

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием «город Бугуруслан»

МАОУ «Гимназия №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Бебижева О.И.


Протокол №1

от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель


директора по ВР

 Логиева А.И.

от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Белков А.П.

Приказ № 171

от "30" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

общекультурное направление

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Миронова Юлия Леонидовна,
учитель начальных классов

Коврина Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Цель программы:

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:
 - ✓ уважение к истории родного края;
 - ✓ утверждение нравственных ценностей;
 - ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям
2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:
 - ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
 - ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
 - ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.
3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:
 - ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;
 - ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;
 - ✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных

способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Организация социального развития и духовно-нравственного воспитания **первоклассников** осуществляется в **области формирования семейной культуры:**
«Семья вся вместе – и душа на месте».

Задачи:

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребёнка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи; познакомить обучающихся с культурно-историческими традициями семьи; воспитывать в детях уважение и любовь к семье.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Все направления социального развития и духовно-нравственного воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации программы.

1. Утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
2. Подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
3. Разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
4. Подбор и подготовка диагностического инструментария;
5. Наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально - технического оснащения мероприятий.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», а также дисциплин, изучаемых по выбору);

внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

Изучение курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в 1 классе рассчитано на 1 полугодие (1 час в неделю, 16 ч за полугодие). Продолжительность занятий: 30 минут (1 класс).

Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы ✓ Сообщения ✓ Встречи с интересными людьми ✓ Литературно – музыкальные композиции ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала ✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная) ✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Творческие конкурсы ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства ✓ Коллективные творческие дела ✓ Показательные выступления ✓ Праздники ✓ Викторины ✓ Интеллектуально-познавательные игры ✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций ✓ Заочные путешествия ✓ Исследовательская практика ✓ Творческие проекты, исследовательские работы, презентации ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров ✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города, краеведческим музеем, культовыми учреждениями.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция,

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Содержание программы «Моё Оренбуржье»

1 класс (16 часов)

«Семья вся вместе – и душа на месте»

Раздел 1. Я и моя семья (3 ч)

Мой дом – моя крепость. Мои родные. Мое имя и фамилия. Досуг в моей семье. Подвижные семейные игры. Распределение обязанностей в семье. Мои обязанности в семье. Права и обязанности родителей и детей.

Раздел 2. История моей семьи (4 ч.)

Герб моей семьи. Моя родословная. Игры моих бабушек и дедушек. Семейные традиции. Великая Отечественная война в истории моей семьи. Заочная экскурсия к Мемориалу Памяти (в комплексе с монументом «Вечная Слава»).

Раздел 3. В мире интересных профессий (5 ч.)

Калейдоскоп профессий. Профессии моих родителей, бабушек, дедушек. Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?». У моих родных золотые руки. Презентация семейных проектов. Туристический маршрут «Бугурусланский краеведческий музей».

Раздел 4. Культура общения (4 ч.)

О культуре общения. Этикетные ситуации в рассказах Н.Носов, В. Драгунского, В. Осеевой. Семейные правила общения. Праздник «Семья вся вместе – и душа на месте»

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов.**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)

Духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса обучающиеся должны**

Знать:

- 1.Родословную своей семьи.
- 2.Семейные традиции.
- 3.Владеть информацией о профессии своих родителей.
- 4.Разнообразие и особенности профессий.
- 5.Права и обязанности родителей и детей.
- 6.Правила этики и культуры речи.

Уметь:

- 1.Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- 2.Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- 3.Вести рассказ от начала до конца;
- 4.Работать с источниками информации (книгами), пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .
Познавательные	умения учиться: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно-следственных связей.</p>	
Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

«Семья вся вместе – и душа на месте»

Задачи:

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребёнка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи;
познакомить обучающихся с культурно-историческими традициями семьи;
воспитывать в детях уважение и любовь к семье;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся	Дата
	Я и моя семья	3	1	2		

1	Мой дом – моя крепость. Мои родные.	1		+	игра	
2	Досуг в моей семье. Подвижные семейные игры	1		+	сюжетно-ролевая игра	
3	Распределение обязанностей в семье. Мои обязанности в семье. Права и обязанности родителей и детей.	1	+		круглый стол	
	История моей семьи	4	1	3		
4	Герб моей семьи. Моя родословная.	1		+	конкурс рисунков	
5	Игры бабушек, дедушек	1		+	интеллектуально- познавательные игры	
6	Моя семья. Семейные традиции.	1		+	КТД	
7	Великая Отечественная война в истории моей семьи. <i>Заочная экскурсия к Мемориалу Памяти (в комплексе с монументом «Вечная Слава»)</i>	1	+		заочная экскурсия	
	В мире интересных профессий	5	3	2		
8	Калейдоскоп профессий. Семейный проект «Профессии моих родителей»	1	+		устный журнал	
9	Семейный проект «Профессии моих бабушек и дедушек»	1		+	викторина	
10	Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?»	1	+		этическая беседа	
11	Семейный проект «У моих родных золотые руки»	1		+	выставка декоративно- прикладного искусства	
12	<i>Туристический маршрут «Бугурусланский краеведческий музей»</i>	1	+		экскурсия	
	Культура общения	4	1	3		
13	О культуре общения. Повторение	1	+		беседа	

14	Групповой проект «Семейные правила общения»	1		+	творческий проект	
15	Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова, В. Драгунского, В. Осеевой.	1		+	этическая беседа	
16	Итоговое занятие «Семья вся вместе – и душа на месте»	1		+	праздник	

Приложение 1.

Список литературы.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логина А.А- М.: Просвещение, 2012.32 с
5. Альтов В.Г. «Бугуруслан».-Челябинск,1990г.
6. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998
7. Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

Приложение 2.

**Диагностика результатов
изучения курса внеурочной деятельности**

«Моё Оренбуржье»

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- ✓ социометрия;
- ✓ социально-психологический климат в классе;
- ✓ общие сведения.

3. Формы диагностики:

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Программу сопровождают следующие методики:

Коммуникативные УУД	
Методика	Цель
Кто прав? (Г.А. Цукерман)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Рукавички (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Дорога к дому	Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности
Регулятивные УУД	
Методика	Цель
Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу
Проба на внимание (П.Я Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Не решаемая задача (Н.В. Витт)	Выявления уровня упорства в преодолении препятствий
Познавательные УУД	
Методика	Цель
Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	Выявление сформированности общего приема решения задач
Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина)	Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения

Решение задач (А.З. Зак)	Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем
Оценка вербально-логического мышления	Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков
Личностные УУД	
Методика	Цель
Кто я? (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я- концепции и самоотношения.
Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы
Незавершенная сказка	Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования

Критерии успешности реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

- ✓ Результаты диагностических исследований духовно-нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к ценностям родного края.
- ✓ Результаты исследования формирования классных коллективов – активное участие классных коллективов в жизни школы, города, области

