой государственной аттестации приняли участие 41 обучающийся 9-х классов.

Результаты обучения учащихся 9-х классов

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний(%)
9а	21	3	11	67%
9б	20	2	11	63%
Итого	41	5	22	65%

Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5» составило 85 %.

Основную школу закончили 41 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации и сдали успешно экзамены, получили документ об образовании соответствующего образца. Семь выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

В 2022 году 34 обучающихся 11-х классов приняли участие в ГИА. Все выпускники успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании. В основном учащиеся подтвердили годовую оценку или повысили её.

Одиннадцать выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Успешной подготовке учащихся способствуют:

- участие в реализации проекта «Формирование региональной и муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ»;

- методические пособия по подготовки к ЕГЭ и ОГЭ для учащихся, разработанные учителями образовательного учреждения.

Результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году по обязательным предметам и предметам по выбору в сравнении с 2021 годом				
ПРЕДМЕТ	Средний балл по гимназии		Изменение показателя 2022 года в сравнении с 2021 годом	
	2021	2022	Снижение	Повышение
Русский язык	89	81	8	
Литература	100	78	22	
Информатика и ИКТ	-	64	13	
Математика (профиль)	66	71		5

Биология	55	36	19	
Химия	46	65		19
Физика	63	69		6
Английский язык	76	80		4
История	57	72		15
Обществознание	68	76		8
Средний балл ЕГЭ	68,8	69,2		

Вывод: данные позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом по математике (профильный уровень) на 5 баллов, химии- на 19 баллов, физике -на 6 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	582	568	578
	– начальная школа	240	237	229
	– основная школа	262	261	286
	– средняя школа	80	70	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	-
	– основная школа	0	0	-
	– средняя школа	0	0	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	12	7	-
	– средней школе	13	11	-

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, массовых мероприятиях.

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в образовательной организации ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Нормативно-организационной основой работы с одаренными детьми в гимназии является программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети» (2020-2024 гг.), которая определяла стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

Главную цель в работе с одаренными детьми педагогический коллектив видит в совершенствовании системы поддержки, развития высокомотивированных и одаренных обучающихся, формировании мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном самоопределении в соответствии со способностям.

Основными принципами педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми являлись:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые / индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- занятия в очно-заочной школе;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов гимназии способствует воспитанию учащихся, которые достигают высоких результатов не только в обучении по предметам, но и являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Обучающиеся гимназии принимали активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады.

В школьном этапе принимали участие желающие учащиеся 4-11 классов. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливались. Олимпиады по физике, астрономии, математике, биологии, химии, информатике проводились в онлайн режиме на платформе Центра работы с одаренными детьми «Сириус» (г. Сочи).

В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11 классов. В таблицах представлено количество участников по уровням обучения и эффективность участия:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	36	4	8
Русский язык	22	3	3
Всего/фактически	58	7	11

п/п	Предметы	Школьный этап				
		Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество победителей и призеров	В % от общего количества
1	Английский язык	27	10	11	21	78%
2	Астрономия	4	0	0	0	0%
3	Биология	50	7	14	21	42%
4	География	5	0	3	3	60%
	Информатика	31	2	0	2	6%

5						
6	История	18	8	7	15	83%
7	Искусство (МХК)	10	5	0	5	50%
8	Литература	26	9	6	15	58%
9	Математика	32	2	4	6	19%
10	ОБЖ	21	4	4	8	38%
11	Обществознание	24	8	9	17	71%
12	Право	8	4	2	6	75%
13	Русский язык	44	10	21	31	70%
14	Технология	24	3	8	11	46%
15	Физика	22	3	3	6	27%
16	Физическая культура	39	7	22	29	74%
17	Химия	16	1	0	1	6%
18	Экология	9	2	5	7	78%
19	Экономика	3	1	1	2	67%
	Итого/фактически	413	113	120	233	50%

Фактическое количество участников – 413 человек из числа обучающихся 5-11 классов, из числа обучающихся 4-х классов – участников ШЭ олимпиады -58 человек.

Фактическое количество победителей среди обучающихся 4-х классов - 7 человек, призеров - 11 человек.

Фактическое количество победителей среди обучающихся 5-11 классов 113 человек, призеров– 120 человек.

Эффективность участия 50 %.

Высокие результаты при выполнении олимпиадных заданий показали обучающиеся по английскому языку (78%), обществознанию (71%), истории (83%), праву (75%), русскому языку (70%), физической культуре (74%), экологии (78%).

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает, что учащиеся под руководством учителей – предметников Тюдиной Л.В., Хуснуллиной Е.О., Прилепиной И.А., Ермаковой Т.В., Сальниковой О.Н., Мельниковой Н.А., Тархановой Ю.А., Садыковой М.А., Исаковой Т.А.показывают стабильно высокие результаты, что свидетельствует об их системной работе по подготовке обучающихся к олимпиаде.

Низкий уровень эффективности по астрономии (0%), химии (6%), физике (27%), по математике (19%), обж (38%), химии (6%).

В муниципальном этапе приняли участие 88 человек из 95 заявленных (в прошлом 2021-2022 учебном году- 131 обучающийся) 7-11 классов гимназии, что составляет 37% (в прошлом году- 48%) из общего количества обучающихся 7-11 классов (235 человек)

Учащиеся принимали участие по разному количеству предметов, но самое наибольшее:

по 4 предметам- 2 человека : Кабирова Рания, учащаяся 9 а класса (биология, МХК, литература, экология) – стала победителем по литературе и биологии; Стряпчева Екатерина , учащаяся 7 б класса (физическая культура, русский язык, технология, математика) – стала призером по физической культуре и победителем по русскому языку.

В прошлом учебном году максимальное количество предметов, по которым 1 ученик принимал участие было 8, 6.

В разрезе по предметам можно увидеть сколько обучающихся принимали участие в олимпиаде на муниципальном уровне и какова эффективность:

Предмет	Кол-во	ФИО учителя
Английский язык	9	Мельникова Н.А.Тарханова Т.М.Тарханова Ю.А.
Астрономия	0	Шатилова Н.Н.
Биология	7	Исакова Т.А.
География	1	Бадрутдинова О.А.
История	7	Ермакова Т.В.Сальникова О.Н.Кузьмин О.А.
Информатика	0	Кондратов А.В.
Искусство (МХК)	5	Григорьева Е.М.
Литература	9	Хуснуллина Е.О.Тюдина Л.В.Прилепина И.А.
Математика	6	Проخورова Т.И., Ветрова Т.А., Шатилова Н.Н.
Обществознание	10	Ермакова Т.В.Сальникова О.Н.
ОБЖ	1	Кулакова С.В.
Право	4	Ермакова Т.В.
Русский язык	8	Хуснуллина Е.О.Тюдина Л.В.Прилепина И.А.
Технология	7	Рафикова С.Б., Панина О.С.
Физика	5	Шатилова Н.Н., Ветрова Т.А.
Физическая культура	9	Садькова М.А.
Химия	1	Мордасова Н.А.
Экология	4	Исакова Т.А.
Экономика	2	Ермакова Т.В.
Итого	95	

Наибольшее количество участников приняли участие по предметам:

- обществознание - 10
- английский язык - 9
- литература - 9
- физическая культура- 9

Предметы с наименьшим количеством участников:

- экономика – 2
- география - 1
- ОБЖ – 1
- химия – 1

Количество победителей и призеров по предметам:

Предмет	Количество победителей (ФИО)	Количество призеров (ФИО)	% эффективно сти участия	ФИО учителя
Английский язык	0	4 Молостов Максим. -9кл, Пшинокова София.-9кл, Попова Екатерина.-10кл Никитенко Екатерина-11кл	44%	Мельникова Н.А. Тарханова Ю.А.
Астрономия	0	0	0	Шатилова Н.Н.
Биология	2 Прилепин Александр-11кл, Кабирова Рания-9кл	1 Кукаев Александр-7кл	43%	Исакова Т.А.
География	0	0	0	Бадрутдинова О.А.
История	1 Медведев Андрей-11кл	0	14%	Сальникова О.Н.
Информатика	0	0	0	Кондратов А.В.
Искусство (МХК)	0	0	0	Григорьева Е.М.
Литература	2 Кабирова Рания-9кл Шинкарева Дарья-11кл	1 Федосеева Кристина, 8кл	33%	Хуснуллина Е.О. Тюдина Л.В.
Математика	1 Кашафутдинова Камиля-9кл	1 Беспалов Егор	33%	Прохорова Т.И.
Обществознание	1 Мельникова Полина	2 Фархутдинова Камила-8кл Малинина Виолетта-10кл	30%	Ермакова Т.В.

ОБЖ	0	0	0	Кулакова С.В.
Право	1 Мельникова Полина-10кл	0	25%	Ермакова Т.В.
Русский язык	1 Стряпчева Екатерина- 7кл	1 Пшинокова София-9кл	25%	Тюдина Л.В., Прилепина И.А..
Технология	1 Торопкина Маргарита-10 кл	0	14%	Рафикова С.Б.
Физика	0	1 Носов Савелий, 11 кл	0	Шатилова Н.Н.
Физическая культура	0	2 Беспалов Егор- 11кл Стряпчева Екатерина- 7кл	22%	Садыкова М.А.
Химия	1 Прилепин Александр	0	100%	Мордасова Н.А.
Экология	0	0	0	Исакова Т.А.
Экономика	0	0	0	Ермакова Т.В.
Итого	11	13		

По итогам олимпиады на муниципальном уровне 11 обучающихся стали победителями и 13 – призёрами. Эффективность участия составила 27 %, что на 3% меньше, чем в прошлом году. Высокий процент эффективности (100%) показал обучающийся по химии (учитель Мордасова Н.А.), 44% - по английскому языку (учителя Мельникова Н.А., Тарханова Ю.А.), 43% - по биологии (учитель Исакова Т.А.). Наиболее низкое качество выполнения олимпиадных заданий (менее 20 %) наблюдается по предметам: технология – средний показатель 14 %, история– средний показатель 14 %

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 10 обучающихся 9-11 классов, по таким предметам, как математика, биология, обществознание, литература, химия, право. Победителем РЭ ВСОШ по обществознанию стала Видманова И. (учитель Ермакова Т.В.), призерами – Мельникова П. (учитель Сальникова О.Н.), Прилепин А., - по химии (учитель Мордасова Н.А.), Шинкарева Д. – по литературе (учитель Хуснуллина Е.О.).

Год	Этап	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2018-	<i>Школьный</i>	471	128	162	61,5%
2019	<i>Муниципал</i>	109	10	27	34%

	<i>Региональный</i>	12	1 Мишин Антон (право)	3 Насырова Наиля (литература, обществознание) Жукова Олеся (литература)	33%
2019- 2020	<i>Школьный</i>	388	126	123	75%
	<i>Муниципальный</i>	116	15	28	37%
	<i>Региональный</i>	13	0	6 Решетова Влада (русский язык, обществознание) , Вишнякова Наталия, Жукова Олеся, ученица (литература), Дятлова Александра, (история), Ликунова Эмилия (английский язык)	46%
2020- 2021	<i>Школьный</i>	394	94	120	54,3%
	<i>Муниципальный</i>	104	9	19	26,9%
	<i>Региональный</i>	11	0	4 Решетова Влада (русский язык, обществознание) Самойлович Екатерина, Видманова Ирина (обществознание)	36,4%
2021- 2022	<i>Школьный</i>	425	127	133	61%
	<i>Муниципальный</i>	131	10	29	30%
	<i>Региональный</i>	10	1 Видманова И.	3 Шинкарева Д. (литература) Мельникова П. (обществознание) Прилепин А.	30%

				(химия)	
--	--	--	--	---------	--

Стабильным остаются результаты участия в региональном этапе олимпиады: 1 обучающаяся (Видманова Ирина) стала победителем в предметной области «Обществознание» (учитель Ермакова Т.В.), 3 обучающихся стали призерами регионального этапа: Прилепин Александр – по химии (учитель Мордасова Н.А.), Шинкарева Дарья, - по литературе (учитель Хуснуллина Е.О.), Мельникова Полина – по обществознанию (учитель Сальникова О.Н.). Но показатель «доля призеров от общего числа участников» (36%) указывает на необходимость более качественной подготовки участников.

В марте 2022 г. обучающиеся 5-8 классов участвовали в ежегодной областной олимпиаде по 11 предметам математика, русский язык, литература, биология, география, экология, ОБЖ, физическая культура, английский язык, химия, истории. Результаты участия в областной олимпиаде представлены в таблице.

**Результаты участия в областной олимпиаде школьников 5-8 классов
в сравнении за три года**

Год	Этап	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	<i>Школьный</i>	76	29	27	73,6%
	<i>Муниципальный</i>	32	5	7	37,5%
2020	<i>Школьный</i>	96	22	25	48,9%
	<i>Муниципальный</i>	70	4	18	31,4%
2021	<i>Муниципальный</i>	98	8	25	33,7%
	<i>Региональный</i>	8	0	1 Кабирова Р., (МХК)	12,5%
2022	<i>Школьный</i>	130	48	51	76%
	<i>Муниципальный</i>	60	6	15	35%
	<i>Региональный</i>	2	0	1 Молостов М., (английский язык)	50%

Высокие результаты показали школьном этапе областной олимпиады обучающиеся по русскому языку и литературе (учителя – Прилепина И.А., Тюдина Л.В.), по физике (учитель Ветрова Т.А.), ОБЖ (учитель Исакова Т.А.), химии, биологии (учителя Мордасова Н.А., Исакова Т.А.), географии (учитель Хайруллина Д.И.). Ниже прошлогодних результаты по английскому языку (учитель Тарханова Т.М.).

Самыми малочисленными командами в школьном этапе областной олимпиады были по таким предметам, как английский язык (учителя Тарханова Т.М., Тарханова Ю.А., Мельникова Н.А.), по физике (учитель Ветрова Т.А.), география (учитель Хайруллина Д.И.)

Обучающиеся 4-х классов участвовали в муниципальной олимпиаде по четырем предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Анализ результатов школьного и муниципального этапов выявил высокие результаты эффективности по окружающему миру, математике, и русскому языку, ниже же результаты по английскому языку. Эффективность участия на муниципальном уровне повысилась на 6%. Качественную подготовку обучающихся к олимпиаде обеспечили учителя начальных классов Морозова Е.В., Вишнякова Е.В., Тарханова Ю.А.

**Результаты участия в муниципальной олимпиаде среди обучающихся
4-х классов (в сравнении за три года)**

Год	Этап	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	<i>Школьный</i>	57	8	22	52,6%%

	<i>Муниципальный</i>	13	1	3	30,7%
2020	<i>Школьный</i>	Не проводился из-за пандемии			
	<i>Муниципальный</i>				
2021	<i>Школьный</i>	31	5	11	51,6%
	<i>Муниципальный</i>	16	5	8	81,3%
2022	<i>Школьный</i>	44	9	22	70%
	<i>Муниципальный</i>	15	6	7	87%

12 обучающихся 9-11 классов участвовали в олимпиадах, включенных в перечень Министерства просвещения РФ. Если на отборочных турах были призеры и победители, в на заключительном этапе участие было без результатным. Итоги участия представлены в таблице

Результаты участия в перечневых олимпиадах в сравнении за три года

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2020	6	2 <i>Потапов Антон</i> (Общероссийская олимпиада по основам православной культуры), <i>Евдокимова Варвара</i> (Олимпиада школьников «Покори, Воробьевы горы!»)	1 <i>Кулакова Софья</i> (Олимпиада школьников «Высшая проба»)	50%
2021	5	1 победитель Аминев Владислав (Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)	0	20%
	8	0	1 призер Кабирова Рания) (Областная олимпиада школьников Министерство образования Оренбургской области по МХК)	
	3	Олимпиада Учи.ру по программированию 1-9 классы	3 победителя (Елина Ульяна Мингулов Арсений, Руденко Михаил)	
2022	2	0	1 призер Молостов Максим) (Областная	50%

			олимпиада школьников Министерство образования Оренбургской области по английскому языку)	
	11	0	0	

В рамках системы поддержки талантливых детей в гимназии используется широкий спектр дистанционных олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов, которые дают возможность для проявления творческой активности учащихся, расширения их интеллектуального и культурного диапазона, альтернативной оценки собственных знаний и достижений. Активное участие в таких интеллектуальных мероприятиях способно удовлетворить различные потребности одарённого ребёнка.

В 2022 учебном году более 200 обучающихся 1-11 классов приняли участие в 32 конкурсах на муниципальном уровне. Победителями и призерами стали 174 человек. На региональном уровне в 20 конкурсах участвовало 124 гимназиста. Из них 59 человек стали победителями и призерами. В 117 конкурсных мероприятиях федерального уровня участвовало более 500 обучающихся. Из них 372 человека стали победителями, 193 - призерами. В 49 конкурсах международного уровня участвовало 289 гимназистов, победителями стали 178, а призерами - 55 человек. Процент участников от общего количества обучающихся в гимназии составил 174 %.

Наиболее массовыми и результативными были такие интеллектуальные мероприятия, как Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис-2021», Всероссийская образовательная олимпиада по русскому языку, VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ», Областная историческая онлайн-олимпиада «Эпоха Петра I», Областной дистанционный интеллектуальный конкурс "Имею право", Областной конкурс исследовательских и творческих работ школьников и студентов «Оренбуржье: стопами православия», Областной онлайн-квест «Оренбуржье ковало победу», Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку», XXII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», командная игра «Лаборатория идей» в рамках IV Национального чемпионата научных объединений учащихся «Юность науки», Всероссийская конференция СМИ «Время Знаний», Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития», Образовательный марафон «Остров сокровищ». Учи.ру, Всероссийская дистанционная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская олимпиада «Новое Дерево» по предмету: английский язык.10 класс, Всероссийская онлайн олимпиада по предмету английский язык в номинации «Возвратные местоимения», Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету английский язык.10 класс, международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты», Web Quest по английскому языку «Window on modern Britain» международного портала дистанционных проектов по английскому языку «Англиус», международный конкурс-игра по английскому языку «Лев», международный творческий конкурс, «Плачет осень за окном», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по русскому языку для учеников 1-9 классов. Основной тур, Образовательный марафон «Остров сокровищ». Учи.ру, Всероссийский конкурс «Пионеры в моей семье», Всероссийский краеведческий конкурс-выставка, посвященный изучению и сохранению истории родного края для детей и подростков «Сердцу милый уголок!», V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов: BRICSMATH.COM для 7-го класса, Всероссийская онлайн -олимпиада на Учи.ру по литературе.

Одной из перспективных форм работы с одаренными детьми, позволяющей школьникам пережить ценный опыт самостоятельного исследования, является ученическая исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся «Эврика». Главной целью, которого является привлечения внимания обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе, а также формирования ключевых компетенций. Результаты работы обучающиеся демонстрируют на конференциях различного уровня.

*Результаты участия в гимназической научно-исследовательской конференции
«День Науки»*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2020	55	37	18	100%
2021	48	24	15	83%
2022	33	25	8	100

*Результаты участия в городской научно-исследовательской конференции
«Маленький шаг-большая наука»*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2020	49	30	19	100%
2021	24	23	1	100%
2022	27			

Анализ данных показывает незначительное повышение количества участников конференции и эффективности участия.

Обучающиеся 2-4 классов традиционно участвовали в гимназическом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» и городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку». Результаты представлены в таблицах

*Результаты участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов
«Я - исследователь»*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2020	28	19	9	100%
2021	25	22	3	100%
2022	23	15	8	100%

*Результаты участия в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов
«Первые шаги в науку»*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	11	3	8	100%
2020	21	5	16	100%
2021	22	20	2	100%
2022	16	12	4	100%

Анализ данных показывает стабильные положительные результаты.

В соответствие с приказом №18 от 02.02.2022 г. с целью развития личности обучающихся гимназии способных к самостоятельной исследовательской деятельности, расширения кругозора, углубления знаний по избранному предмету и включения в научно-исследовательскую деятельность был проведен в установленные сроки

гимназический этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» для обучающихся 2-4 классов.

К участию в конкурсе были заявлены работы 28 обучающихся, фактически представили работы 28 участников. Жюри, оценив работы участников конкурса, отмечают актуальность тематики, логичность построения и изложения материала, лаконичность и доказательность выводов, достоверность представляемых фактов. Из 28 работ исследовательский характер отмечается в 24 работах, творческий проект – 4 работы.

По итогам публичной защиты предметными жюри определены 25 победителя и 3 призера.

Классы	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Количество участников	4	4	4	4	5	7
Из них количество победителей	4	4	3	4	5	5
Количество призеров	0	0	1	0	0	2

Лучшие результаты показали учащиеся:

- Бирюкова Диана, ученица 2а класса (исследовательская работа «Коронавирус – вирус 21 века»), Кузьмин Арсений, ученик 2а класса (исследовательская работа «Сладкая опасность»), Шинкарева Арина, ученица 2а класса (исследовательская работа «Чудеса волшебной глины», руководитель Коврина Т.А.);

Дмитриев Артем, ученик 2б класса (исследовательская работа «Бумажное метро», руководитель Селедкова Л.В.);

Абдурахманова Амилия, ученица 4а класса (исследовательская работа «Портфолио ученика: оценка достижений школьника»), Алешин Константин, ученик 4а класса (исследовательская работа «Детские писатели моего города»), Демакина Виктория, ученица 4а класса (исследовательская работа «Новые карликовые планеты в нашей солнечной системе», руководитель Вишнякова Е.В.);

Бежина Александра, ученица 4б класса (исследовательская работа «Не только мальчишки. Подвиги девочек – партизанок, защищавших родину во время Великой Отечественной войны»), Костина Кристина, ученица 4б класса (исследовательская работа «Русская национальная кухня», руководитель Морозова Е.В.), получив при защите работы 40 баллов.

В то же время эксперты выразили общее мнение, что отдельные участники не владеют материалом в формате свободного рассказа, не всегда обращаются к презентации, и это, несомненно, отражается на качестве защиты работы. Отмечается не соблюдение требований при оформлении и работы, и презентации.

Результаты участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	29	19	10	100%
2020	28	19	9	100%
2021	25	22	3	100%
2022	28	25	3	100%

Результаты участия в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	11	3	8	100%
2020	21	5	16	100%
2021	22	20	2	100%
2022	18	17	1	100%

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся 2-11 классов активно участвовали в конференциях федерального и международного уровня

Результаты участия во всероссийских конференциях и конкурсах исследовательских работ в 2021-2022 учебном году

Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Учителя-руководители:
Областной конкурс исследовательских и творческих работ школьников и студентов «Оренбуржье: стопами православия».	1	1	0	Сальникова О.Н.
Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку»	5			Вишнякова Е.В. Морозова Е.В. Прыткова С.Н.
XXII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	33	13	20	Тюдина Л.В. Ермакова Т.В. Григорьева Е.М. Пистенкова С.М. Исакова Т.А. Шатилова Н.Н. Прилепина И.А. Хуснуллина Е.О.
Всероссийская конференция СМИ «Время Знаний»	5	5	0	Ермакова Т.В. Исакова Т.А.
Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	5	5	0	Ермакова Т.В. Исакова Т.А. Шатилова Н.Н.

В течение 2022 года обучающиеся 2-11 классов активно участвовали в конференциях федерального и международного уровня.

Результаты участия во муниципальных и региональных, всероссийских конференциях и конкурсах исследовательских работ в первом полугодии 2022 года:

Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1-4 класс	10	4	5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку 1-4 класс	18	12	6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам 1-4 класс	33	31	2
Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	11	5	5
Олимпиада Фоксфорд	42	26	15

Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	3	1	1
Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Английский язык»	2	1	0
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	15	15	0
VI Всероссийский правовой (юридический) диктант	10	10	0
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис-2022- Осенняя сессия»	10	7	3
Всероссийский конкурс сочинений	4	2	2
X областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	2	-	1
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1		1

Вывод: результаты работы по данному направлению свидетельствует о системной работе педагогов с одаренными детьми в организации исследовательской работы, об активном участии гимназистов в конференциях различного уровня.

Многоплановость и разнообразие видов деятельности, творческий характер, оптимальный уровень трудности, мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя это главные составляющие **Предметных Недель, которые являются** одной из значимых форм работы с одаренными детьми. В соответствии с планом работы гимназии в 2022 году были проведены предметные недели по всем предметным областям, при проведении которых использовались современные формы проведения (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие мастерские, квест-игра и т.д), что позволило показать интересные и увлекательные стороны различных учебных предметов.

Вывод. Педагоги осознают необходимость привлечения учащихся к активной внеурочной деятельности, увеличивается количество педагогов, занимающихся индивидуальной работой с детьми.

Анализ работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что в гимназии создана модель работы с одаренными учащимися, есть положительный опыт и результаты, но данное направление требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы. Именно на это нацеливает педагогический коллектив проект «Успех каждого ребенка».

Задачи. Для повышения результативности участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников скорректировать банк одаренных детей, разработать индивидуальные олимпиадные маршруты (четкое распределение по предметным направлениям). Продолжить работу по пропаганде среди учащихся участия в конкурсных мероприятиях. Педагогам при подготовке к научно-исследовательским конференциям особое внимание уделять качеству подготовки защиты работы обучающимися.

Оценка результативности воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ «Гимназия №1» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
- ✓ на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
- ✓ (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
- ✓ в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих *основных задач*:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать
- ✓ их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
- ✓ с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать воспитательную работу учащихся на базе гимназического музея «Память»;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение воспитательных задач осуществляется через организацию воспитательной деятельности по инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания. **Патриотическое воспитание** школьников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. С 1 сентября 2022 года скорректирована рабочая программа воспитания, главный акцент делается на патриотическое воспитание. Развитие детей и молодежи согласно стандартам включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Основной задачей патриотического воспитания в гимназии является сформировать у учащихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. В этой связи особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики. С 01.09.22г. в гимназии каждый понедельник начинается с Церемонии выноса флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна (приказ №152 от 09.08.2022г. «О введении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации»). Также, скорректированы ООП НОО,

ООО, СОО в части тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации, в том числе проведение занятий «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году (приказ №150 от 09.08.2022г. «Изучение государственных символов Российской Федерации в МАОУ «Гимназия №1»). Занятия «Разговоры о важном» проводят классные руководители 1-11 классов первым уроком каждый понедельник (не считая каникулярное время). При проведении занятий за основу классные руководители взяли Примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.). Комплект методических материалов для педагогов при проведении занятий разработан («Институт стратегии развития образования»), классные руководители гимназии им активно пользуются при проведении Разговоров. С 22 октября по 2 декабря 2022г. классные руководители гимназии (15 чел.) прошли повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (58 часов/ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»). Утверждено Положение об использовании государственных символов в МАОУ «Гимназия №1» (приказ №151 от 09.08.2022г. «Об утверждении Положения об использовании государственных символов в МАОУ «Гимназия №1»). В гимназии реализуется проект «Патриоты-будущее России». Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Результаты проекта в 2022г:

- 560 обучающихся, учувствовавших в мероприятиях патриотической направленности;
- 130 обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России;
- 8 участников войн, принявших участие в мероприятиях, посвящённых военной истории страны;
- 132 обучающихся от 14 лет вовлечены в волонтерство;
- 560 обучающихся участвуют в деятельности ДОО;
- более 200 материалов опубликовано в СМИ.

Организация экскурсий для школьников, в том числе экскурсии на историко-культурную, научно-образовательную и патриотическую тематику. 3 февраля архивный отдел администрации МО «город Бугуруслан» посетили ученики 3 "б" класса (классный руководитель И.В. Словохотова). Специалистом архивного отдела Радашиной Юлией Викторовной, в преддверии Дня памяти вывода советских войск с Демократической республики Афганистан (ДРА) была подготовлена выставка документов личного происхождения на тему «Афганистан – судьба моя», приглашены воины-афганцы. В преддверии памятной даты - Дня Неизвестного солдата, учащиеся 9-10 классов, 1-4 классы посетили школьный музей "Боевой Славы" МБОУ СОШ Имени М.И. Калинина. В ноябре учащиеся 9-11 классов побывали на мультипредметной образовательной сессии в рамках проекта «Образование XXI века» (г. Санкт-Петербург). Учащиеся 1-6 классов активно посещали Бугурусланский краеведческий музей: «Прялка-подруженька», «Обзорная экскурсия», «Бугуруслан – мой край». В рамках Дня открытых дверей гимназисты 7х классов посетили отдел полиции. Гимназисты посетили выставку «Обильный край» в Бугурусланском выставочном зале.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Дополнительное образование в гимназии реализуется через систему внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность строится с учетом плана внеурочной

деятельности на 2022-2023 учебный год. Гимназия предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в гимназии используется модель, по которой курсы внеурочной деятельности ведут штатные специалисты гимназии: классные руководители, учителя предметники, старший вожатый, педагог-психолог, заведующий ИБЦ. В план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности и часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных медиа-центрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (в том числе деятельность ДОО «Бригантина», волонтерский отряд «Новое поколение», первичное отделение РДШ).

Курсы внеурочной деятельности в 1 полугодие 2022-23 уч.г.:

Название кружка	Срок реализации	Основная цель деятельности	Охват учащихся	Оценка деятельности
«Разговоры о важном» (приказ №150 от 09.08.2022г. «Изучение государственных символов Российской Федерации в МАОУ «Гимназия №1»)	1 год (34 часа)	Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.	1-11 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов. 15 часов в очном формате, 1 час в дистанционном формате (19.12.22г. был организован дистанционный формат обучения из-за технических работ с водоснабжением города). Информация о проведении занятий еженедельно публиковалась в социальной группе МАОУ «Гимназия №1» ВКонтакте https://vk.com/club195529026
«Учусь создавать проект»	1 год (34 часа)	Развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.	1-2 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов. В 1а, 16 классе 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«Школ	1	Приобретение	3-4	По плану 16

а исследоват елей»	год (34 часа)	школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.	классы/10 0%	часов, проведено 16 часов.
«Моё Оренбуржье»	1 год (34 часа)	Трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.	1-4 классы/10 0%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Разви ваем дар слова»	1 год (34 часа)	Освоение знаний о русском языке, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка	4 классы/10 0%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Непос еды»	1 год (34 часа)	Оптимизирование двигательной активности ребят во внеурочное время	2 классы/16 чел.	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Школ а мяча»	1 год (34 часа)	Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом	3 классы/16 чел.	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Мир шахмат»	1 год (34 часа)	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	4 классы/22 чел.	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Юные инспектора движения»	1 год (34 часа)	Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения	5а класс/100 %	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Друж ина юных	1 год (34	Вовлечь учащихся в деятельность по	5б класс/100	По плану 16 часов, проведено 16

пожарных»	часа)	профилактике пожарной безопасности, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих пожарную безопасность.	%	часов.
«Удивительный мир биологии» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности	6 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов. В 6а и 6б классах 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«Спортивные игры»	1 год (34 часа)	Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой	6 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Моделирование роботов» (центр «Точка роста»/сетевое взаимодействие с МБУДО СЮТ)	1 год (34 часа)	Обучение основам робототехники и программирования, формирование навыков конструирования, моделирования и автоматического управления роботами	5-6 классы/14 человек	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«За страницами учебника биологии» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника	7 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Волейбол»	1 год (34 часа)	Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом	7 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Школьный медиа-центр»	1 год (34 часа)	Создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации	7 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.

«Физика в исследованиях» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Развивать у учащихся интерес к физике, к решению задач	8 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов. В 8б классе 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«Компьютерная графика и черчение» (центр «Точка роста»)	2 года (34 часа в год)	Развитие графической культуры обучающихся, формирование у них умения «читать» и выполнять чертежи	8-9 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов. В 8а классе 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«Экспериментальное решение задач по химии» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Расширение представлений учащихся о химическом эксперименте; закрепление знаний о свойствах неорганических соединений разных классов, о качественных реакциях на ионы	9 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов. В 9а классе 21.11. и 19.12.22г. занятие проведено в дистанционном формате.
«В мире проектов»	1 год (34 часа)	Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность	9 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Курс юного переговорщика»	1 год (34 часа)	Развитие первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации	10 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Общая физическая подготовка»	1 год (34 часа)	Развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой	10 классы/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Литературная гостиная»	1 год (34 часа)	Углубление и расширение знаний учащихся о литературе родного края	11 класс/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.
«Физика в заданиях и экспериментах» (центр «Точка роста»)	1 год (34 часа)	Развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых	11 класс/100%	По плану 16 часов, проведено 16 часов.

		знаний		
--	--	--------	--	--

Внеклассная работа

В 2022 году обучающиеся 5-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОеКТОриЯ»/основное общее образование 146 человек, среднее общее образование 57 человек. Обучающиеся 7, 8 классов (60 чел.) приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Обучающиеся прошли тестирование, в ходе которого подобрали подходящую профессиональную траекторию. Прошли профессиональные пробы: «Разработка мобильного приложения» и профессия «Бухгалтер» (БНК). По итогам обучения были разосланы в личные кабинеты участников проекта рекомендации и сертификаты о прохождении обучения.

По итогам деятельности спортивного клуба «Чемпион» результаты за 2022г.: 2 и 3 сентября с целью пропаганды толерантности и неприятия терроризма, а также объединения обучающихся, учителя физической культуры провели в 5-7 классах спортивные мероприятия «О спорт! Ты - мир!». 17 сентября прошли городские соревнования "Кросс наций - 2022". Победителями и призёрами стали: Алексеева Софья - 1 место, Рубцов Платон - 3 место, Смирнова Варвара- 3 место, Колчин Кипилл - 3 место, Бернгард Даниэль - 2 место. Валерия Игнатьева получила в торжественной обстановке золотой значок ГТО. 26 октября в гимназии состоялся спортивный семейный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», посвящённый юбилею нашего образовательного учреждения. В мероприятии приняли участие 5 семей. 1 ноября прошли школьные соревнования по шашкам среди учащихся 4а и 4б классов. В итоге победителями и призёрами среди мальчиков стали: Мельников Никита (4а кл.) - 1 место; Носов Матвей (4а кл.) - 2 место; Логинов Семён (4а кл.) и Варлашкин Кирилл (4б кл.) - 3 место. Среди девочек: Александрова Вероника (4б кл.) - 1 место; Иванова Анастасия (4б кл.) - 2 место; Башина Анастасия (4а кл.) и Кириллова Дарья (4а кл.) - 3 место. 2 ноября прошли городские соревнования по баскетболу. Команда гимназии заняла 3 место. 26 ноября прошли городские соревнования по баскетболу среди 5-6 классов. Команды гимназисты заняли призовые места: 2 место девочки, 3 место мальчики. 10 декабря, в спортивном комплексе «Олимп» состоялось первенство муниципального образования "город Бугуруслан" по настольному теннису "Первая ракетка». По итогам гимназисты заняли призовые места: Первов Ярослав-1 место; Федосеева Кристина-2 место; Калимуллина Камилла-3 место; Ткачук Станислав-2 место.

По плану ДОО «Бригантина» проведены массовые общегимназические мероприятия: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна; День учителя; День народного единства; День Отца; юбилей гимназии; День матери в России; День Государственного герба РФ; День неизвестного Солдата; День добровольца в России; День Героев Отечества; месячник правовых знаний.

С сентября этого учебного года гимназия сотрудничает со Станцией юных техников и с Центром развития творчества детей и юношества города Бугуруслана. Это стало необходимым после решения Минпросвещения о создании в каждой школе театральной студии. Т.к. в гимназии отсутствует материально-техническая база, педагогические кадры по данному направлению, был заключён договор о сотрудничестве с ЦРТДЮ. Педагог дополнительного образования набрала группу из гимназистов – 10 человек 8-9 классов. Кружковцы являются активными участниками городских мероприятий.

Также, с сентября 2022 года педагог дополнительного образования Пискарёва Азиза Николаевна реализует на базе гимназии программу внеурочной деятельности «Робототроник» в рамках работы Центра «Точка Роста». Данный кружок посещают обучающиеся 5-6 классов и у ребят уже есть результаты. В декабре в Бузулуке проходил конкурс проектов самодельных электротехнических устройств на базе молодёжной образовательной площадки "Современная микроэлектроника". В данном конкурсе приняли участие и наши гимназисты. Астаев Данила (5а класс) занял 1 место на конкурсе, Абдурахманова Амилия и Звездин Александр заняли 4 место. Также, 26 января в рамках

заседания городского методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе и старших вожатых педагог дополнительного образования Пискарёва Азиза Николаевна провела открытое занятие кружка "Роботроник". Азиза Николаевна продемонстрировала участникам заседания как во внеурочной деятельности с кружковцами использует ресурсы центра "Точка роста", научила коллег программировать и управлять роботами.

Охват учащихся внеурочной деятельностью всего – 578 чел. (каждого ученика считаем один раз); % от числа всех школьников на момент отчета – 99,6 % (по этим данным мы вычисляем количество детей, неохваченных внеурочной деятельностью 2 чел. - ученики на домашнем обучении). Можно констатировать, что внеурочной деятельностью охвачено достаточное число обучающихся гимназии. Результатом является участие детей в общегимназических мероприятиях, спортивных соревнованиях, в олимпиадах, Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в организации выставок творческих работ.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный план МАОУ «Гимназия №1» является нормативным документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и является частью основной образовательной программы.

Учебный план для уровня начального общего образования разработан в соответствии с;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС с ОВЗ);

- Приказом министерства образования Оренбургской области 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования)

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для начального общего образования на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года, в соответствии с действующими санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

МАОУ «Гимназия №1» в 2022 году на уровне начального общего образования работала в следующем режиме: учащиеся 1-4-х классов обучаются по пятидневной неделе в первую смену. Для обучающихся 1-х классов используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в соответствии с календарным графиком. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам и составляет по классам:

21 час;	1 классы
23 часа;	2 классы
23 часа	3 классы
23 часа	4 классы

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 часа.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2, 3, 4-х классах - 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Общее количество учебных занятий за 4 года обучения составляет 3039 часов. Требования ФГОС (не менее 2904 часов и не более 3345 часов) к учебной нагрузке были выдержаны.

По обновленным ФГОС НОО (сентябрь, 2022г.) количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 академических часов.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Класс делится на две группы при проведении занятий по «Иностранному языку» со 2 по 4 класс.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования ориентирован на 4 – летний нормативный срок. Для обучения обучающихся 1-2-х классов используется УМК «Школа России»

Целевая установка учебного плана начального общего образования:

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- обеспечение преемственности;

- обеспечение освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования ориентирован на 4 – летний нормативный срок.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось преимущественно за счет ведения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план на 2022-2023 учебный год включает две части: *обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений*. Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания программ учебных предметов, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и лит ерат урно е чт ение»; «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Все образовательные области выдержаны.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений позволила обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а также использовать на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку (2-4-е классы) осуществлялось деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп - 25 человек и более.

Учебный план для уровня основного общего образования (5-8 классы) разработан в соответствии с;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 (далее ФГОС ООО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Учебный план МАОУ «Гимназия №1», реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-8 классы), составлен в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

С учетом законодательства Российской Федерации в МАОУ «Гимназия №1» на уровне основного общего образования определен следующий режим работы: 6 - дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5542 часа. Максимальное количество часов при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет по классам:

29 часа;	5-е классы
30,5 часа;	6-е классы
32,5 часов;	7-е классы
35 часов;	8-е классы

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 3 часа.

При проведении занятий в общеобразовательной организации по иностранному языку (5-8 кл.), технологии (5-8кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования 5 лет.

Содержание образования в 5-8 классах и организация деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода направлены на формирование у обучающихся метапредметных и предметных результатов: умение определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Обязательная часть учебного плана для 5-8 классов по обновленным ФГОС определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Особенностью учебного плана на уровне основного общего образования является углубленное изучение химии, биологии в 7-8-х классах.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература». Продолжительность реализации учебного предмета «Русский язык» в 5 классах - 5 часов в неделю, в год – 170 часов; в 6-х классах – 6 часов в неделю, в год – 204 часа; в 7-х классах – 4 часа в неделю, в год – 136 часов; в 8-9х классах по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа.

Продолжительность реализации учебного предмета «Литература» составляет в 5-6-х классах по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа; в 7-8-х классах – по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов; в 9-х классах – 3 часа в неделю, в год – 102 часа.

Предметная область «Иностранные языки» (учебные предметы: иностранный язык (английский))

Продолжительность реализации учебного предмета «Иностранный язык» составляет в 5-9-х классах по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа.

Предметная область «Математика и информатика» в 5-6-х классах представлена учебными предметами «Математика», 7 - 8 - х классах «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», учебным модулем «Вероятность и статистика». Продолжительность реализации учебных предметов: «Математика» в 5 – 6-х классах – по 5 часов в неделю, в год – по 170 часов; «Алгебра» - в 7-8-х классах по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа; «Геометрия» - по 2 часа в неделю, в год по 68 часов; учебный модуль «Вероятность и статистика» - по 1 часу в неделю, в год по 34 часа; «Информатика» - в 7-8 классах по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным модулем «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является логическим продолжением курса ОРКСЭ и направлен на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования.

Продолжительность реализации учебного курса в 5-6 - х классах из расчета по 1 часу в неделю, в год по 34 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-8-х классах представлена учебными предметами «История», «География», «Обществознание». Изучение учебного предмета «История» в 5-8 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Продолжительность реализации учебных предметов: «История» в 5-8-х классах составляет по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов; «Обществознание» - в 6-9-х классах – по 1 часу в неделю, в год по 34 часа; «География» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю, в год по 34 часа, в 7-8-х классах по 2 часа в неделю, в год по 68 часов.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Биология», «Физика» и «Химия». Продолжительность реализации учебных предметов: «Биология» в 5-6-х классах составляет по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа; «Физика» - в 7-8-х классах – по 2 часа в неделю, в год по 68 часов; «Химия» в 8-х классах по 2 часа в неделю, в год по 68 часов.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Продолжительность реализации учебных предметов: «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах составляет по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа; «Музыка» в 5-8-х классах – по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа.

Предметная область «Технология», представлена учебным предметом «Технология». Продолжительность реализации учебного предмета «Технология» в 5-7-х классах составляет по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов, в 8-х классах - 1 час в неделю, в год по 34 часа.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и ОБЖ. Продолжительность реализации учебного предмета «Физическая культура» в 5-8-х классах составляет по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа.

Продолжительность реализации учебного предмета «ОБЖ» в 8-х классах составляет 1 час в неделю, в год – по 34 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- в 5-х классах с целью формирования у школьников представлений о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, понимания особенностей окружающей человека среды, наиболее важных экологических проблем изучается элективный курс «Экология» 1 час в неделю, в год – 34 часа.

С целью выравнивания содержания по предмету география в условиях перехода на обновленные ФГОС в 6-х классах вводится преподавание элективного курса «Занимательная география» из расчета 0,5 часов в неделю, в год 17 часов.

В рамках реализации проекта Центра «Точка роста» предусмотрены часы на преподавание элективного курса «Биологический практикум» в 8-х классах 1 час в неделю, в год по 34 часа; «Химия» - в 8-х классах по 1 часу в неделю, в год по 34 часа, что в целом способствует расширению области знаний по данному предмету, а также созданию условий реализации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

В 7-х классах отведен 1 час в неделю на изучение курса «Финансовая грамотность», 0,5 часов – на изучение элективного курса «Решение задач по геометрии», в год 17 часов.

Учебный план выполняет требования ФГОС ООО к результатам обучающихся:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебный план для уровня основного общего образования (9 класс)разработан в соответствии с;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее ФГОС ООО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- Приказом министерства образования Оренбургской области 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».

- Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (в редакции протокола №1/20 от 04.02. 2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"

Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования)

Учебный план для основного общего образования(**9 класс**) на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года, в соответствии с действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

МАОУ «Гимназия №1» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

- учащиеся 9-х классов обучаются по 6-дневной рабочей неделе; продолжительность урока – 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, и составляет в 9-х классах: 36 часов

Содержание учебного плана определяется образовательными целями гимназии: **в 9 классах** – направлено на становление и формирование личности обучающегося через развитие социальной и учебно-познавательной мотивации.

При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку, информатике , технологии осуществляется деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп - 25 человек и более.

Продолжительность учебного года для учащихся 9-х классов – 34 учебных недели

В 9-х классах допускаются сдвоенные уроки для проведения уроков технологии, физкультуры целевого назначения.

В 2022-2023 учебном году в гимназии на уровне основного общего образования функционирует два 9-х класса.

Учебный план, режим работы гимназии обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя

реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Учебные предметы «Родной язык (русский) и «Родная литература (русская)» изучаются в 9-х классах как самостоятельные предметы, на их изучение отводится по 17 часов в год (0,5 часов в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» (учебные предметы: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)) способствуют формированию базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения английского языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Предметная область «Математика и информатика» в 9-х классах представлена следующими учебными предметами: «Алгебра» и «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 9-х классах представлена учебными предметами «История России», «Всеобщая история», «География», «Обществознание». Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Биология», «Физика» и «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология», представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и ОБЖ.В 9-х классах в целом отводится по 3 часа в неделю (2 часа в обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 9-х классах на:

- на изучение физической культуры - по 1 часу в неделю;

- на изучение учебного курса «История России. Всеобщая история» - 1 час в неделю;

- на изучение дополнительного учебного предмета «Черчение» - 1 час в неделю

При реализации основной образовательной программы при проведении занятий по иностранному языку (9 классы), информатике (9 классы) осуществлялось деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп - 25 человек и более. Допускались сдвоенные уроки для проведения уроков технологии, физкультуры целевого назначения.

Учебный план среднего общего образования обеспечивал реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом региона (государства) по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание открытого образовательного пространства, включающего профессиональные пробы и провоцирующего обнаружение дефицитов компетентностного развития, обеспечивающего социализацию учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику учащихся;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса;

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;
- материально-техническое оснащение гимназии;
- программно-методическое обеспечение.

Преемственность обучения позволила обеспечить сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

На уровне среднего общего образования максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся также соответствовала нормами составила по классам:

37 часов; 10-е классы
37 часов; 11-е классы

Общий объем нагрузки для обучающихся 10-11-х классов в течение дня не превышал: 7 уроков;

В 10 - 11 классах реализуются технологический и гуманитарный профили.

В учебный план для технологического профиля (10б класс) включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский), «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебный план для технологического профиля (11б класс) включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский), «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

- предметы изучаемые на углубленном уровне в классах технологического профиля (10б, 11б): «Математика», «Физика», «Химия».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительные учебные предметы в 10б классе:

- «Информатика»-базовый уровень, 1 час в неделю

2) часы на элективные курсы:

- «Решение задач повышенной сложности по химии», 1 час в неделю

- «Инженерная графика», 1 час в неделю.

- в 11б классе:

- часы на дополнительный учебный предмет:
- «Информатика»-базовый уровень, 1 час в неделю

- часы на элективные курсы

- «Инженерная графика», 1 час в неделю
- «Решение задач повышенной сложности по химии», 1 час в неделю

Для гуманитарного профиля (10а класс) в учебный план включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне «Литература», «Родная литература (русская)», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский язык)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Математика» .

Предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Русский язык», «История», «Право».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительные учебные предметы:

- «Информатика»-базовый уровень, 1 час в неделю
- «Экономика», базовый уровень, 1 час в неделю.

2) Часы на элективные курсы:

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами», 1 час в неделю;

Для гуманитарного профиля (11 а класс) в учебный план включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне «Литература», «Родной язык (русский)», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский язык)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Математика», «Астрономия».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 11а классе обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительный учебный предмет:

- «Информатика»-базовый уровень, 1 час в неделю (10а, 11а классы)
- «Экономика», 1 час в неделю (10а класс)

2) часы на элективные курсы:

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами», 1 час в неделю (10а, 11а классы);
- «Анализ текста: теория и практика», 1 час в неделю (10а, 11а классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения содержания программ по учебным предметам;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

В 10-11-х классах предусмотрено обязательное изучение элективного курса «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов соответствовало рекомендациям ООП СОО.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе *системно-деятельностного подхода* с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Эффективными способами развития обозначенных компетенций обучающихся являются технологии: *проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения,*

развития критического мышления, дифференцированного обучения, ИКТ- технологии, технология коллективного способа обучения и др.

Основные формы организации учебной деятельности:

- уроки - практикумы,
- тренинги,
- погружения,
- самостоятельные и лабораторные работы,
- проектные задания,
- исследовательские модули,
- дискуссии и дебаты,
- круглые столы,
- конференции и т.д.

Учебный план на всех уровнях обучения полностью реализован.

В 2022 году в образовательном учреждении функционировало 22 класса – комплекта:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) - 8 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 10 классов - комплектов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели.

Установлен следующий режим занятий: начало занятий -8 часов 30 минут

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20

В гимназии реализуется очная форма обучения.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в МАОУ «Гимназия №1»:

1. Начало учебного года – 01.09.2022г.;
2. Продолжительность учебного года:
 - в 1 классах- 33 недели;
 - во 2-9,10-11-х классах – 34 недели

	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года в учебных неделях	33	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели	5	5	6	6	6
Количество учебных дней в году	165	170	204	204	204
Дата окончания учебного года	25 мая	30 мая	31 мая	31 мая	31 мая

Количество классов-комплектов по параллелям

1-е классы - 2	5-е классы -2	10 класс – 2
2-е классы – 2	6-е классы – 2	11 класс -2
3-е классы – 2	7-е классы – 2	
4-е классы – 2	8-е классы – 2	
	9-е классы -2	
Итого: 8 классов	Итого: 10 классов	Итого: 4 класса
Всего – 22 класса-комплекта		

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год в I классах делится на четыре четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.2022 г.	29.12.2022 г.	7 недель 4 дня
III четверть	10.01.2023 г.	<i>Доп.каникулы 13.02.2023г.-19.02.2023г.</i>	
	20.02.2023г.	24.03.2023 г.	10 недель 1 день
IV четверть	04.04.2023 г.	25.05.2023 г.	7 недель 3 дня

Учебный год во II-IV классах делится на четыре четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.2022 г.	29.12.2022 г.	7 недель 4 дня
III четверть	10.01.2023 г.	24.03.2023 г.	10 недель 1 день
IV четверть	04.04.2023 г.	30.05.2023 г.	7 недель 3 дня

Учебный год в V-IX классах делится на четыре четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.2022 г.	29.12.2022 г.	7 недель 4 дня
III четверть	10.01.2023 г.	24.03.2023 г.	10 недель 1 день
IV четверть	04.04.2023 г.	31.05.2023 г.	7 недель 3 дня

Учебный год в X-XI классах делится на два полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2022 г.	29.12.2022 г.	16 недель
II полугодие	10.01.2023 г.	31.05.2023 г.	18 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022 г.	06.11.2022 г.	9 календарных дней.
Зимние	30.12.2022г.	09.01.2023 г.	11 календарных дней.
<i>Дополнительные каникулы для I класса</i>	<i>13.02.2023г.</i>	<i>19.02.2023г.</i>	7 календарных дней.
Весенние	25.03.2023 г.	03.04.2023г.	10 календарных дней

Сроки промежуточной (годовой) аттестации для обучающихся 2-11 классов:

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов	с 10.04.2023г. по 19.05.2023г.
Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов	с 10.04.2023г. по 25.05.2023г.
Промежуточная аттестация для обучающихся 10 класса	с 06.04.2023г. по 27.05.2023г.
Промежуточная аттестация для обучающихся 9-х классов	с 06.04.2023г. по 27.05.2023г.
Промежуточная аттестация для	с 06.04.2023г. по 27.05.2023г.

В 2022 году в гимназии обучалось 7 учащихся с категорией «ребенок-инвалид» по общеобразовательным программам (интеллект- норма). По физической культуре были разработаны адаптированные программы в соответствии с медицинскими рекомендациями и условиями, прописанными в ИПРА. Педагогами физической культуры составлена карта противопоказаний и ограничений для данной категории детей, которая является главным алгоритмом организации деятельности на уроке.

Для достижения целей обучения ученикам с категорией «ребенок-инвалид» оказываются различные виды помощи: учебная, стимулирующая, направляющая, обучающая. В работе с обучающимися педагоги применяли следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, средств наглядности);
- активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- проявление педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивают в нём веру в собственные силы и возможности).

Классные руководители, учителя-предметники в тесной взаимосвязи сотрудничали с психологом с целью создания комфортных условий для успешной социализации и включения ребенка-инвалида в образовательный и воспитательный процесс.

При организации образовательного процесса соблюдался принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в гимназии созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

1.5. Востребованность выпускников

Итоги государственной аттестации позволяют оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность педагогов и свидетельствуют о целенаправленной систематической управленческой деятельности администрации гимназии.

Учащиеся подтверждают положительную мотивацию обучения и подтверждают свои знания при получении высшего профессионального образования.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Ссуз	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Ссуз	Устроились на работу
2020	56	30	10	16	31	31	0	0
2021	48	22	12	14	44	42	1	1
2022	41	25	4	12	34	33	1	0

Востребованность выпускников высокая, 97% выпускников 2022 года продолжают обучение в ВУЗе по профилю гимназии. Среди наиболее популярных ВУЗов:

- ✓ Самарский государственный экономический университет.
- ✓ Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева.

- ✓ Санкт-Петербургский государственный университет.
- ✓ Московский российский технологический университет МИРЭА.
- ✓ Уфимский государственный нефтяной технический университет.
- ✓ Казанский национальный технологический исследовательский университет.

Качество обучения в МАОУ «Гимназия №1» соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Выпускники продолжают обучение в ВУЗе по профилю гимназии, успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

1.6. Кадровое обеспечение

«..... Как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном развитии, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа.»

М. М. Поташник

Постоянные изменения в сфере образовательной политики, вызовы времени (необходимость работать в условиях нестабильности и неопределенности) ведут к тому, что один из ресурсов системы образования – кадровый – становится одним из наиболее ценных и невосполнимых ресурсов. Поэтому вопросам кадрового обеспечения, развития и поддержки педагогов администрация уделяет значительное внимание.

Гимназия укомплектована педагогическими и иными кадрами. Коллектив стабильный, преобладает доля учителей с большим педагогическим стажем.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровые ресурсы образовательной организации, являющиеся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На начало 2022 года численность педагогических работников в гимназии составляла 37 человек. Из них учителей начальных классов – 8 человек, основной и средней школы – 21 человека; других педагогических работников – 2 человека, 6 – руководящих работников.

На конец 2022 года численность педагогических работников - 36 человек. Из них учителей начальных классов 8 человек, основной и средней школы - 21 учителя, руководящих работников – 5 человек, других педагогических работников - 2 человека.

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня аттестация на квалификационную категорию является не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке.

В течение 2022 года процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошли 2 педагогических работников (Прилепина И.А. и Кондакова Т.А.).

Таким образом высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогических работников, на первую квалификационную категорию – 1 человек, 1 без категории (педагог-психолог), так как работают в образовательной организации второй год; 6 руководящих работников (100%) все аттестованы на соответствие.

Квалификационный уровень педагогических работников

Основные параметры	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Общее количество педагогов. Из них имеют:	37	36
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой)	6	5
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	6	6
Количество учителей	29	29
Из них аттестованных на:	28	28
-высшую квалификационную категорию		
- первую квалификационную категорию	1	1
- на соответствие занимаемой должности	0	0
- без категории	0	0
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый)	2	2
Из них аттестованы	0	0
- на высшую квалификационную категорию		
- на первую квалификационную категорию	1	1
- без категории	1	1

Данные таблицы показывают, что процент учителей с высшей категорией остается стабильным. Все учителя (100%) аттестованы на квалификационную категорию. Среди педагогических работников без категории 2 человека, что составляет 6,3%. Причины: работают второй год в гимназии. В целом в данном вопросе наблюдается положительная динамика, которая подтверждает возрастание эффективности работы педагогического коллектива.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии в 2022 году выполнен.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы гимназии.
3. В гимназии осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития профессионализма через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.
4. Можно отметить, что:
 - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
 - б) самоанализ большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации программы «Эффективный учитель - успешный ученик».
2. Педагогическим работникам своевременно и качественно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
3. Активизировать работу по созданию педагогами личных сайтов и организации системной работы по обновлению их содержания.

Уровень образования педагогических работников

	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Общее количество педагогических работников	37	36
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой) Из них:	6	5
директор	1	1
заместителей директора	4	3
заведующая ИБЦ	1	1
имеют высшее образование	5	5
Количество учителей	30	29
Из них имеют высшее педагогическое образование	29	28
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	0	0
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	1	1
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог-библиотекарь)	2	3
Из них имеют высшее образование	2	2
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	0	1

Анализ данных таблицы показывает, что образовательный ценз: количество педагогических работников с высшим образованием) составляет 94,6%, со средним специальным (педагогическим) – 5,4%. По данному критерию муниципальное задание выполнено на 100%.

Результаты мониторинга личностных достижений учителей

В настоящее время в гимназии работает 9 учителей - победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: Тарханова Т.М., Тюдина Л.В., Ермакова Т.В., Сальникова О.Н., Коврина Т.А., Тарханова Ю.А., Миронова Ю.Л., Прилепина И.А., Вишнякова Е.В.;

- 2 педагогических работника награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Гариева Н.В., Коврина Т.А.);

- 1 учитель (Ермакова Т.В.) награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

- 2 педагога (Коврина Т.А., Миронова Ю.Л.) награжденных медалью «За службу образованию»

- 4 педагога Лауреаты гранта Губернатора Оренбургской области: Кузьмин О.А., Сальникова О.Н., Прилепина И.А., Коврина Т.А.

- 9 педагогов гимназии (из числа работающих) награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,

- 17 человек награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,

- 28 педагогических работников награждены Почетными грамотами/Благодарностью муниципального уровня,

- 1 учитель (Ермакова Т.В.) является экспертом ЕГЭ по обществознанию,

- 10 учителей- экспертами ОГЭ по ряду предметов.

Молодых специалистов гимназии курируют учителя наставники. Методическая служба и методические объединения работают над повышением компетенций учителей, оказывают научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических работников. В Гимназии выстроена система повышения квалификации специалистов в соответствии с перспективным графиком.

Дополнительное профессиональное образование, призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году через курсовую подготовку.

Одним из важных направлений в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через обучение по дополнительным образовательным программам в рамках курсовой подготовки.

В 2021-2022 учебном году повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление педагогов с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с социальным заказом 11(38%) учителей прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации на базе ИНО ОГПУ по различным предметным областям, кроме того по программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ОГЭ) прошли обучение 10 (27%) учителей, 1 учитель (Исакова Т.А.) прошел обучение по индивидуальному образовательному маршруту, 3 учителя (8%) (Прилепина И.А., Ветрова Т.А., Сальникова О.Н.) прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации при Академии министерства просвещения по теме (8%) «Школа Современного учителя. Развитие функциональной грамотности (читательская и математическая)». В связи с переходом в 2022-2023 учебном году на обучение по обновленным ФГОС курсовую подготовку прошли 100% педагогических и руководящих работников. За первое полугодие 2022-2023 учебного года прошли обучение 19 педагогов (66%) по дополнительным программам повышения квалификации на базе ИНО ОГПУ по различным предметным областям, кроме того, на базе АНОО ВО «Научно-технологический университет «Сириус» повысили квалификацию 2 педагога Ермакова Т.В. по программе «Особенности преподавания обществознания в условиях поиска ответов на большие вызовы» и Шатилова Н.Н. -«Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам». По программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ОГЭ, ЕГЭ) проходят обучение 8 (28%) учителей, 3 учителя (Шинкарева И.Г, Григорьева Е.М., Кулакова С.В.) начали обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Выводы: курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2022 учебный год выполнен. Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников гимназии

2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

3. Наблюдается расширение сети сотрудничества гимназии с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога (на основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2023 год **необходимо обозначить:**

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками гимназии.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательных организаций с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Самообразование педагогов как условие профессионального роста

*Всякое настоящее образование
добывается только путём самообразования.*

Н.А. Рубакин

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом.

При организации самообразования учитывался профессиональный уровень педагогов, использовались критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Так начинающим педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагоги со стажем имели возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью.

Педагоги имели возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, повлияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Темы по самообразованию педагогов рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета. В течение учебного года осуществлялся контроль за их реализацией: через проведение открытых уроков, представление опыта работы на различных методических мероприятиях (семинары, педагогические советы, конференции, мастер-классы, публикации).

В 2021-2022 учебном году опыт работы представили 12 (41%) учителей гимназии представили результаты работы по самообразованию на ежегодной городской конференции «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование».

- Мельникова Н.А. - презентация опыта «Эффективные пути и способы пополнения активного словарного запаса обучающихся на уроках английского языка с учётом требований ФГОС»
- Тарханова Ю.А.- презентация опыта «Использование аутентичных видеоматериалов на уроках иностранного языка с целью формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов»
- Тюдина Л.В.-презентация опыта «Путь к сотворчеству»
- Хуснуллина Е.О.- презентация опыта «ЕГЭ по литературе в контексте проблемы читательской грамотности школьников»

- Прилепина И.А.-презентация опыта «Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»
- Ермакова Т.В. – мастер-класс «Дискуссия на уроках истории и обществознания как средство формирования SOFT SKILLS (мягких навыков) у обучающихся»
- Сальникова О.Н. -.презентация опыта «Потенциал предмета ОРКСЭ для формирования гибких навыков soft – skills у обучающихся 4 –х классов»
- Коврина Т.А. -статья «Социоигровая технология как средство формирования функциональной грамотности младших школьников»
- Селедкова Л.В. – презентация опыта «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»
- Исакова Т.А. - мастер-класс «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии: методы, приёмы, поиск»
- Чертанова Т.И.- мастер-класс «Гимнастика для мозга»
- Мордасова Н.А.- презентация опыта «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках химии»

100% педагогических работников в течение учебного года участвовали в работе методических объединений, где представляли опыт работы по самым разнообразным актуальным направлениям. В конце учебного года была проведена гимназическая конференция «Моя инновация – 2022».

Уровень эффективности работы по самообразованию оценивался следующими критериями:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта; педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации; учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений;

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии;

- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Овладение ИКТ-технологиями, наличие сети Интернет обеспечило учителя новыми уникальными возможностями для постоянного совершенствования и повышения педагогического мастерства, используя дистанционные формы обучения. К ним можно отнести онлайн конференции, семинары и вебинары, дистанционные педагогические олимпиады и конкурсы, сетевые сообщества методических объединений и педагогические форумы. Обозначенные формы, как наиболее продуктивные в повышении профессионального мастерства и транслирования актуального педагогического опыта, становятся все более и более востребованными среди педагогических работников гимназии. За 2021-2022 учебный год 34 педагогических работника, что составляет 92% от общей численности педагогического коллектива активно участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня. За 2021-2022 учебный год педагоги гимназии и руководящие работники приняли участие более чем в 90 различных мероприятиях. Высокий уровень активности проявили учителя: Мельникова Н.А., Тарханова Ю.А., Ермакова Т.В., Сальникова О.Н., Прилепина И.А., Тюдина Л.В., Селедкова Л.В., Коврина Т.А., Вишнякова Е.В., Словохотова И.В., Морозова Е.В., Шинкарева И.Г., Базюк Е.В.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов является одним из инструментов, способствующих эффективному внедрению современных образовательных, моделей обучения и в конечном счете повышение качества образования. Профессионализм

педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в онлайн-олимпиадах по различным темам методической направленности. В течение 2021-2022 учебного года наиболее востребованными были такие темы олимпиад как: «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования», «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста», «Совокупность обязательных требований к среднему общему образованию по ФГОС», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», «Современные методы и креативные технологии развития личности», «Теория и методика преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных организациях», «Методическая грамотность педагога», победителями в которых стали 6 педагогов, призерами – 4 человека.

100% педагогических работников в течение учебного года участвовали в работе методических объединений, где представляли опыт работы по самым разнообразным актуальным направлениям.

Конкурсы – это тот механизм, который позволяет повышать квалификацию без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. Участие в конкурсах как правило дает новый импульс для творчества, выводит педагогов на новую профессиональную ступеньку, способствует повышению внутренней самооценки и изменению внутреннего мира педагога. 29 педагогических работников (78%) приняли участие в по итогам 2021-2022 учебного года стали победителями и призерами в 47-х конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Среди них Чертанова Т.И., победитель (2 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года», Хайруллина Д.И. победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя», Прилепина И.А. – победитель конкурса «Лучшая методическая разработка», Тюдина Л.В., - победитель конкурса «Мой лучший урок», Хуснуллина Е.О. – победитель II открытого Регионального фестиваля педагогических идей и инноваций «Оренфест», Коврина Т.А., Исакова Т.А., Шатилова Н.Н. – призеры данного фестиваля, Шатилова Н.Н., Чертанова Т.И., Хайруллина Д.И., Гариева Н.В. – победители Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога-2022» Неоднократными победителями и призерами заочных дистанционных конкурсов становились педагогические работники и учителя: Шатилова Н.Н., Исакова Т.А., Гариева Н.В., Тюдина Л.В., Прилепина И.А., Логинова А.И., Кондакова Т.А., Тарханова Ю.А., Панина О.С., Хуснуллина Е.О., Мельникова Н.А.

По итогам первого полугодия 2022 года сохраняется положительная динамика в количественных и качественных показателях участия в конкурсах профессионального мастерства членов методического объединения естественно-математических дисциплин, гуманитарных и общеразвивающих предметов. Шатилова Н.Н.- призер XV международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022», Ермакова Т.В. и Шатилова Н.Н. прошли конкурсный отбор и повысили квалификацию на базе Образовательного центра «Сириус» (г.Сочи), Аксенова К.С.- призер XIV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Сальникова О.Н.- заняла 2 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации).

Выводы. К положительным сторонам участия в конкурсах педагогического мастерства можно отнести:

- развитие профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогов,
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.

Рекомендации:

- ✓ руководителям методических объединений

- продолжать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства как возможности непрерывного повышения квалификации в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» в соответствии с «Дорожной картой по методическому сопровождению участников профессиональных конкурсов на 2023 год»

В управлении процессом повышения профессионального мастерства педагогов активно использовались как внешние так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно, но активность отдельных педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Показателями эффективности управления профессиональным развитием педагогических кадров являются:

- готовность большинства педагогов гимназии к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества образовательного процесса;
- мобильное управление педагогическим коллективом гимназии;
- эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- увеличение количества победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом, внедрение современных форм организации методической работы способствовало созданию условий для непрерывного профессионального роста значительной части педагогов в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего».

Основную часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Однако продолжает отмечаться тенденция старения кадров, отсутствия молодых специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «Гимназия №1» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в гимназии в 2022 году велась в соответствии с методической темой *«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»*.

В рамках работы над методической темой были обозначены задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Совершенствование форм работы по повышению педагогического мастерства
3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
4. Активизация работы учителей по самообразованию, транслирование передового педагогического опыта, обобщение опыта учителей гимназии.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач созданы следующие **условия**:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования и позволяющий осуществить вариативность общего образования через реализацию профильного обучения;
- выбраны УМК по предметам, соответствующие требованиям гимназического образования, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ФГОС;
- утверждены Рабочие программы учителей-предметников, позволяющие осуществить вариативность начального, основного и среднего общего образования;
- утвержден перечень программ элективных курсов, направленных на углубление и расширение знаний по предметам, усиление подготовки гимназистов к ОГЭ и ЕГЭ;
- составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета гимназии и методических объединений;
- совершенствовалась система ВШК, как одного из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

При планировании методической работы активно использовались формы, которые в целом способствовали успешной реализации программы развития ОУ, решению проблем и задач, стоящих перед ОУ.

Это:

- *коллективные формы методической работы*: педагогический и методический советы; методические объединения, методические недели, административные совещания;
- *групповые формы*: семинары, практикумы, группы взаимопосещения и поддержки, мастер-классы, тренинги;
- *индивидуальные формы*: самообразование, открытые уроки, собеседование, индивидуальное консультирование, курсовая подготовка, вебинары, анкетирование, диагностика)

Научно-методическая работа в гимназии осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Обеспечение управления научно-методической работой (работа научно-методического совета)

- 1.1. Школьные методические объединения.
- 1.2. Тематические педагогические советы.
- 1.3. Предметные недели.
- 1.4. Методические недели. Семинары (*теоретические, практикумы*).
- 1.5. Открытые уроки
- 1.6. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

2. Работа с педагогическими кадрами

- 2.1. Кадровый состав гимназии;
- 2.2. Повышение квалификации педагогических работников гимназии;
- 2.3. Аттестация педагогических работников гимназии;

3. Инновационная деятельность гимназии

- 3.1. Работа межмуниципального ресурсного центра «Работа педагога по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ»
- 3.2 Участие в проекте «Цифровая школа УЧИ.ру»
- 3.3. Обновление содержания образования в рамках реализации концепций по предметам «Технология». «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство», «География», «ОБЖ».

4. Работа с учащимися:

- 4.1. Работа с одарёнными детьми и учащимися, претендующими на аттестаты особого образца.

Основные формы методической работы:

Формы методической работы		Цель работы
	Школьные методические объединения	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
	Творческие (проблемные) группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Семинары, конференции, мастер-классы	Расширение научно - теоретических, психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебныхпредметов
	Методические недели	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам обучающихся
	Курирование НОУ «Эврика»	Выявление творческого и интеллектуального актива среди гимназистов, усиление работы с одарёнными детьми
Индивидуальные формы	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, онлайн мероприятиях	Повышение профессионального мастерства

Данные формы методической работы создавали условия для успешной реализации основных образовательных программ, программы развития гимназии; способствовали

обновлению содержания образования через использование современных педагогических технологий; созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Координатором методической работы выступал научно - методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в гимназии на основе концептуальных положений, подходов, идей. Деятельность НМС регламентировалась положением, планом работы на 2022г.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета гимназии являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в гимназии;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) гимназии, научного общества учащихся;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- представление педагогических работников гимназии к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
- организация научно-практических конференций и семинаров учителей и учащихся, педагогических чтений, методических выставок и др.

В состав НМС гимназии в 2022 году входили:

№	ФИО	Должность
1	Гариева Н.В. Мордасова Н.А.	заместитель директора по НМР, председатель НМС
2	Кузьмин О.А.	директор гимназии, заместитель председателя НМС
3	Ермакова Т.В.	учитель истории и обществознания, секретарь НМС
4	Исакова Т.А.	учитель биологии, председатель первичной профсоюзной организации, член НМС
5	Логинова А.И.	заместитель директора по ВР, член, НМС
6	Хуснуллина Е.О.	руководитель МО учителей гуманитарных предметов
7	Мельникова Н.А.	руководитель МО учителей иностранного языка, член НМС
8	Прилепина И.А.	учитель русского языка, руководитель ММЦ, член НМС
9	Селедкова Л.В.	руководитель МО учителей начальных классов, член НМС
10	Миронова Ю.Л.	заместитель директора по УВР, член НМС
11	Григорьева Е.М.	руководитель МО классных руководителей

На заседаниях НМС рассматривались актуальные вопросы: совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности; работа учителей-предметников по сопровождению детей с повышенным интеллектуальным уровнем; проектно-исследовательская деятельность как средство развития одарённости обучающихся; непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.

Тематика, рассматриваемых на заседании НМС, отразила основные направления работы:

Аналитическая деятельность

- Анализ посещения уроков у вновь прибывших учителей и молодых специалистов.
- Анализ результатов школьных, муниципальных и региональных этапов предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся.
- Подведение итогов курсовой подготовки педагогов и повышения квалификации за 2021 год.
- Состояние внеклассной работы по предметам: предметные недели, деятельность НОУ, олимпиады.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

- Организация инновационной деятельности.
- Подготовка к педагогическим советам.
- Обсуждение планов научно-методической деятельности методических объединений учителей - предметников.
- Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы, рабочие программы по предметам.
- Подготовка к научно-практической конференции «День Науки», конкурсу исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь».
- Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников 5-8 классов, муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х классов.

Организационно-координационная деятельность

- Рассмотрение плана работы гимназии на 2022 год; программно-методического обеспечения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- Утверждение графика проведения методических недель и предметных недель.

Диагностическая

- Мониторинг непрерывного профессионального роста педагогов
- Самоанализ педагогов по Профстандарту.
- Самоанализ затруднений педагогической деятельности.
- Диагностика информационных, профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Выявление способности педагогов к саморазвитию и участию в инновационной деятельности.

Вывод: тематика научно-методического совета гимназии отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив гимназии. Подготовка НМС проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации гимназии, анализа проводимых мероприятий. План работы и принятые решения гимназического научно-методического совета выполнены. В соответствии с Положением о НМС велась документация (план работы, протоколы заседаний).

Рекомендации научно-методическому совету:

1. Продолжить работу по развитию системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой самый эффективный методический прием» (актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС».

Главными звеньями в структуре методической работы гимназии являются предметные методические объединения (МО) - третий уровень управления научно-методической

работой. В гимназии сформировано 5 методических объединений. Руководители и состав утвержден приказом директора гимназии.

№ п/п	ШМО	Количество	ФИО руководителя ШМО
1	ШМО учителей начальных классов	8	Селедкова Лариса Валентиновна
2	ШМО учителей гуманитарных и общеразвивающих предметов (русского языка, литературы, истории, ИЗО, музыки)	7	Хуснуллина Елена Олеговна
3	ШМО учителей естественно-математических и общеразвивающих предметов (математика, физика, информатика, география, биология, химия физическая культура, технология, ОБЖ)	11	Исакова Татьяна Анатольевна
4	ШМО учителей английского языка	3	Мельникова Наталья Анатольевна
5	ШМО классных руководителей	22	Григорьева Елена Михайловна

В своей деятельности методические объединения ориентировались на организацию методической помощи учителю.

В качестве основных **задач** в работе ШМО были выдвинуты следующие:

- переход на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая школа»;
- совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего»;
- активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через:
- дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

Каждое профессиональное объединение работало над методической темой, тесно связанной с темой гимназии.

№	ШМО	Цель работы	Методическая тема
1	ШМО учителей начальных классов	Обеспечение методических условий для эффективной реализации новых образовательных стандартов на уровне начального обучения через систему непрерывного профессионального развития педагогов.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения как средство повышения качества образования»
2	ШМО учителей и общеразвивающих предметов (русский язык, литература, история, обществознание, ИЗО, музыка)	Обеспечение положительной динамики для личностного роста педагога, высокого уровня интеллектуально-творческой самостоятельной деятельности обучающихся	«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качеством образования в условиях реализации ФГОС»
3	ШМО учителей естественно-математических и общеразвивающих предметов (биология, химия, география, математика, физика, информатика, ОБЖ, физическая культура, технология)	Создание условий для обеспечения положительной динамики личностного роста педагога	«Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников как основа формирования компетенций обучающихся».
4	ШМО учителей английского языка	Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и	«Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании».

		развивающегося образования	
--	--	----------------------------	--

В качестве целей инновационной деятельности ШМО выбраны:

- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, освоение теоретического материала и приобретение практических навыков.

В тематику заседаний входили вопросы:

- изучение современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса;
- роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ итогов контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в рамках проведения методических недель;
- изучение инструктивно-методических материалов, по обновленным ФГОС начального и основного общего образования;
- внедрение и применение современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- система работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов МО;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

Вывод. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой гимназии, с практикой обучения и воспитания школьников. Поставленные задачи решены. Однако, это не исключает проблем и вопросов в работе учителей. Поэтому следует продолжать работу по освоению и внедрению современных педагогических технологий, методик личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий, а также формированию у педагогов потребности в саморазвитии, в самосовершенствовании, раскрытии творческого потенциала.

Сильные стороны в работе ШМО:

- высокий уровень внедрения в работу интерактивных форм взаимодействия;
- возросший уровень мотивации у педагогов к использованию современных технологий в образовательном процессе.

Слабые стороны:

- низкий процент взаимопосещения уроков учителями на уровне основного и среднего общего образования

Рекомендации руководителям методических объединений:

овладению современными образовательными технологиями;

- продолжать выявлять и распространять опыт творчески работающих учителей;
- активнее использовать современные формы в проведении заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- осуществлять контроль за взаимопосещением уроков учителями.

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Главными задачами самообразования являются:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника; - соответствие учителя требованиям общества и государства.

При организации самообразования учитывался профессиональный уровень педагогов, использовались различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Так начинающим педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагоги со стажем имели возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью.

Педагоги имели возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, повлияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности. С целью мониторинга по данному направлению составлена «Сводная карта инноваций педагогов гимназии», в которой отражены темы самообразования, определены периоды работы над ними, степень новизны и предполагаемый результат.

Темы по самообразованию педагогов рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета. В течение учебного года осуществлялся контроль за их реализацией: через проведение открытых уроков, представление опыта работы на различных методических мероприятиях (семинары, педагогические советы, конференции, мастер-классы, публикации).

По результатам оценки уровня эффективности работы педагогов по самообразованию выявлено, что высоким уровнем самостоятельной работы по организации самообразования обладают 27 учителя, что составляет 90%, средним уровнем – 2 учителя (10%)

Неотъемлемой частью методической работы является трансляция педагогического опыта: представление содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Основными формами представления (трансляции) опыта работы являлись:

- печатные способы распространения педагогического опыта (публикации),
- оформленный доклад,
- оформленное выступление на заседании методического объединения,
- разработки мастер-классов,
- персональный сайт педагога
- информационно-методические бюллетени
- методические рекомендации
- сборники методических материалов,

В течение 2022 года 25 педагогических работников, что составляет 0% от общего количества, опубликовали в различных интернет сообществах, сайте гимназии 115 методических разработок.

В 2022 году 28 (93%) учителей приняли участие в 125 вебинарах; 86 % участвовали в 27 онлайн – семинарах, онлайн-марафонах, интенсиве «ЯУчитель», онлайн – зачете по педагогической грамотности.

На сайтах различных педагогических сообществ учителя проходили обучение по дополнительным образовательным программам и активно представляли опыт работы на общественное рассмотрение и обсуждение. Самопрезентация опыта работы осуществлялась в рамках конкурсов «Учитель года», «Мой лучший урок», «Лучшая методическая разработка», конференции «Эффективные педагогические практики», фестиваля «Оренфест», аттестационных процедур, на персональных сайтах педагогов, сайтах педагогических сообществ, и др.

Вывод: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области обеспечения информационной основы деятельности является одним из инструментов, способствующих эффективному внедрению современных образовательных технологий, моделей обучения и в конечном счете все это способствует повышению качества образования.

Рекомендации учителям:

- продолжить работу по освоению и применению в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения с применением дистанционных технологий;

- с целью диссеминации опыта по использованию на уроке цифровых образовательных ресурсов провести мастер-классы и обучающий семинар.

- руководителям методических объединений создать банк данных наиболее востребованных для работы педагогов интернет-ресурсов.

- учителям вести системную работу на персональных сайтах, использовать их как один из ресурсов для транслирования опыта работы и возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов в работе с обучающимися при подготовке к олимпиадам, ВПР, государственной итоговой аттестации.

Современные образовательные технологии как механизм совершенствования профессионального мастерства педагога

Внедрение новых методов обучения, современных технологий в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – цель федерального проекта «Современная школа».

Важным направлением в работе ОУ в 2022 году было создание не только современной, но и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступность образования.

Эффективная работа педагогов по реализации поставленных задач предоставила возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Учителями активно использовались ресурсы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ZOOM».

Выводы:

Все формы организации методической работы в гимназии способствовали вовлечению педагогических работников в национальную систему профессионального роста в рамках регионального проекта «Учитель будущего». С целью повышения профессионального мастерства педагогами активно использовались как внешние так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным результатам в Программе развития и обеспечивают качественную реализацию образовательных программ. Методическая деятельность в гимназии находится в режиме развития, соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности (тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профстандарт «Педагога»).

Деятельность методических объединений в гимназии способствовала профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; повышению уровня мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в образовательный процесс; увеличению числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, участвующих в мероприятиях по представлению и обобщению опыта;

Показателями эффективности управления профессиональным развитием педагогических кадров также являются:

- готовность большинства педагогов гимназии к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества обучения;
- конкурентоспособность гимназии среди образовательных учреждений города;
- мобильное управление педагогическим коллективом гимназии;
- эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Рекомендации:

Научно-методическому совету

- продолжить работу по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- скорректировать работу методических объединений по обобщению и транслированию актуального опыта учителей гимназии;
- активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- продолжать работу по обновлению содержания деятельности методической работы через работу творческих и проблемных групп, проведение мастер-классов по обмену педагогическим опытом, деловых игр и круглых столов; вовлечение педагогов в инновационную деятельность путём расширения форм участия в мероприятиях очных (в рамках города, региона) и дистанционных формах;
- оказывать поддержку инициативам педагогов по участию в конкурсном движении, в конференциях и иных методических мероприятиях различного уровня.
- информировать общественность о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

Инновационная деятельность имеет особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога.

Целью инновационной деятельности является в гимназии: создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения; повышение качества обучения за счёт использования инновационных технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Основные задачи инновационной работы:

- повышение качества образования на основе обновления содержания и технологий обучения и управления;
- создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
- повышение инновационного потенциала педагогов.

Инновационная деятельность педагогов в гимназии представлена следующими направлениями: освоение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, работа межмуниципального ресурсного центра «Работа педагога по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», работа по открытию Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Инновационные процессы затрагивали в большей или меньшей степени все образовательные области. Все инновации вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

Основу инновационной образовательной деятельности гимназии составляет реализация Программы развития гимназии «Гимназия – 2024: доступное качественное образование каждому» на 2020-2024г.г., которая включает программы и проекты:

- Инновационные подходы в деятельности педагогического коллектива проявлялись
- в содержании образования предпрофильного и профильного обучения школьников:
 - в методах обучения: дальнейшее освоение и внедрение инновационных технологий (в том числе ИКТ, КСО, ТРКМ, ТРИЗ, «Педагогические мастерские»), освоение новых видов учебной деятельности (проектной, исследовательской);
 - в организации учебно-воспитательного процесса: вовлечение детей в проектирование собственной образовательной деятельности.
 - в формах работы по повышению квалификации педагогов: поиск способов самообразования, создание творческих групп по проблемам, обмен опытом в рамках взаимодействия.

Области инноваций

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Уровень образования	Классы, предметные области	Результат
<i>В содержании образования</i>	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (региональный мониторинг качества образования по русскому языку, математике; региональный и муниципальный зачет по геометрии; региональный обязательный зачет по физической культуре; итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ; муниципальный мониторинг по проверке техники чтения по английскому языку)	I, II, III	5-9 классы, 9, 11 классы 7-8 классы 4, 9, 10 классы 3 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся
	Межмуниципальный ресурсный центр «Работа педагога по подготовке обучающихся в	II, III		Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах

	государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ, ЕГЭ			подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ
<i>В организации образовательного процесса</i>	Информационно-коммуникативные технологии	I, II, III	1-11 классы	Расширен спектр применения на уроках, совершенствован процесс организации дистанционного обучения с использованием платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, МЭО, «Цифровая школа Оренбуржья», «Цифровая школа. Учи.ру»
	Личностно ориентированные образовательные технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию обучения
	Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время	I, II, III	Технология, английский язык, внеурочная деятельность на уровне начального общего образования, элективный курс «Индивидуальный проект», НОУ «Эврика»	Создаются условия для формирования и развития универсальных учебных действий учащихся
	Электронный дневник/электронный журнал	I, II, III	1-11	Участвуют все учителя-предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через

				данную форму работы.
	Курс «Мое Оренбуржье»	I	Внеурочная деятельность	Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного города и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края
<i>В управлении ОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и работа сайта гимназии - электронный журнал - электронный дневник 			
<i>Работа кадрами</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы, публикации опыта работы; - продуктивные методы обучения. 			
<i>Инновации в работе одаренными детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных форм деятельности по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -разработка индивидуального маршрута для их развития -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе. 	I, II, III	1-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> Участвуют все учителя; - организация работы очно-заочной школы на базе гимназии; - работа научного общества учащихся «Эврика» - работа на базе ОУ городской площадки Общественной Малой Академии наук «Интеллект будущего» - организация работы летней интеллект-школы «Эврика»

--	--	--	--	--

В рамках деятельности межмуниципального ресурсного центра «Работа педагога по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку» (руководитель Прилепина И.А., учитель русского языка высшей квалификационной категории) для учителей русского языка и литературы школ города и северо-западной зоны Оренбургской области регулярно проводились занятия, на которых изучался теоретический материал по вопросам подготовки к ЕГЭ. Практические задания способствовали повышению профессиональной компетентности

Важнейшим индикатором общественного благополучия стала функциональная грамотность стала, а функциональная грамотность *школьников* – важным показателем качества образования.

В целях повышения качества образования, в рамках реализации национального проекта «Образование», одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива гимназии в 2021-2022 учебном году является формирование функциональной грамотности обучающихся. В плане определены направления деятельности гимназии в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и в частности по формированию функциональной грамотности как условие реализации ФГОС. В течение учебного года 19 педагогов (что составляет 62%) прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, приняли участие в вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Учителя гимназии принимали участие в работе опорно-методической площадки на базе МБОУ СОШ им. М.И. Калинина. Вопросы формирования функциональной грамотности школьников рассмотрены на заседаниях методических объединений:

- методология и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019г.№ 590/219;
- подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности, особенности заданий;
- материалы российского исследования PISA.

Одним из инновационных направлений в работе администрации гимназии в 2021-2022 учебном году была работа по подготовке к открытию Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Центр «Точка роста» - новый формат работы гимназии.

Цель создания - совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Создание Центра «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательной организации оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественно - научные предметы» образовательных программ общего образования естественно-научной направленности (Химия, физика, биология), при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно - научной и технологической направленностей.

Направления, запланированные для реализации с использованием ресурсов Центров «Точка роста» определены в соответствии с методическими материалами и рекомендациями, установленными и актуализируемыми Федеральным оператором.

В рамках подготовки к открытию Центра «Точка роста» проведена работа:

- на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» обучение по дополнительным профессиональным программам «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» прошли педагоги: Мордасова Н.А., учитель химии и

биологии, Исакова Т.А., учитель биологии, Шатилова Н.Н., учитель физики, Кондратов А.В., учитель информатики

- закуплено оборудование, мебели для учебных кабинетов (химия, физика, биология);

- проведены ремонтные работы в учебных кабинетах;

- на сайте гимназии создан раздел «Центр «Точка роста» (http://gimnazia1.ucoz.ru/centr_tochka_rosta), где опубликованы нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации;

- открытие Центра «Точка роста» планируем на 9 сентября.

На базе Центра проводятся уроки биологии, физики, химии, а также ежедневно ведутся курсы дополнительного образования. Были разработаны и реализуются (в том числе и в каникулярное время) разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы. Направления «Физика», «Биология» и «Химия» представлены курсами:

«За страницами учебника биологии», 7 класс;

«Удивительный мир биологии», 6 класс;

«Физика в исследованиях», 8 класс;

«Физика в задачах и экспериментах», 11 класс;

«Экспериментальное решение задач по химии», 9 класс;

«Робототроник», 5 класс

Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных и практических работ, этого бывает недостаточно для более полного изучения морфологии и физиологии, особенно в 6-7 классах, так как на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Благодаря дополнительным общеобразовательным программам расширяется возможность применения практических методов изучения биологии.

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей гимназии предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывается больше возможностей для популяризации биологии, химии, физики среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Социально значимые мероприятия муниципального или регионального уровня, проведенные с 1 сентября 2022 года:

-Выполнение проекта «Тепло без батареи», в рамках сетевого взаимодействия, учащиеся 9-10 классов, 15 человек

- Выступления на ГМО учителей химии г. Бугуруслана «Точка роста как инновационный ресурсный центр муниципального образовательного пространства для формирования у обучающихся современных технологических навыков», 7 человек

-Выступление на ГМО зам.директоров г. Бугуруслана «Точка роста- пространство развития школы, учащихся и учителей», 12 человек

-Онлайн-практикум «Исследование электрических цепей», для учащихся и педагогов Оренбургской области, 11 подключений, 12 учащихся и 3 педагога

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, физики химии и других предметов естественно-научной направленности.

Современная система школьного образования за последние годы претерпела существенные изменения. Проект «Школа Минпросвещения России» представляет эталонную модель общенациональной школы будущего, механизм формирования единого образовательного пространства в соответствии с требованиями к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности для достижения результатов, которые измеряются едиными

общенациональными процедурами. 20 школ области будут участвовать в данном проекте. Мы вошли в число этих школ и в новом учебном году будем принимать участие в реализации данного проекта. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

Предполагается, что российские общеобразовательные организации общего образования, вовлеченные в проект «Школа Минпросвещения России», имея различные состояния инфраструктуры, кадровых ресурсов, социальных, экономических условий деятельности школ, смогут достичь желаемого уровня эталонной (полной) школы при соблюдении установленных требований к организации единого образовательного пространства.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года в рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами гимназической команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия гимназии показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе будет определен уровень соответствия (базовый, средний, полный).

По результатам самодиагностики команды гимназии на недостаточном уровне выявлено следующее:

1) по направлению «Знание: качество и объективность»

- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь;
- участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию;

2) по направлению «Воспитание»

- организация внутришкольного пространства;
- функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

3) по направлению «Творчество»

- организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах;

4) по направлению «Профориентация»

- наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
- использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;
- наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов;
- организация профобучения девятиклассников на базе колледжей;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;

5) по направлению «Здоровье»

- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня;

б) по направлению «Учитель. Школьные команды»

- реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;
- создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием;
- развитии системы наставничества;

7) по направлению «Школьный климат»

- наличие в организации социального педагога;
- наличие психологической службы;
- наличие коворкинга в образовательной организации;
- наличие антибуллинговой программы;

8) по направлению «Образовательная среда, создание условий»:

- использование ФГИС «Моя школа»;
- оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;
- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;
- реализация государственно-общественного управления, создание управляющего совета.

Основные проблемы

а) Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- замещение традиционного общения сетевым, интернет
- зависимость, кибербуллинг
- неоднородность условий семейного воспитания
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения
- неоднородность организации досуга во внеурочное время
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
- проблемы с организацией питания

б) Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей
- необходимость привлечения репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- неоднородность подходов к организации образовательной среды
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог и др.)

Решение : создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Для достижения желаемого уровня соответствия разработана Дорожная карта руководителя по направлениям: «Знание: качество и объективность» «Воспитание», «Творчество», «Профорientация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Здоровье», «Образовательная среда, создание условий».

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр гимназии осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Информационно-библиотечный центр гимназии располагает абонементом, книгохранилищем, читальным залом с презентационным оборудованием.

Количество посадочных мест в читальном зале ИБЦ -16, в том числе в расчете на одного обучающегося составляет 0,04 места. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

Объем фонда информационно-библиотечного центра включает учебную, учебно-методическую, художественную литературу и составляет: 25378 экземпляра.

Из них:

Учебники – 17900 экз.

Художественная литература – 4212 экз.

Научная и общественно-политическая литература -1300 экз.

Психологическая и методическая литература – 1 436 экз.

Словарей – 83 экз.

Энциклопедий – 112 экз.

Журналов – 48 экз.

Редких книг – 4 экз.

СД - Диски – 283

Обновление и пополнение учебного фонда за 2022 год осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация ФГОС.

Сведения о приобретении учебной литературы в 2022 году:

Для обучающихся 1-4 классов:

№ п/п	Наименование	Автор	Класс
1	Русский родной язык. 1 кл.	Александрова О. М.	1

Для обучающихся 5-9 классов:

№ п/п	Наименование	Автор	Класс
1	География	Алексеев А И, Николина В В, Липкина Е К	5-6
2	Технология.Робототехника.7-8 классы	Копосов Д Г	7-8
3	Теория вероятностей и статистика:7-9 классы	Высоцкий И Р, Яценко И В	7-9
4	Биология 7 класс	Пономарёва И Н, Корнилова О А, Кучменко В С	7

Для обучающихся 10-11 классов:

№ п.п.	Наименование	Автор	Класс
1	География (базовый уровень)	Гладкий Ю Н, Николина В В	10
2	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л С, Бутузов В Ф, Кадомцев С Б	10-11
3	Физика (базовый уровень)	Мякишев Г Я, Буховцев Б Б, Чаругин В М	11
4	Физика (углубленный уровень)	Кабардин О Ф, Глазунов А Т, Орлов В А, и др /Под, Кабардина О Ф	11
5	Химия (базовый уровень)	Еремин В В, Кузьменко Н Е,	11

		Дроздов А А	
6	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л Н, Городецкая Н И, Иванова Л Ф, Лазебниковой А Ю, Литвинова В А	10
7	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	Бабайцева В В	10-11
8	История России. В 2х частях	Волобуев О В, Андреев И Л, Ляшенко Л М	11
9	География (базовый уровень)	Гладкий Ю Н, Николина В В	11
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	Никольский С М, Потапов М К, Решетников Н Н	11
11	Русский язык и литература. Русский язык. (в 2 частях) (базовый уровень)	Гольцова Н Г, Шамшин И В, Мищерина М А	10-11
12	Биология. Общая биология (базовый и углубленный уровень)	Сивоглазов В И, Агафонова И Б, Захарова Е Т	11

Таким образом, фонд учебников за 2022 год пополнился 984 экземплярами на сумму 620282,40 рублей.

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд соответствует основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

Расстановка изданий в фонде проводилась в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Выдача художественных книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом их в информационно-библиотечный центр гимназии проводилось регулярно.

В читальном зале имеется выход в интернет для педагогов и обучающихся с контент-фильтрацией, а также доступ к локальной информационной сети. Имеется возможность пользоваться электронным контентом ЛитРес: Школа. Информационно-библиотечный центр укомплектован информационно-аналитической системой АБЕРС: Школьная библиотека, в которой созданы электронные каталоги учебной и художественной литературы, а также каталог медиатеки.

Информационно-библиотечный центр гимназии укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографическую и периодическую литературу, сопровождающих реализацию программ начального общего образования и основного общего образования.

Программно-информационное обеспечение на бумажных носителях. Электронных учебников в наличии не имеется, но при необходимости будут приобретены.

Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося составляет 35 единиц.

Работа проводилась по следующим этапам:

- определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников, за счёт областной субвенции и других источников финансирования;
- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение;
-составление списка заказа на следующий учебный год;
-приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством. Были составлены совместно с администрацией гимназии и учителями-предметниками заказы на учебники с учётом их требований. Заказы были отправлены в заданные сроки. Приём и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учёта и т.д.) проводилась постоянно. Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников проводилась ежемесячно. Осуществлялось списание ветхих и морально устаревших учебников. Осуществлялся приём и передача из класса в класс учебников в конце учебного года согласно графику, утверждённому директором гимназии.

Работа с библиотечным фондом учебников: ведение его учёта, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Проводилось пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.

ИБЦ рационально использует имеющийся в наличии книжный фонд.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

- Велись рекомендательные списки по чтению по классам. Проводилось знакомство обучающихся с зонами ИБЦ, с правилами пользования и сохранности учебников, со структурой и оформлением книги, правилами обращения с художественными книгами, проводилась помощь в овладении навыками работы со словарями и справочными изданиями, другими носителями информации. Проводились библиотечные уроки и мероприятия, обучающиеся принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Вывод: Информационно-библиотечный центр гимназии оснащен современными информационно-техническими ресурсами. Учебный фонд обновляется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся.

Информационно-методические ресурсы ИБЦ гимназии рационально используются и востребованы гимназистами для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

Задачи:

1. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС создать банк электронных образовательных ресурсов для учителей и обучающихся.
2. Организовать сотрудничество с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), что позволит учителям и обучающимся пользоваться её виртуальными залами.
3. Продолжить вести с обучающимися просветительскую работу по формированию читательской грамотности.

1.9. Материально-техническая база

Гимназия располагается в двух учебных корпусах: главный корпус расположен по адресу г. Бугуруслан, ул. Московская, 18а. Проектная мощность гимназии - 375 мест, фактическая наполняемость - 328 человек (учащихся 5-11 классов). Общая площадь 1487,2 кв.м. Спортивный зал – отдельное здание. Общая площадь – 415,0 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление,

Участок общеобразовательного учреждения - 0,45 га

Имеется ограждение. По всему периметру на высоту 1,7 м металлическим забором, процент озеленения – 50%.

Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Хозяйственная площадка забетонирована и оборудована защитными экранами, имеется крышка для мусорных баков. Освещение территории осуществляется вечерними фонарями. При подъезде к ОУ имеются дорожные знаки: пешеходный переход, осторожно дети.

Площадь классных комнат составляет от 30 до 52 кв.м. Площадь на одного учащегося составляет 2,5 кв.м.

Обеденный зал – на 100 посадочных мест

Обучающиеся 1-4 классов занимаются в здании ЦРДТЮ по адресу г. Бугуруслан, ул. Комсомольская, 100

Форма пользования: договор безвозмездной аренды.

Для ведения образовательного процесса арендовано 773,2 кв.м.:

- Кабинет начальных классов №13 – 65,7 кв.м.
- Кабинет начальных классов №17 – 68,8 кв.м.
- Кабинет начальных классов №18 – 79,3 кв.м.
- Кабинет начальных классов №19 – 65,0 кв.м.
- Кабинет начальных классов №23 – 89,8 кв.м.
- Кабинет начальных классов №28 – 48,3 кв.м.
- Кабинет начальных классов №30 – 68,6 кв.м.
- Кабинет начальных классов №32 – 65,6 кв.м.
- Спортивный зал -80, 0 кв.м.
- Танцевальный зал -69,6 кв.м.
- Обеденный зал– на 80 посадочных мест.

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, дидактическими пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека с читальным залом на 16 мест.

№ п/п	Описание компьютерного класса или комплекса	Где установлены	Кем используется	Год установки
1	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №2	Учителя истории, обществознания, права, экономики, ОБЖ	2022г. .
2	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №3	Учителя истории, обществознания, права, экономики	2022г. 2019г. 2010г.
3	Ноутбук Проектор Экран	Кабинет №4	Учителя технологии	2017г. 2021г. 2017г.
4	Ноутбук Проектор МФУ Экран	Кабинет №5	Учитель биологии	2017г. 2019г. 2010г. 2017г.
5	Ноутбук Проектор короткофокусный МФУ Интерактивная доска Мобильный компьютерный класс (8 ноутбуков)	Кабинет №6	Учитель математики Учащиеся	2022г. 2017г. 2012г. 2020г.
6	Ноутбук Проектор	Кабинет №7	Учителя английского языка	2022г. 2019г.

	Принтер Лингафонный кабинет			2010г. 2018г.
7	Компьютер педагога Проектор короткофокусный Интерактивная доска МФУ Компьютер (Сервер) Ноутбук Ноутбук Ноутбук Мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков) Принтер Нэтбук	Кабинет №8	Учитель информатики Учащиеся	2012г. 2019г. 2019г. 2016г. 2016г. 2017г. 2015г.
8	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №9Б	Учителя русского языка и литературы	2022г. 2021г. 2012г. .
9	Ноутбук Интерактивная панель Лингафонный кабинет	Кабинет №9С	Учителя английского языка	2022г. 2019г. 2018г.
10	Ноутбук Интерактивная панель Принтер	Кабинет №10	Учитель русского языка и литературы	2022г. 2022г. 2013г.
11	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №11	Учитель русского языка и литературы	2022г. 2022г. 2016г. 2008г.
12	Ноутбук Проектор короткофокусный Интерактивная доска МФУ	Кабинет №12	Учитель математики	2017г.
13	Ноутбук Проектор короткофокусный Интерактивная доска МФУ	Кабинет №13	Учитель математики и физики	2017г. .
14	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №14	Учителя географии и музыки	2022г. 2020г. 2008г.
15	Ноутбук Проектор короткофокусный Интерактивная доска МФУ	Кабинет №15	Учитель химии и биологии	2017г. 2017г.
16	Компьютер с монитором МФУ	Кабинет педагога-психолога	Педагог- психолог	2012г. 2018г.
17	Ноутбук	Кабинет директора	Директор	2022г.

18	Системный блок с монитором нетбук МФУ Принтер струйный Проектор Видеокамера Брошюратор Ламинатор	Кабинет заместителя директора по НМР	Заместитель директора по НМР	2013г. 2010г. 2018г. 2019г. 2022г. 2019г. 2010г. 2019г.
19	Ноутбук МФУ Системный блок с монитором Принтер Видеокамера	Кабинет заместителя директора по УР	Заместитель директора по УР	2019г. 2020г. 2022г. 2022г. 2019г.
20	Системный блок с монитором МФУ Принтер струйный Ноутбук	Кабинет заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР, старший вожатый	2020г. 2020г. 2019г. 2022г.
21	Компьютер с монитором МФУ	Кабинет заместителя директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	2022г. 2012г.
22	Системный блок с монитором МФУ	Кабинет секретаря-делопроизводителя	Секретарь	2019г. 2022г.
23	Системный блок с монитором Принтер	Медицинский кабинет	Медсестра	2008г.
24	Компьютер с монитором Рабочее место ученика Ноутбук Ноутбук Ноутбук Принтер струйный Проектор Телевизор Samsung Ламинатор	Библиотека	Заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь	2012г. 2007г. 2019г. 2017г. 2019г. 2022г. 2008г. 2019г.
25	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет начальных классов №13	Учитель начальных классов	2015г. 2012г. 2020г.
26	Компьютер в комплекте Проектор Принтер	Кабинет начальных классов №17	Учитель начальных классов	2013г. 2012г. 2015г.
27	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет начальных классов №18	Учитель начальных классов	2015г. 2012г. 2020г.
28	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет начальных классов №19	Учитель начальных классов	2010г. 2012г. 2020г.

29	Ноутбук Проектор Принтер	Кабинет начальных классов №20	Учитель начальных классов	2017г. 2011г. 2010г.
30	Ноутбук Проектор Принтер	Кабинет начальных классов №28	Учитель начальных классов	2012г. 2019г. 2017г.
31	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет начальных классов №30	Учитель начальных классов	2017г. 2015г. 2020г.
32	Ноутбук Проектор Мобильный компьютерный класс (8ноутбуков)	Кабинет начальных классов №32	Учитель начальных классов Учащиеся	2017г. 2012г. 2017г.
Другие средства ТСО и оргтехники				
1	3D принтер Flashforge Adventurer 3			1
2	Образовательный робототехнический комплект LEGO СТУМ 1,7			1
3	Мини типография			1
4	Музыкальный центр LG			1
5	Радиосистема с приемником и 2-мя микрофонами			1
6	Микшерный пульт			1
7	Усилитель			1
8	Акустическая система			2
9	Швейные машины			7
10	Холодильник			5
11	Слайсер			1
12	Микроволновая печь			1
13	Электрическая плита			1
14	Станок сверлильный			3
15	Станок универсальный			1
16	Станок токарный «Корвет 73»			1
17	Электролобзик			1
18	Аппаратно-программный обучающий комплекс ПО ПДД «Веселый светофор»			1
19	Тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации пружинно-механический маникен			1
20	Электронный конструктор «Знаток»			1
21	Наборы «ГИА-ЛАБОРАТОРИЯ» по физике			21

Обновление материально - технической базы гимназии в 2022 году направлено на совершенствование условий для повышения качества образования. Таким образом в гимназии были переоборудованы кабинеты: «Физики», «Химии», «Биологии» в центры «Точка роста». Главной целью которых является формирование у обучающихся необходимых навыков по вышеперечисленным дисциплинам. Сформировать среду, способствующую проектно-исследовательской деятельности и раскрытию индивидуальных талантов и способностей детей. В 2022 году приобретено: лабораторное оборудование, оргтехника, мебель на сумму 2 000 000 рублей.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в гимназии имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 7 видеорекамер
- «тревожная кнопка»
- автоматическая пожарная сигнализация
- средства пожаротушения (огнетушители) – 10

- сотрудник охраны – 2
- на входных дверях установлены датчики открытия
- оборудован пост охраны
- условия для беспрепятственного доступа инвалидов – кнопка вызова, табличка Брайля, предупредительные знаки для слабовидящих, пандус с поручнями, оборудованные туалетные комнаты в спортивном зале для лиц с ОВЗ, парковка.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися также как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности. В гимназии имеются сертификаты на строительные материалы, используемые для ремонта помещений. ОУ обеспечено новым стандартным планом эвакуации, указателями выхода.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Санитарно-гигиенический режим и ТБ», Проходили общешкольные акции: «Нет наркотикам», «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». На совещаниях при директоре принимались решения по координации необходимых действий в области безопасности.

Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору.

Регулярно в соответствии с Планами проводились **учебные тревоги по эвакуации** детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умения чётко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решения администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников. За 2022 учебный год было проведено 3 учебных эвакуации (внеплановых эвакуаций не проводилось).

В августе 2022 года составлен **акт приёмки образовательного учреждения** к новому учебному году, в котором отражены санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Замечания отсутствуют.

Классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению **детского травматизма**. В 2022 г. несчастных случаев не было.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй –процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие

медицинское образование. Гимназией заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники гимназии проходят **медицинский осмотр** при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке. В 2022 году медицинскую комиссию прошли 46 человек (100%). У работников не выявлено профессиональных заболеваний.

Организация питания

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в современной школе является одним из направлений достижения нового качества образования. Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) обязывает образовательные организации обеспечивать комплекс мероприятий в данном направлении. Актуальность обеспечения качества школьного питания обусловлена принятием Федерального закона от 1 марта 2020 года № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьи 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которых предусмотрено бесплатное горячее питание всех обучающихся начальной школы. Возрастает ответственность образовательных учреждений за организацию предоставления качественного питания, удовлетворяющего физиологические потребности детей в период пребывания в организованных коллективах.

Цель – обеспечить бесплатным гарантированно безопасным и качественным горячим питанием 100 % обучающихся, получающих начальное общее образование, увеличить охват горячим питанием обучающихся, получающих основное, среднее общее образование, в соответствии с их потребностями и с учетом норм потребления основных пищевых веществ и пищевых продуктов.

Задачами являются:

- создание условий для эффективного выполнения федерального законодательства и поручений Президента по обеспечению здоровым горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование;

- укрепление здоровья детей и подростков на основе сбалансированного качественного питания обучающихся, выполнения принципов здорового питания, норм потребления и сбалансированности рационов;

- развитие материально-технической базы пищеблока гимназии №1;

- постоянный мониторинг качества питания и анализ эффективности использования бюджетных средств, направляемых на питание обучающихся, повышение уровня охвата горячим питанием среди обучающихся 12 лет и старше;

- обеспечение доступности информации об организации питания в гимназии, развитие общественного контроля качества питания с участием родителей.

Обучающиеся гимназии получают горячее питание в пищеблоках, работающих по типу буфет-раздаточных, осуществляющих реализацию привозимой готовой продукции с возможностью приготовления на месте ограниченного ассортимента блюд несложного изготовления. Имеющееся технологическое оборудование пищеблоков отвечает принципам приготовления пищи с использованием щадящих технологий.

В гимназии обучается 580 человек. Из них горячим питанием охвачено 533 учащихся, что составляет 92% (в 2022 году 95%). 47 учащихся гимназии на основании медицинских заключений и заявлений от родителей освобождены от школьного питания. Питание для этих детей организовано по индивидуальной программе родителями. 2 учащихся находится на домашнем обучении, Управление образованием выплачивает данным семьям компенсацию за питание. 3 учащихся относятся к детям категории ОВЗ, они обеспечены

бесплатным питанием. Общее количество посадочных мест в обеденных залах столовых 180, что позволяет накормить завтраками 587 гимназистов в три перемены.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием разработан рацион питания, включающий разнообразный ассортимент продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Для реализации принципов здорового питания уменьшено количество сахара, соли, питание дополнено свежими фруктами. Меню дифференцировано по возрастам, сезонности. Производится витаминизация третьих блюд, профилактика йода дефицита. Безопасность школьного питания обеспечивается за счет соблюдения точности приготовления, использование полуфабрикатов высокой степени готовности, использования современного технологического оборудования, качественных продуктов.

С целью оценки эффективности организации горячего здорового питания гимназистов, повышения доступности здорового питания проводятся мониторинговые мероприятия на региональном, всероссийском уровнях. Проведение оценки эффективности организации питания осуществляется на основании данных, полученных с цифровой платформы Федерального центра мониторинга питания обучающихся Минпросвещения России. В рамках установленного взаимодействия с ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора всем общеобразовательным организациям, в том числе и гимназии, открыт доступ для работы в программном средстве «Мониторинг питания и здоровья».

Обучающиеся начальной школы обеспечены 100% бесплатным горячим питанием в соответствии со сменностью (завтраки) за счет бюджетных источников финансирования. В целях увеличения охвата горячим питанием и снижения стоимости питания обучающихся 5-11 классов ежедневно на каждого учащегося этой возрастной группы выделяется субсидия из областного бюджета в размере 8 рублей и из местного бюджета 3,45 рублей. Только из местного бюджета для 10 обучающихся из малообеспеченных семей 5-11 классов организовано бесплатное питание (завтрак). С 2021 года организовано бесплатное питание для детей с ограниченными возможностями здоровья (основной прием пищи и дополнительное питание). На отчетную дату таких детей 5 человека, из которых 2 обучаются на дому и получают компенсацию установленного размера. Таким образом, из 587 обучающихся 244 обучающихся (42%) питаются бесплатно, 343 обучающихся пользуются льготами.

График питания обучающихся составлен в соответствии с приказом «О режиме работы гимназии в 2022-2023 учебном году». Время перемен для питания составляет 20 мин. С целью обеспечения качественного питания создана бракеражная комиссия в состав которой входят мед.сестра гимназии, повар, ответственный за питание. Организатором питания является Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток», основание трёхсторонний договор до 31.12.2025г. Организатор услуги разрабатывает меню, согласовывает с Роспотребнадзором, обеспечивают штат поваров, их подготовку, руководствуется в своей работе принципами ХАССП в общественном питании. Меню утверждает директор гимназии. За отчетный период нарушений при организации школьного питания гимназистов со стороны контролирующих органов нет. Ответственный за питание, классные руководители ежедневно ведут учёт питающихся в учётно-платёжной системе УПС56, отслеживают и доводят информацию о родительской плате в мессенджерах и личных звонках по телефону.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на родительских собраниях. Большую работу по сохранению здоровья обучающихся проводит педагогический коллектив гимназии.: 1а урок-мастерская «Полдник. Пора есть булочки», 4а игра «Правильное питание - путь к здоровью человека», 2а интерактивная беседа «Десять правил здорового питания», 3а игровая программа «Дали мне на завтрак кашу...», 1б путешествие «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты», 11а акция «За здоровое питание», ученики 3б класса подготовили видеорецепты приготовления полезных блюд, 10б интервью «Школьное питание...Какое оно?», в рамках акции «Старшие-младшим, младшие-старшим» ученик 3а класса Кузьмин Арсений

выступил в 5б и 6а классах с исследовательским проектом «Дали мне на завтрак сыр...», 2б интерактивная игра «Секреты здорового питания», 6б разъяснительная беседа с педагогами, гимназистами «Здоровое питание - основа процветания» и распространили буклеты, в 8а и 8б классах прошёл разговор с медсестрой гимназии Сыддыковой В.Н. «Здоровое питание - полезная привычка», волонтеры гимназии провели среди обучающихся 5-11 классов акцию «Правильно питаешься- красиво улыбаешься», 7а и 7б викторина по питанию, 11б презентацию «Как питаешься - так и улыбаешься», 4б класса внеурочное мероприятие «Здоровое питание -это важно!». Также, учащиеся 4б класса выступили перед младшими гимназистами (1-2 классы) со Сценкой «Колобок на новый лад», 10а видеоролик «Полезный завтрак», 5а и 5б подготовили галерею творческих работ про питание. В рамках данной недели учитель технологии С.Б. Рафикова и пятиклассники на уроках составили необычные, оригинальные композиции «Съедобных картин» из овощей и фруктов, также учащиеся 6-7 классов составили кулинарные буклеты.

Родительская общественность гимназии активно привлекается к контролю организации горячего питания. При проведении контроля оценивали: соответствие реализуемых блюд утверждённому меню, санитарно-техническое содержание обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся, наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд и, конечно же, качество потребляемых блюд. Комиссия отметила хороший уровень организации горячего питания. Итоги контроля были представлены на классных родительских собраниях.

Вместе с тем есть и проблемы в организации горячего питания обучающихся основной и средней школы. Среди обучающихся гимназии 35 человек не пользуются услугой горячего питания в школе. С этой категорией обучающихся и родительской общественностью проводится индивидуальная работа по разъяснению принципов здорового питания и их соблюдении при самостоятельной организации питания. Высказанные замечания об остывших блюдах анализируются. Педагогам рекомендовано не задерживать детей после звонка для своевременного посещения столовой, вместе с этим организована индивидуальная раздача блюд. В целях популяризации основ здорового питания отмечен низкий процент обучения родительской общественности по программам «Основы здорового питания» и «Родительский контроль».

Рекомендации:

1. С целью улучшения качества горячего питания обучающихся, постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания.

2. Классным руководителям 1-11 классов:

2.1. Следить за культурой питания детей в столовой;

2.2. Продолжить просветительскую работу по формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

2.3. Привлекать родительскую общественность к обучению просветительским программам и к организации контроля школьного питания.

Классным руководителям 6б, 7б, 8а, 8б, 11а классов проводить индивидуальную работу с родителями и детьми-отказников, предложить выборочное питание по школьному меню и обеспечить ежедневное питание детей-отказников домашней здоровой едой.

1.10.Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии разработаны документы, регламентирующие функционирование ВСОКО: Положение о внутренней оценке качества образования, план работы.

Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор МАОУ «Гимназия №1».

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- региональный мониторинг;
- муниципальный мониторинг;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) наследующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах гимназии, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах
- 1.3. Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»
- 1.4. Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 и 10- классов.

II. Оценка качества организации образовательного процесса

- 2.1. Реализация основных образовательных программ
- 2.2. Материально-техническое обеспечение
- 2.3. Информационно- развивающая среда
- 2.4. Состояние условий для организации обучения
- 2.5. Санитарно- гигиенические условия
- 2.6. Организация питания
- 2.7. Профессиональное самоопределение выпускников
- 2.8. Открытость для родителей и с общественных организаций

III. Система дополнительного образования

- IV. Оценка качества воспитательного процесса
 V. Профессиональная компетентность педагогов
 VI. Здоровье обучающихся

Источники анализа

1. Статистика образовательного процесса.
 2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности гимназии.
 3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса
- Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО осуществлялось на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии:

Предметом системы оценки качества образования	качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
	качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания
	качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации
	Воспитательная работа
	профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
	эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения
	Состояние здоровья обучающихся
Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся	единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов
	государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов (ОГЭ)
	промежуточная и текущая аттестация обучающихся
	мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
	участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»
	мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	организуются и проводятся в Гимназии согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной

В течение 2021 года администрацией гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- внутришкольный мониторинг состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный мониторинг состояния преподавания в параллелях 2-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что 89% родителей удовлетворены общим качеством образования в гимназии, 90% обучающихся удовлетворены образовательным процессом.

План внутришкольного контроля за 2022 год выполнен. Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

Предметные:

1. Уровень владения учебным материалом обучающимися на уроке не подтверждает качество знаний по предмету при проведении мониторинговых работ.

Методические:

1. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности учащихся.
2. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в группе, паре организуется ради формы, не всегда видна групповая деятельность. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.

Задачи:

1. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. Овладения принципами личностно-ориентированного подхода.

Результаты внутришкольного мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах гимназии, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2022г. был эффективным имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточно эффективно используются воспитательные технологии, направленные на реализацию требований обновленных ФГОС;
- преобладание традиционных подходов в процессе обучения среди отдельных педагогов;
- увеличение числа детей «группы риска».

Раздел II. Показатели деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	578
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	520/81%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	7/17%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1947 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	539 человек 94,3%
1.19.1	Регионального уровня	130 человек 22,6%
1.19.2	Федерального уровня	74 человека 13,1%
1.19.3	Международного уровня	335 человек 59,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	578/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек 100%
1.29.1	Высшая	29 человек 94%
1.29.2	Первая	2 человек 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека 90%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	328 человек 57,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Общие выводы

Качество образования в МАОУ «Гимназия №1» как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на выполнение главной задачи образовательного учреждения - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий уровень профессиональных компетенций и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать положительную динамику качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Гимназия создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 100 посадочных мест для обучающихся 5-11 классов и на 80 посадочных мест для обучающихся 1-4-х классов, таким образом созданы условия для обеспечения сбалансированного горячего питания. Расписание занятий в гимназии предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагогический коллектив обладает необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи гимназии, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Для реализации основной образовательной программы на уровне начального, основного, среднего общего образования гимназия имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что способствует повышению познавательной активности и мотивации обучающихся на продолжение образования. В гимназии на уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение (гуманитарный и технологический профили). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора обучающимися занятий внеурочной деятельности и элективных учебных предметов.

Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям

Директор МАОУ «Гимназия №1»



О.А. Кузьмин