

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «Гимназия №1»  
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2024г.  
Руководитель МО  
 Бебизева О.И..

Согласовано:  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
 Логина А.И.  
« 29 » августа 2024г.

Утверждаю:  
директор МАОУ «Гимназия №1»  
Белков А.П.  
Приказ № 141  
от « 30 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Мой Оренбуржье», 3 А класс**  
*предмет, класс*  
*социальное направление*

Составитель:  
Вишнякова Елена Витальевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «Гимназия №1»  
МО «город Бугуруслан»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

Для современного человека стало важным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

### **Цель программы:**

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- ✓ уважение к истории родного края;
- ✓ утверждение нравственных ценностей;
- ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:

- ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;
- ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;
- ✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **3 класс (17 часа)**

#### **«Бугуруслан- край родной»**

##### **Раздел 1. История города Бугуруслана (3 ч)**

Краеведение- наука о родном крае. Наш город на карте Оренбуржья. Наши соседи. История возникновения Бугуруслана. Помещичьи имения Бугурусланского уезда.

##### **Раздел 2. Улицы нашего города (5 ч)**

Улица Московская – место, где находится наше учебное заведение. Самые известные улицы Бугуруслана. Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы г. Бугуруслана. История улицы, на которой я живу.

##### **Раздел 3. Памятные места (1 ч)**

Памятные места нашего города. Самые известные памятники и монументы Бугуруслана. Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы ..

##### **Раздел 4. Традиции и обычаи жителей Бугуруслана (3 ч)**

Коренные жители нашего города (национальный состав, обычаи, традиции).Национальная кухня. Руки, творящие красоту.

##### **Раздел 5. Люди, прославившие город Бугуруслан (2 ч)**

Летописец истории родного края.. Человек своего времени.

##### **Раздел 6. Обобщение (3 ч)**

Город: прошлое, настоящее, будущее. Творческий проект «Город моей мечты».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных **результатов**, которые распределяются по трём уровням.

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного	предполагает получение школьниками самостоятельного и социального начального опыта общественного действия , формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; взаимодействие обучающегося с

<p>знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи</p>	<p>учреждения. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали</p>
--	--	--

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществ.

В результате прохождения программного материала к **концу 3 класса обучающиеся должны**

*Знать:*

1. Историческое прошлое родного края.
2. Заботы жителей города, их участие в различных общественных инициативах.
3. Исторические, культурные, природные памятники своего края.
4. Памятные исторические события нашей Родины, традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности.
5. О замечательных людях Бугуруслана.

*Уметь:*

1. Работать с источниками информации, с научно- популярной литературой.
2. Самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме.
3. Логически выстраивать текстовой материал.
4. Проводить исследования, анализировать результаты исследований.
5. Выступать с докладом.
6. Использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории , литературы ).

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

### Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	организация на занятии парно-групповой работы

	<p>гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
--	--	--

### Метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>
Познавательные	<p>умения учиться: ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать</p>

	<p>предлагать помощь и сотрудничество;          договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;          учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);          определять цели, функции участников, способы взаимодействия;          формулировать собственное мнение и позицию;          допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>собственную позицию;          понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;          аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;          продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;          с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	---	--

### Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).  
 Продолжительность занятий: 40 мин.

### Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<p>Беседы            Сообщения            Встречи с интересными людьми            Литературно – музыкальные композиции            Просмотр и обсуждение видеоматериала            Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)            Поездки, походы по историческим и памятным местам</p>	<p>Творческие конкурсы            Выставки декоративно-прикладного Искусства            Коллективные творческие дела            Показательные выступления            Праздники            Викторины            Интеллектуально-познавательные игры            Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране            Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций            Заочные путешествия            Исследовательская практика            Творческие проекты,            исследовательские работы, презентации            Проведение выставок семейного</p>

художественного творчества, музыкальных вечеров

Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города, краеведческим музеем, музеем села Аксакова, драматическим театром имени Гоголя Н.В., культовыми учреждениями.

**Основные методы и технологии.**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция,

**Технологии, методики:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.
- ✓

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	История города Бугуруслана	3
2	Улицы нашего города	5
3	Памятные места	1
4	Традиции и обычаи жителей Бугуруслана	3
5	Люди, прославившие город Бугуруслан	2
6	Обобщение	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 часа</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс.

### «Бугуруслан- город родной»

Задачи:

формировать представления о специфике города, об истории города;

приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;

воспитывать гордость званием «бугурусланец», любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Дата	Формы организации деятельности учащихся
	<b>История города Бугуруслана.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		
1	Краеведение- наука о родном крае.	1	+			беседа
2	Наш город на карте Оренбуржья. Наши соседи.	1	+			беседа
3	История возникновения Бугуруслана.	1	+			беседа
	<b>Улицы нашего города</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
4	Самые известные улицы Бугуруслана.	1	+			беседа
5	Улица Московская – место, где находится наше учебное заведение.	1	+			беседа
6	История улицы, на которой я живу.	1	+			сообщение
7	Групповая работа над проектом «История города в названиях улиц»	1		+		исследовательская практика
8	Защита группового проекта «История города в названиях улиц»	1		+		круглый стол
	<b>Памятные места</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
9	Памятные места нашего города.	1		+		заочное путешествие
	<b>Традиции и обычаи жителей Бугуруслана</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
10	Коренные жители нашего города (национальный	1	+			сообщения учащихся



	состав, обычаи, традиции)					
11	Национальная кухня	1		+		презентация блюд национальной кухни
12	Руки, творящие красоту.	1		+		выставка декоративно-прикладного искусства
	<b>Люди, прославившие город Бугуруслан</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
13	Летописец истории родного края. Им гордится наш город	1		+		исследовательская практика
14	Человек своего времени.	1		+		исследовательская практика
	<b>Обобщение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
15	Работа над творческим проектом «Город моей мечты»	1		+		исследовательская практика
16	Защита творческого проекта «Город моей мечты»	1		+		круглый стол
17	Что мы узнали и чему научились за год.	1		+		беседа

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция для обучающихся:

Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

Наглядные пособия:

- ✓ натуральные живые пособия - комнатные растения;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Альтов В.Г. «Бугуруслан».-Челябинск,1990г.
6. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998
- 7.Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.