



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «Гимназия №1»  
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 Бебижева О.И.

Протокол №1  
от « 28 » августа 2024г.

Согласовано:  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
 Логинова А.И.  
« 29 » августа 2024г.

Утверждаю:  
директор МАОУ «Гимназия №1»  
Белков А.П.  
Приказ № 171  
от « 30 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Моё Оренбуржье», 4 А класс**  
*предмет, класс*

*социальное направление*

Составитель:  
Шинкарева Ирина Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «Гимназия №1»  
МО «город Бугуруслан»

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

Для современного человека стало важным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

### **Цель программы:**

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

#### 1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- ✓ уважение к истории родного края;
- ✓ утверждение нравственных ценностей;
- ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям

#### 2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

#### 3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:

- ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;
- ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;
- ✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трём уровням.

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного и социального начального опыта общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного

самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществ.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса обучающиеся должны**

*Знать:*

1. Творчество писателей и поэтов Оренбургского края и г. Бугуруслана.
2. Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае.

*Уметь:*

1. Определять тему, главную мысль, основные проблемы художественного произведения, его род, жанр, сюжет, характеризовать героя.
2. Выделять эпизоды, то есть анализировать произведение.
3. Давать устные отзывы.
4. Определять авторскую позицию, уметь формулировать свою.
5. Работать с книгой и другими литературными источниками (выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме).
6. Составлять аннотации к прочитанной книге.
7. Работать в музее (слушать и конспектировать беседу экскурсовода); составлять заметку в газету.
8. Отбирать необходимые знания из большого объёма информации.
9. Решать самостоятельно творческие задания, усложняя их.
10. Создавать альбомы о земляках, фотоальбомы о природе родного края.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

#### **Личностные и метапредметные результаты**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, , нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; формировании у детей мотивации к обучению, о	организация на занятии парно-групповой работы

	<p>помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
--	---	--

**Метапредметные результаты**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>
Познавательные	<p>умения учиться: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<p>информацию из текстов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,  заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  установление причинно-следственных связей.</p>	
Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  формулировать собственное мнение и позицию;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>

### Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские

и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

### **3. Содержание программы «Моё Оренбуржье»**

#### **4 класс (17часов)**

##### **«Родной свой край люби и знай»**

##### **Раздел 1. Фольклор Оренбургского края. (7 ч.)**

Земля бугурусланская и русский фольклор. Связь местного фольклора с традициями УНТ России. Туристический маршрут №1 «Усадьба семьи Рычковых». Туристический маршрут №2 «Здание просвирочной монастыря в честь Покрова Божьей Матери».

Детские жанры устного народного творчества. Частушки. Особенности жанра частушки. Пословицы и поговорки. Определение пословицы как жанра народно -поэтического творчества. Составление книжек-малышек со считалками, загадками, скороговорками, частушками, потешками. Сбор и анализ материала по теме «Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае».

##### **Раздел 2. Природа родного края в творчестве местных писателей.**

##### **Литературные сказки (6 ч.)**

«Обильный край благословенный. Хранилище земных богатств!» Изучение жизни и творчества С.Аксакова. Сбор материала об истории создания сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек».(Сказка ключницы Пелагеи). С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Болотная дичь». Н.Н.Карамзин «Дедушка-Буран, бабушка-Пурга.» Творческая мастерская «Проба пера». «Сказки о родном крае» или «Первые зарисовки о природе родного края».

##### **Раздел 3.**

##### **Поэты Бугуруслана (4 ч.)**

Изображения красоты маленькой родины, нашего города, в произведениях местных поэтов. Изображение государственных символов города в произведениях А.Шиперова. В.Н. Левановский - детский писатель. Создание буклета «Поэты нашего города». Что мы узнали и чему научились за год.





## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Фольклор Оренбургского края.</b>                      Земля бугурусланская и русский фольклор. Связь местного фольклора с традициями УНТ России. Туристический маршрут №1 «Усадьба семьи Рычковых». Туристический маршрут №2 «Здание просвирочной монастыря в честь Покрова Божьей Матери».                      Детские жанры устного народного творчества. Частушки. Особенности жанра частушки. Пословицы и поговорки. Определение пословицы как жанра народно-поэтического творчества. Составление книжек-малышек со считалками, загадками, скороговорками, частушками, потешками. Сбор и анализ материала по теме «Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае».</p>	7ч	Определяют свои потребности. Осуществляют вживание в ситуацию. Получают дополнительную информацию. В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, преобразовывают практическую задачу в познавательную. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществляют пошаговый контроль по результату. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> </ul>
<p><b>Природа родного края в творчестве местных писателей.</b>                      «Обильный край благословенный. Хранилище земных богатств!» Изучение жизни и творчества С.Т.Аксакова. Сбор материала об истории создания сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек». (Сказка ключницы Пелагеи). С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Болотная дичь». Н.Н.Карамзин «Дедушка-Буран, бабушка-Пурга.» Творческая мастерская «Проба пера». «Сказки о родном крае» или «Первые зарисовки о природе родного края».</p>	6ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.</li> </ul> Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. При необходимости консультируются с учителем. Отвечают на вопросы слушателей.
<p><b>Поэты Бугуруслана</b>                      Изображения красоты маленькой родины, нашего города, в произведениях местных поэтов. Изображение государственных символов города в произведениях А.Шиперова. В.Н. Левановский - детский писатель. Создание буклета «Поэты нашего города». Что мы узнали и чему научились за год.</p>	4 ч	Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. При необходимости консультируются с учителем. Отвечают на вопросы слушателей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фольклор Оренбургского края.	7
2	Природа родного края в творчестве местных писателей. Литературные сказки	6
3	Поэты Бугуруслана	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Родной свой край люби и знай»

#### Задачи:

воспитывать любовь к родному краю;  
 изучить творчество писателей и поэтов Оренбургской области;  
 познакомить с талантливыми людьми родного края;  
 развивать у учащихся дар слова, культуру речи, общения, исполнения;  
 оказывать учащимся постоянную помощь в организации и проведении исследовательской работы по изучению литературы Бугурусланского края;  
 формировать у учащихся понимания важности изучения литературных произведений, связанных с Оренбургской землёй, гордости за тот вклад, что внесли поэты и писатели нашего края или писавшие о нём, во всю нашу национальную литературу и культуру.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся	Дата
	<b>Фольклор Оренбургского края.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
1	Знакомство с предметом «Литературное краеведение»	1	+		беседа	
2	Земля бугурусланская и русский фольклор. Связь местного фольклора с традициями УНТ России.	1	+		эвристическая беседа	
3	Туристический маршрут №1 «Усадьба семьи Рычковых»	1		+	экскурсия	
4	Туристический маршрут №2 «Здание просвирочной монастыря в честь Покрова Божьей Матери»	1		+	экскурсия	
5	Детские жанры устного народного творчества. Частушки. Особенности жанра частушки.	1	+		сообщения	
6	Пословицы и поговорки. Определение пословицы как жанра народно-поэтического творчества.	1	+		сообщения	
7	Творческая мастерская «Проба пера» Составление книжек-малышек со считалками, загадками, скороговорками, частушками, потешками.	1		+	КТД	
	<b>Природа родного края в творчестве местных писателей. Литературные сказки</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
8	«Обильный край благословенный. Хранилище земных богатств!..» Изучение жизни и творчества С.Аксакова	1	+		заочная экскурсия с представлением учебной презентации.	

9	Сбор материала об истории создания сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек». (Сказка ключницы Пелагеи)	1		+	исследовательская практика	
10	Тема природы родного края в произведениях местных писателей. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	+		просмотр и обсуждение видеофильма	
11	С.Т.Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Болотная дичь»	1	+		беседа	
12	Н.Н.Карамзин «Дедушка-Буран, бабушка-Пурга»	1	+		беседа	
13	Творческая мастерская «Проба пера». «Сказки о родном крае» или «Первые зарисовки о природе родного края»	1	+		творческая мастерская	
	<b>Поэты Бугуруслана</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
14	Изображение государственных символов города в произведениях А. Шиперова.	1	+		беседа	
15	В.Н. Левановский. Детский писатель.	1	+		беседа	
16	Создание буклета «Поэты нашего города»	1		+	КТД	
17	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	+		презентация	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Книгопечатная продукция для обучающихся:

Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

### Наглядные пособия:

- ✓ натуральные живые пособия - комнатные растения;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А.- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Альтов В.Г. «Бугуруслан».-Челябинск,1990г.
6. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998
- 7.Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.