

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

Рассмотрено:
Общим собранием работников учреждения
МАОУ «Гимназия №1»
Протокол № 2 от 05.04.2022г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»
ЗА 2021 ГОД**



Содержание

Введение	3
Раздел I. Аналитическая часть	4 - 77
Общие сведения о МАОУ «Гимназия №1»	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Структура и система управления образовательной организации	8
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
1.4. Организация учебного процесса	35
1.5. Востребованность выпускников	44
1.6. Качество кадрового обеспечения	45
1.7. Учебно-методическое обеспечение	52
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	64
1.9. Материально-техническая база	68
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	75
Раздел II. Показатели деятельности образовательного учреждения	78



*Воспитывает не только или не столько
сам воспитатель, сколько среда,
которая организуется наиболее выгодным
образом.*

А.С. Макаренко

Уважаемые родители, коллеги, гимназисты, представители общественности!
Вашему вниманию предоставляется отчет о самообследовании гимназии с целью широкой информации в вопросах образовательной деятельности, полученных результатах за 2021 год и перспективы развития МАОУ «Гимназия №1»

Обеспечивая информационную открытость посредством предоставления результатов самообследования, мы рассчитываем на повышение эффективности взаимодействия социальных партнеров с образовательным учреждением.

Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: родители, социальные партнеры и все те, кому не безразличны вопросы воспитания и обучения. Знакомство с отчетом позволит не только получить интересующую информацию, но и осознать свою роль в развитии гимназии и продолжении сотрудничества. Все трудности в образовании легко решаются сообща, а радость увеличивается в разы, когда каждый причастен к формированию личности обучающегося.

Талантливые ученики, творческие учителя, верность традициям гимназии и открытость для диалога со всеми, кто в нем нуждается и заинтересован делает наше образовательное учреждение привлекательной для многих и любимой для тех, кто в ней учится и работает.

Педагогический коллектив прилагает все усилия, чтобы оправдать доверие и надежду всех, кто причастен к обучению и воспитанию в стенах гимназии.

Олег Александрович Кузьмин, директор МАОУ «Гимназия №1»

Общие сведения о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан»

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области
Юридический адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, улица Московская, д.18а
Телефон	8(35352) 2-44-50, 8(35352) 2-44-53
Адрес электронной почты	gimnaziabugor@mail.ru
Официальный сайт гимназии	http://gimnazia1.ucoz.ru/
ФИО руководителя	Кузьмин Олег Александрович
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Дата создания	1997 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 2083, серия 56Л01 № 0003971 от 29.10.2015 г. Срок лицензии: <u>бессрочно.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 56601 № 0001018 регистрационный №1317 от 19.02.2014 года. Свидетельство действительно по 19.02.2026 год.
Особые статусы	- Межмуниципальный методический центр учителей русского языка «Работа педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку» Городское отделение детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом от № «О проведении самообследования МАОУ «Гимназия №1» за 2021 год»

В отчёте представлены результаты самообследования МАОУ «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2021 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления МАОУ «Гимназия №1»;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. ОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Информация о реализуемых программах.

Образовательная деятельность в гимназии осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по стандартам второго поколения. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню.

1). I уровне (начальное общее образование):

- реализация УМК «Школа России» - 1-4 классы;
- обучения 1—4 классов по ФГОС нового поколения.

Количественные показатели:

	2020 год	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие
Всего учащихся: 1- 4 классы	239	241	238
Классов - комплектов	8	8	8

2). На II уровне (основное общее образование):

- обучение по ФГОС ООО;
- введение второго иностранного языка (немецкий);
- введения предпрофильной подготовки в 8-9-х классах.

Количественные показатели:

	2020 год	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие
Всего учащихся: 5-9 классы	262	262	258
Классов - комплектов	10	10	10

3). На III уровне (среднее общее образование):

- реализация ФГОС СОО
- реализации профильного обучения в 10-11-х классах;
- элективные курсы по выбору .

Количественные показатели:

	2020 год	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие
Всего учащихся: 10-11 классы	79	79	69
Классов - комплектов	4	4	4

Основные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ответственность родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность педагогов гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся.

В январе 2021 года в гимназии функционировало 22 класса – комплекта, в которых обучалось 579 учащихся.

На первой ступени обучения – 8 классов, на второй ступени – 10, на третьей – 4.
Из них: учащихся 1-4 классов – 238 человек, 5-9-х классов – 262 человека, 10-11 классов - 79 человека.

В декабре 2021 года обучалось 566 учащихся.

Контингент учащихся:

I уровень обучения - 238 человек

II уровень обучения - 259 человек

III уровень обучения - 69 человек.

Сравнительный анализ показывает, что контингент обучающихся на I и II уровнях обучения на конец 2021 года уменьшился на 3 человек. Изменения в количественном составе обучающихся связаны в основном со сменой места жительства.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом гимназии.

Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Проблема формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся гимназии продолжает оставаться одной из важнейших, на решение которой направлены усилия педагогического коллектива.

Количественный и качественный состав

Параметры	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021год (декабрь)
Общее количество семей	518	523	526
- полных	450	469	477
- неполных	68	54	49
- многодетных ,в том числе с 3-мя детьми, с 4-мя и более	74 -	91 -	88 -
- опекаемых	1	1	3
- приемных	0	0	0
- с детьми- инвалидами	4	4	7

Данные таблицы указывают, что у большинства гимназистов благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост числа многодетных семей. Растет удельный вес семей с высшим образованием. В результате повышаются требования к качеству образования.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление в МАОУ «Гимназия №1» осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Функции структурных элементов системы управления определяют нормативные акты:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Совете родителей

В основе модели управления гимназией лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор.

В вертикальной структуре управления гимназией выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень заместителей директора);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом уровне разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- общее собрание работников учреждения.

Общее собрание объединяет всех работников образовательного учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет объединяет учителей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и Положением.

Основные задачи педагогического совета:

- обеспечение направленности в деятельности педагогических работников гимназии по совершенствованию образовательной, воспитательной и методической деятельности.
- внедрение в практику работы педагогов наиболее продуктивных инновационных технологий.

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной методической проблемой. В 2021 году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

Тема педагогического совета	Форма проведения	Срок проведения
Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды в рамках реализации проекта «Современная школа»	Круглый стол	Январь, 2021г.
Будущее начинается сегодня: развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации проекта «Учитель будущего и Профессионального стандарта через внедрение современных педагогических идей в практическую деятельность	Деловая игра	Март, 2021г.
«От задач – к решениям. Стратегические ориентиры образовательной деятельности педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №1»	Конференция	Август, 2021
Современные подходы к управлению познавательной деятельностью обучающихся на уроке в условиях реализации ФГОС	Фестиваль методических идей	Ноябрь, 2021

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые аспекты образовательного процесса, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом. Участие в педагогических советах способствовало повышению мотивации к непрерывному профессиональному росту педагогов; эффективности образовательного процесса через активное внедрение современных технологий

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, которые действуют в рамках своих полномочий в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

Государственно-общественное управление гимназией реализуется через взаимодействие администрации в целях развития организации с Советом родителей, Советом старшеклассников, Управляющим советом, Попечительским советом.

Управляющий совет включает в себя представителей общественности, учредителя, родителей обучающихся/воспитанников, сотрудников и т.д. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Наблюдательный совет состоит из семи членов и включает в себя представителей учредителя, собственника, общественности, работников ОУ. Разграничение полномочий между директором Учреждения и органами управления Учреждения определяется Уставом гимназии и локальными нормативными актами Учреждения

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

На втором уровне структуры управления находятся:

- научно – методический совет, в состав которого входят наиболее компетентные учителя гимназии, разработчики нового содержания и технологии образования. НМС помогает администрации гимназии компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета гимназии являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в гимназии;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в гимназии;
- разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников гимназии;

- внесение предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана гимназии;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) гимназии, научного общества учащихся;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- представление педагогических работников гимназии к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
- организация научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, методических выставок и др.;
- руководство работой методических объединений.
- *малый педагогический совет*, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после.

На третьем уровне структуры управления находятся методические объединения, в которых создана и успешно функционирует школа педагогического мастерства.

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей английского языка;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- методическое объединение учителей естественно-математических и общеразвивающих дисциплин.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях;
- методические недели.
- Все методические объединения работали по индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы гимназии и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы гимназии. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики преподавания, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- освоение и внедрение продуктивных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;

- совершенствование системы контроля, направленного на повышение качества образования учащихся;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Руководителями ШМО сделан подробный анализ деятельности, выявлены проблемы.

Выводы: деятельность методических объединений в гимназии способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению современных технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

Выводы. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации гимназии показал, что в ОУ разработаны и утверждены должностные инструкции, закрепляющие функциональные обязанности работников, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Структура управления, позволяет использовать в управлении гимназии весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности общеобразовательного учреждения, т.е. получить на выходе из гимназии выпускника, освоившего требования федерального государственного образовательного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности гимназии определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления гимназией предусматривает объединение как административных так и общественных форм управления.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <http://gimnazia1.ucoz.ru/>, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021 году гимназия осуществляла образовательную деятельность в соответствии с содержанием основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы гимназии и учебный план на всех уровнях обучения предусматривают выполнение основной функции гимназии – обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2021 году не изменялось.

С целью расширения и углубления знаний для учащихся 1 – 11 классов организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- естественно-научное;
- социально-гуманитарное.

Выбор данных направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 110 обучающихся (9-11кл.) и 468 родителей, выявили, что естественно-научное направление выбрали 45% опрошенных, социально-гуманитарное-55%

Анализ учебных достижений обучающихся МАОУ «Гимназия №1»

Основная цель образовательного учреждения – повышение качества образования, как важнейшего показателя успеха гимназии.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2021 году хороших образовательных результатов.

Результаты обученности

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
582	100%	79%
	Закончили учебный год на «отлично»	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»
2 – 4 кл.	40	113
5 – 9 кл.	56	137
10-11кл.	25	36

Результаты промежуточной аттестации в 1 -11-х классах по русскому языку

класс	Число уч-ся по списку	Кол- во участников	Оценки				Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1А	34	34	16	16	2	0	94
1Б	33	33	21	9	3	0	91
2А	31	31	12	15	4	0	87
2Б	28	28	13	11	4	0	86
3А	32	32	19	12	1	0	97
3Б	33	33	17	12	4	0	88
4А	24	24	15	9	0	0	100
4Б	25	25	11	14	2	0	100
5А	28	28	7	16	5	0	82
5Б	30	30	5	21	4	0	85
6А	30	30	10	14	6	0	80
6Б	30	30	16	11	3	0	90
7А	27	27	2	17	8	0	70
7Б	28	28	9	15	4	0	86
8А	21	21	9	12	0	0	100
8Б	20	20	11	7	2	0	90
9А	24	24	13	10	1	0	96
9Б	24	24	11	12	1	0	96
10А	16	16	8	8	0	0	100
10Б	20	20	13	7	0	0	100

11А	23	23	16	7	0	0	100
11Б	21	21	14	6	1	0	95

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку практически подтверждают итоги административных контрольных работ и мониторинга по предмету в течение всего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации по математике в 1-11-х классах

Класс	Число уч-ся по списку	Кол-во участников	Оценки				Кач-во знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1А	34	34	10	18	6	0	76
1Б	33	33	15	15	3	0	91
2А	31	31	12	17	2	0	94
2Б	28	28	7	17	4	0	86
3А	32	32	15	13	4	0	87
3Б	33	33	11	19	3	0	90
4А	24	24	13	9	2	0	92
4Б	25	25	19	4	2	0	92
5А	28	28	6	14	8	0	71
5Б	30	30	4	18	8	0	73
6А	30	30	5	9	16	0	47
6Б	30	30	11	14	5	0	83
7А	27	27	1	15	1	0	59
7Б	28	28	0	16	12	0	57
8А	21	21	12	4	4	1	76
8Б	20	20	6	9	5	0	75
9А	24	24	4	12	8	0	67
9Б	24	24	6	7	11	0	54
10А	16	16	0	6	10	0	38
10Б	20	20	5	5	10	0	50
11А	23	23	13	5	5	0	78
11Б	21	21	8	7	6	0	71

Результаты промежуточной аттестации показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся 10-х классов, качество знаний промежуточной аттестации составило от 38% до 50%, что на 33% ниже по сравнению с результатами учебного года (83%), в том числе практически во всех классах при выполнении административных, муниципальных и региональных контрольных срезов наблюдается:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

В соответствии с учебным планом гимназии на 2020-2021 учебный год проведена промежуточная аттестация всем предметам учебного плана: истории, географии, английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, литературе, ОБЖ, ИЗО, музыке, технологии, в форме контрольных работ, тестовых заданий, развернутого ответа на вопрос.

История (5-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знан%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	28	8	17	2	0	100	93
5Б	30	30	6	19	5	0	100	83

6А	30	30	6	19	5	0	100	83
6Б	30	30	10	17	3	0	100	90
7А	27	27	1	13	13	0	100	52
7Б	28	28	4	19	5	0	100	82
8А	21	21	2	8	11	0	100	47
8Б	20	20	3	10	7	0	100	65
9А	24	24	2	15	6	0	100	71
9Б	24	24	6	13	5	0	100	79
10А	16	16	1	11	4	0	100	93
10Б	20	20	15	5	0	0	100	100
11А	23	23	10	11	2	0	100	91
11Б	21	21	6	15	0	0	100	100

Обществознание (6 -11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знан%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	30	30	5	25	7	0	100	100
6Б	30	30	9	20	1	0	100	96
7А	27	27	4	19	4	0	100	95
7Б	28	28	18	6	4	0	100	86
8А	21	21	13	5	3	0	100	85
8Б	20	20	8	8	4	0	100	80
9А	24	24	6	13	5	0	100	79
9Б	24	24	6	8	10	0	100	58
10А	16	16	6	10	1	0	100	100
10Б	20	20	11	7	2	0	100	90
11А	23	23	8	12	3	0	100	87
11Б	21	21	7	13	1	0	100	95

ОДКНР (5 -7 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	28	18	10	0	0	100	100
5Б	30	30	14	16	0	0	100	100
6А	30	30	14	14	2	0	100	93
6Б	30	30	26	4	0	0	100	100
7А	27	27	14	13	0	0	100	100
7Б	28	28	19	9	0	0	100	100

Право. Экономика (10-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10А	16	16	5	10	1	0	100	93
11А	23	23	4	16	3	0	100	86
10А	16	16	4	12	0	0	100	100

География (5-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знан%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	28	20	7	1	0	100	96
5Б	30	30	21	9	0	0	100	100

6А	30	30	9	16	5	0	100	83
6Б	30	30	12	15	3	0	100	90
7А	27	27	5	15	7	0	100	74
7Б	28	28	12	12	4	0	100	85
8А	21	21	13	7	1	0	100	95
8Б	21	21	13	4	3	0	100	85
9А	24	24	16	5	3	0	100	87
9Б	24	24	12	8	4	0	100	83
10А	16	16	13	3	0	0	100	100
10Б	20	20	12	8	0	0	100	100
11А	23	23	13	10	0	0	100	100
11Б	21	21	12	9	0	0	100	100

Геометрия (7-9 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	27	27	10	9	8	0	100	70
7Б	28	28	16	6	6	0	100	79
8А	21	21	12	4	5	0	100	76
8Б	20	20	9	7	4	0	100	80
9А	24	24	13	8	3	0	100	87
9Б	24	24	6	9	9	0	100	62

Физика (7-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	27	27	2	6	19	0	100	30
7Б	28	28	11	10	7	0	100	75
8А	21	21	1	9	11	0	100	48
8Б	20	20	2	6	12	0	100	40
9А	24	24	0	18	6	0	100	75
9Б	24	24	0	9	15	0	100	33
10А	16	16	3	10	3	0	100	81
10Б	20	20	6	13	1	0	100	95
11А	23	23	5	14	4	0	100	83
11Б	21	21	8	11	2	0	100	90

Астрономия (11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	23	23	12	11	0	0	100	100
11Б	21	21	2	19	0	0	100	100

Химия (8-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	21	21	1	15	5	0	100	76
8Б	20	20	4	8	8	0	100	60
9А	24	24	9	12	3	0	100	88
9Б	24	24	4	7	13	0	100	46
10А	16	16	1	11	4	0	100	75

10Б	20	20	9	9	2	0	100	90
11А	23	23	11	8	4	0	100	83
11Б	21	21	0	16	5	0	100	76

Результаты промежуточной аттестации по химии практически подтверждают уровень подготовки обучающихся по предмету в течение года, кроме результатов 9Б класса: качество знаний контрольной работы в промежуточной аттестации составило 46%, что ниже на 42% по сравнению с результатами обучения за год.

Биология (5-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	28	14	11	3	0	100	89
5Б	30	30	10	20	0	0	100	100
6А	30	30	4	14	12	0	100	60
6Б	30	30	11	11	8	0	100	73
7А	27	27	1	21	5	0	100	81
7Б	28	28	2	21	5	0	100	79
8А	21	21	0	17	4	0	100	81
8Б	20	20	3	13	4	0	100	80
9А	24	24	10	14	2	0	100	100
9Б	24	24	18	3	3	0	100	87
10А	16	16	9	7	0	0	100	100
10Б	20	20	13	7	0	0	100	100
11А	23	23	17	4	2	0	100	91
11Б	21	21	12	8	1	0	100	95

Английский язык (2-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	31	31	10	18	3	0	100	90
2Б	28	28	11	8	9	0	100	68
3А	32	32	11	13	8	0	100	75
3Б	33	33	18	14	1	0	100	97
4А	24	24	0	15	9	0	100	62
4Б	25	25	3	11	11	0	100	56
5А	28	28	7	8	13	0	100	54
5Б	30	30	6	13	11	0	100	63
6А	30	30	1	13	16	0	100	47
6Б	30	30	8	13	9	0	100	70
7А	27	27	8	14	5	0	100	81
7Б	28	28	14	11	3	0	100	89
8А	21	21	14	4	3	0	100	86
8Б	20	20	8	7	5	0	100	75
9А	24	24	15	3	6	0	100	75
9Б	24	24	10	9	5	0	100	79
10А	16	16	4	6	6	0	100	62
10Б	20	20	4	8	8	0	100	60
11А	23	23	0	11	12	0	100	48
11Б	21	21	0	9	12	0	100	43

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку показали наличие ряда проблем подготовки обучающихся 11-х классов, качество знаний в промежуточной аттестации составило 48% и 43%, что ниже на 39% по сравнению с результатами учебного года (82%).

Немецкий язык (5-9 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	28	15	9	4	0	100	86
5Б	30	30	14	15	1	0	100	97
6А	30	30	7	15	8	0	100	73
6Б	30	30	21	8	1	0	100	97
7А	27	27	6	13	8	0	100	70
7Б	28	28	11	12	5	0	100	82
8А	21	21	15	4	2	0	100	90
8Б	20	20	11	5	4	0	100	80
9А	24	24	16	5	3	0	100	88
9Б	24	24	10	10	4	0	100	83

Окружающий мир (1-4 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1А	34	34	14	15	5	0	100	85
1Б	33	33	6	22	5	0	100	85
2А	31	31	25	5	1	0	100	97
2Б	28	28	17	7	4	0	100	86
3А	32	32	11	21	0	0	100	100
3Б	33	33	13	20	0	0	100	100
4А	24	24	10	14	0	0	100	100
4Б	25	25	13	12	0	0	100	100

ИЗО (1-8 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1А	34	34	28	6	0	0	100	100
1Б	33	33	29	4	0	0	100	100
2А	31	31	28	3	0	0	100	100
2Б	28	28	22	6	0	0	100	100
3А	32	32	29	3	0	0	100	100
3Б	33	33	29	4	0	0	100	100
4А	24	24	2	18	4	0	100	83
4Б	25	25	8	14	3	0	100	88
5А	28	28	4	21	3	0	100	100
5Б	30	30	10	19	1	0	100	97
6А	30	30	5	19	6	0	100	100
6Б	30	30	18	11	1	0	100	97
7А	27	27	4	13	10	0	100	63
7Б	28	28	3	23	2	0	100	93
8А	21	21	9	11	1	0	100	95
8Б	20	20	13	6	1	0	100	95

Музыка (1-8 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1А	34	34	34	0	0	0	100	100
1Б	33	33	33	0	0	0	100	100

2А	31	31	23	8	0	0	100	100
2Б	28	28	26	1	1	0	100	96
3А	32	32	15	17	0	0	100	100
3Б	33	33	27	6	0	0	100	100
4А	24	24	11	13	0	0	100	100
4Б	25	25	12	13	0	0	100	100
5А	28	28	19	9	0	0	100	100
5Б	30	30	27	3	0	0	100	100
6А	30	30	8	21	0	1	100	97
6Б	30	30	25	5	0	0	100	100
7А	27	27	15	12	0	0	100	100
7Б	28	28	16	11	1	0	100	96
8А	21	21	12	8	1	0	100	95
8Б	20	20	17	3	0	0	100	100

Технология (1-8 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1А	34	34	15	19	0	0	100	100
1Б	33	33	11	22	0	0	100	100
2А	31	31	27	4	0	0	100	100
2Б	28	28	13	13	2	0	100	93
3А	32	32	32	0	0	0	100	100
3Б	33	33	33	0	0	0	100	100
4А	24	24	12	12	0	0	100	100
4Б	25	25	13	12	0	0	100	100
5А	28	28	11	6	11	0	100	61
5Б	30	30	8	11	11	0	100	63
6А	30	30	2	24	4	0	100	87
6Б	30	30	8	22	0	0	100	100
7А	27	27	4	14	9	0	100	67
7Б	28	28	5	20	3	0	100	89
8А	21	21	13	6	2	0	100	90
8Б	20	20	12	6	2	0	100	90

Литературное чтение -1-4 классы

Литература (5-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1А	34	34	26	3	5	0	100	85
1Б	33	33	28	3	2	0	100	94
2А	31	31	22	9	0	0	100	100
2Б	28	28	27	1	0	0	100	100
3А	32	32	32	0	0	0	100	100
3Б	33	33	33	0	0	0	100	100
4А	24	24	16	8	0	0	100	100
4Б	25	25	14	11	0	0	100	100
5А	28	28	15	9	4	0	100	86
5Б	30	30	17	11	2	0	100	93
6А	30	30	15	14	1	0	100	96
6Б	30	30	24	6	0	0	100	100
7А	27	27	15	6	6	0	100	78

7Б	28	28	18	9	1	0	100	96
8А	21	21	15	6	0	0	100	100
8Б	20	20	10	9	1	0	100	95
9А	24	24	4	18	2	0	100	92
9Б	24	24	7	13	4	0	100	83
10А	16	16	13	3	0	0	100	100
10Б	20	20	17	3	0	0	100	100
11А	23	23	18	5	0	0	100	100
11Б	21	21	14	7	0	0	100	100

Вывод: наблюдается снижение результатов выполнения итоговых контрольных работ по сравнению с результатами обучения. Причина: мало читают художественной литературы, соответственно не всегда могут назвать произведения, фамилии авторов, имен героев, привести аргумент.

Информатика (5-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	28	2	17	9	0	100	68
5Б	27	27	2	14	11	0	100	59
6А	31	31	5	14	12	0	100	61
6Б	26	26	8	9	9	0	100	65
7А	27	27	2	10	15	0	100	44
7Б	28	28	2	23	3	0	100	89
8А	21	21	11	8	2	0	100	90
8Б	20	20	4	9	7	0	100	65
9А	24	24	9	11	4	0	100	83
9Б	24	24	6	13	5	0	100	79
10А	16	16	1	15	0	0	100	100
10Б	20	20	7	11	2	0	100	90
11А	23	23	12	11	0	0	100	100
11Б	21	21	11	10	0	0	100	100

ОБЖ (7-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	21	21	13	8	0	0	100	100
7Б	21	21	13	6	2	0	100	90
8А	21	21	18	3	0	0	100	100
8Б	20	20	15	5	0	0	100	100
9А	24	24	16	7	1	0	100	96
9Б	24	24	16	7	1	0	100	96
10А	16	16	15	1	0	0	100	100
10Б	20	20	19	1	0	0	100	100
11А	23	23	21	2	0	0	100	100
11Б	21	21	17	4	0	0	100	100

Физическая культура (1-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1А	34	34	21	8	5	0	100	85
1Б	33	33	23	10	0	0	100	100
2А	31	31	21	10	0	0	100	100
2Б	28	28	18	8	2	0	100	93

3А	32	32	20	12	0	0	100	100
3Б	33	33	20	11	2	0	100	94
4А	24	24	8	16	0	0	100	100
4Б	25	25	9	16	0	0	100	100
5А	29	29	28	1	0	0	100	100
5Б	30	30	30	0	0	0	100	100
6А	30	30	29	1	0	0	100	100
6Б	30	30	28	2	0	0	100	100
7А	27	27	22	5	0	0	100	100
7Б	28	28	26	2	0	0	100	100
8А	20	20	19	1	0	0	100	100
8Б	20	20	17	2	1	0	100	95
9А	24	24	22	2	0	0	100	100
9Б	24	24	19	5	0	0	100	100
10А	16	16	13	3	0	0	100	100
10Б	20	20	18	2	0	0	100	100
11А	23	23	21	2	0	0	100	100
11Б	21	21	15	6	0	0	100	100

Родная литература (русская) (5-10 классы)

Литературное чтение на родном русском языке (1-4 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1А	34	34	12	21	1	0	100	97
1Б	33	33	9	23	1	0	100	97
2А	31	31	9	20	2	0	100	94
2Б	28	28	12	15	1	0	100	96
3А	32	32	10	22	0	0	100	100
3Б	33	33	17	15	1	0	100	97
4А	24	24	12	12	0	0	100	100
4Б	25	25	15	10	0	0	100	100
5А	28	28	11	9	8	0	100	71
5Б	30	30	12	17	1	0	100	96
6А	30	30	13	16	1	0	100	96
6Б	30	30	18	10	2	0	100	93
7А	27	27	2	15	10	0	100	63
7Б	28	28	17	10	1	0	100	96
8А	21	21	7	11	3	0	100	86
8Б	20	20	5	15	0	0	100	100
9А	24	24	18	6	0	0	100	100
9Б	24	24	19	5	0	0	100	100
10А	16	16	11	5	0	0	100	100
10Б	20	20	19	1	0	0	100	100

Индивидуальный проект (10-11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол- во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10А	16	16	15	1	0	0	100	100
10Б	20	20	20	0	0	0	100	100
11А	23	23	23	0	0	0	100	100
11Б	21	21	21	0	0	0	100	100

Родной язык (9, 11 классы)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во участников	Оценки				Успеваемость %	Кач-во знаний%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	24	24	15	9	0	0	100	100
9 Б	24	24	19	5	0	0	100	100
11А	23	23	13	10	0	0	100	100
11Б	21	21	10	10	1	0	100	95

Результаты промежуточной аттестации показали, что обучающиеся успешно освоили программы начального, основного и среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	65	65	100	15	23	41	63	0	0	0	0
3	60	60	100	13	22	39	65	0	0	0	0
4	64	64	100	16	25	41	64	0	0	0	0
Итого	189	189	100	44	23	121	64	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16 % (в 2020г. был 48%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 8% (в 2020г. был 15%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	49	49	100	8	16	37	75	0	0	0	0
6	58	58	100	9	15	34	59	0	0	0	0
7	58	58	100	6	10	36	62	0	0	0	0
8	53	53	100	6	11	29	55	0	0	0	0
9	41	41	100	7	17	23	56	0	0	0	0
Итого	259	259	100	36	14	159	61	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, показывают, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13 % (в 2020г. был 48%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 7 % (в 2020г. был 21%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	35	35	100	12	34	18	51	0	0	0	0
11	34	34	100	10	29	18	53	0	0	0	0
Итого	69	69	100	22	32	36	52	0	0	0	0

Анализируя результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, показывают, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 20 % (в 2020г. был 32%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 3 % (в 2020г. был 35%)

Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Обучалось учащихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
В начальной школе	242	238	240
В основной школе	264	262	262
В средней школе	72	76	80
Окончили на «5»	99	124	121
Окончили на «4» и «5»	268	267	286
Качество знаний	72%	75,6%	79%
Успеваемость	100%	100%	100%
Не получили аттестат:	0	0	0
Об основном общем	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца	20% (12 чел.)	20%(12 чел.)	25% (12 чел.)
С медалью «За особые успехи в учении»	26,2% (11 чел.)	25,8% (8чел.)	29,5%(13 чел.)

По итогам года аттестовано 515 обучающихся. Не аттестовано - 67 человек (1 классы).

По гимназии освоение базового содержания образовательных программ составило 100%.

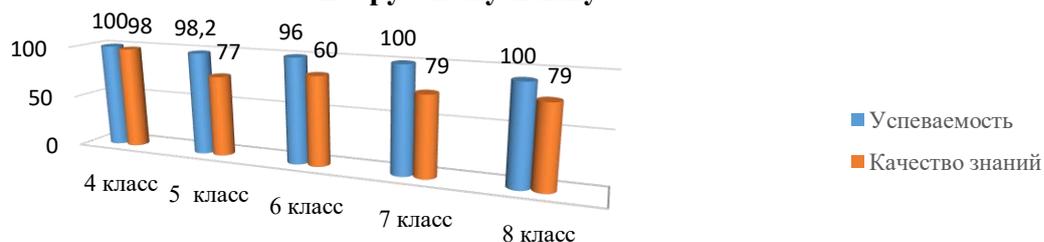
Уровень освоения программ на «4» и «5» в 2020-2021 учебном году по гимназии составил 79%, что на 3,4 % выше прошлогоднего.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году

В рамках формирования независимой оценки знаний обучающихся в марте -мае 2021 года образовательное учреждение участвовало в проведении всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Всего проведено - 29 работ

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку

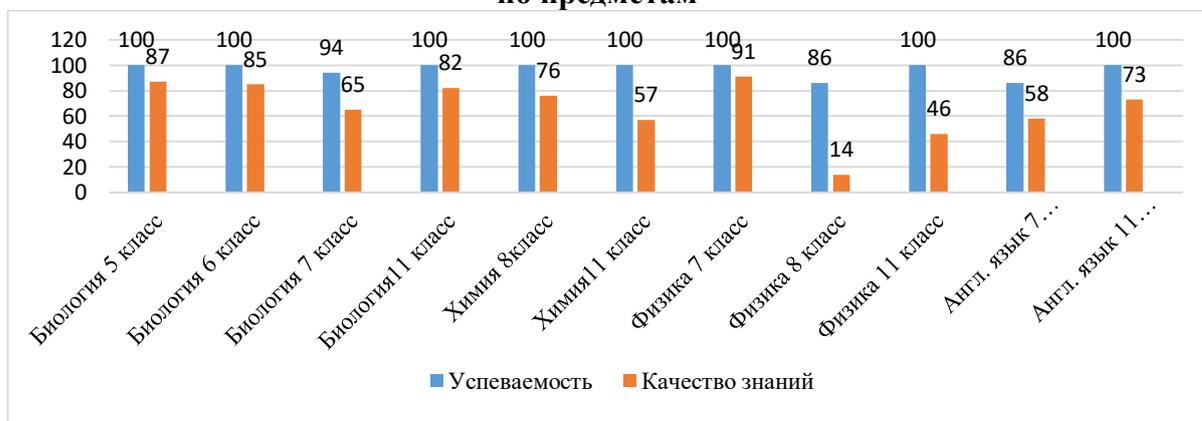


Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по математике

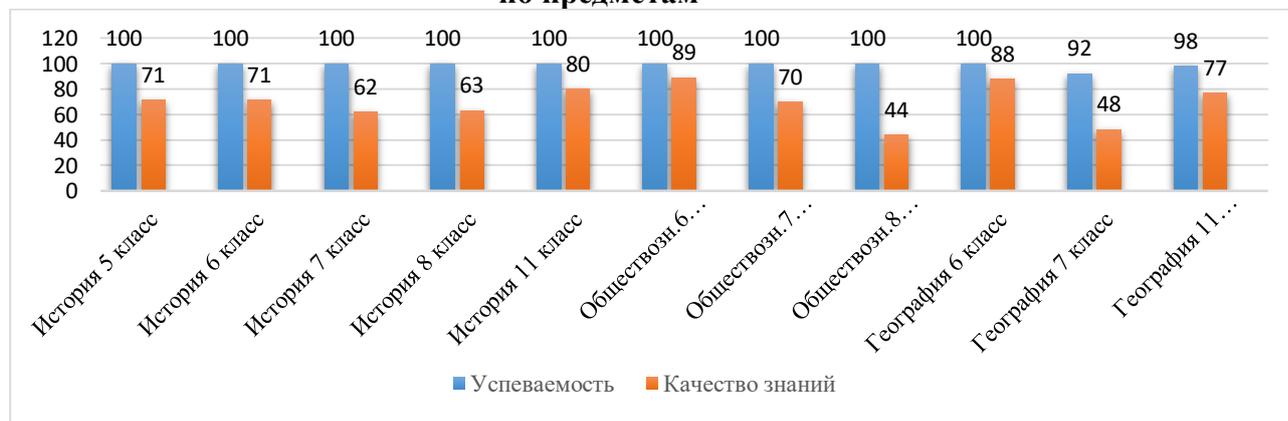


Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку и математике. Недостаточный результат качества выполнения ВПР по математике в 5,6,7 классах, по русскому языку в 5,6,7,8 классах.

Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам



Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам



Результаты ВПР показывают низкий уровень качества знаний по физике, химии, истории, географии и биологии в 7-8 классах.

Причины низкого уровня знаний обучающихся по предметам заключаются в том, что у обучающихся:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений;
- не сформированы в достаточной степени умения и навыки обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

Пути решения: учителям вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;

- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с учебным текстом; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов за 2021 год

В 2021 году государственная итоговая аттестация, порядок которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» проводилась в форме экзамена ОГЭ по русскому языку и математике и одного предмета в форме контрольной работы в форме ОГЭ по выбору

Результаты обучения учащихся 9-х классов

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний(%)
9а	24	10	10	83%
9б	24	4	14	75%
Итого	48	14	24	79%

Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5» составило 30 человек или 62,5%.

Основную школу закончили 48 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации и сдали успешно экзамены, получили документ об образовании соответствующего образца. Двенадцать выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

В 2021 году 44 обучающихся 11-х классов приняли участие в ГИА. Все выпускники успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании. В основном учащиеся подтвердили годовую оценку или повысили её.

Тринадцать выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Успешной подготовке учащихся способствуют:

- участие в реализации проекта «Формирование региональной и муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ»;
- методические пособия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ для учащихся, разработанные учителями образовательного учреждения.

Результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году по обязательным предметам и предметам по выбору в сравнении с 2020 годом		
Предмет	Средний балл по гимназии	Изменение показателя 2021 года в сравнении с 2020 годом

	2020	2021	Снижение	Повышение
Русский язык	84,7	89		4,3
Литература	78	100		22
Информатика и ИКТ	77	-	-	-
Математика (профиль)	66,3	65,9	0,4	
Биология	38	55		17
Химия	61,5	46	15,5	
Физика	51	63		12
Английский язык	75,1	76,3		1,2
История	76,8	57,4		19,4
Обществознание	76	68		8
Средний балл ЕГЭ	68,09	68,9		

Вывод: Произошло повышение среднего балла по русскому языку, литературе, биологии, физике, истории, обществознанию. Стабильны показатели по математике профильного уровня и английскому языку. Снижение среднего показателя произошло по химии. Все выпускники преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	576	582	566
	– начальная школа	238	240	238
	– основная школа	262	262	259
	– средняя школа	76	80	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	-
	– основная школа	0	0	-
	– средняя школа	0	0	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	12	12	-
	– средней школе	8	13	-

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, УЧИ.ру, «Цифровая школа Оренбуржья», «Яндекс.Учебник», «Яндекс.Класс».

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, массовых мероприятиях.

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в образовательной организации ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем

талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Нормативно-организационной основой работы с одаренными детьми в гимназии является программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети» (2020-2024 гг.), которая определяла стратегию совершенствования системы работы с одаренными детьми.

Главную цель в работе с одаренными детьми педагогический коллектив видит в совершенствовании системы поддержки, развития высокомотивированных и одаренных обучающихся, формировании мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном самоопределении в соответствии со способностям.

Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми являлись:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые / индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- занятия в очно-заочной школе;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов гимназии способствует воспитанию учащихся, которые достигают высоких результатов не только в обучении по предметам, но и являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Обучающиеся гимназии принимали активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады.

Фактическое количество участников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 425 человек из числа обучающихся 5-11 классов, из числа обучающихся 4-х классов – участников олимпиады - 20 человек.

Фактическое количество победителей среди обучающихся 4-х классов - 6 человек, призеров - 7 человек.

Фактическое количество победителей среди обучающихся 5-11 классов 115 человек, призеров – 116 человек.

Эффективность участия 54%.

Высокие результаты при выполнении олимпиадных заданий показали обучающиеся по английскому языку (97%), биологии (93%), технологии (92%), литературе (81%), МХК (69%), биологии (67%), обществознанию (86%), истории (87%), праву (83%), географии (86%).

Результаты участия обучающихся 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	10	3	3
Русский язык	10	4	3
Всего/фактически	20	7	6

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предметы	Школьный этап				
		Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество победителей призеров	В % от общего количества
1	Английский язык	36	16	19	35	97%
2	Астрономия	5	0	1	1	20%
3	Биология	30	10	18	28	93%
4	География	14	7	5	12	86%
5	Информатика	24	0	0	0	0
6	История	16	6	8	14	87%
7	Искусство (МХК)	15	7	3	10	67%
8	Литература	37	19	11	30	81%
9	Математика	42	1	4	5	12%
10	ОБЖ	29	7	8	15	52%
11	Обществознание	21	7	11	18	86%
12	Право	6	2	3	5	83%
13	Русский язык	42	19	10	29	69%
14	Технология	12	7	4	11	92%
15	Физика	25	2	4	6	24%
16	Физическая культура	35	11	15	26	74%
17	Химия	22	2	6	8	36%
18	Экология	9	3	2	5	56%
19	Экономика	5	1	1	2	40%
	Итого/фактически	425	127	135	262	54%

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 131 обучающийся 7-11 классов по 19 предметным областям, что составляет 48 % из общего количества обучающихся 7-11 классов

Из них победителями стали 10 обучающихся, 29 человек заняли призовые места. Наиболее результативными были следующие обучающиеся: Адбрахманова Диана, ученица 11 класса, Мельникова Полина, ученица 9 класса, Литвих Святослав, ученик 8 класса.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предметы	Муниципальный этап		
		Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	0	1	1
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	2	7	9
4	География	0	1	1
5	Информатика	0	0	0
6	История	0	1	1
7	Искусство (МХК)	0	2	2
9	Литература	3	1	4
10	Математика	0	3	3
11	ОБЖ	0	3	3

12	Обществознание	2	1	3
13	Право	0	2	2
14	Русский язык	0	1	1
15	Технология	1	3	4
16	Физика	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0
18	Химия	1	2	3
19	Экология	1	1	2
20	Экономика	0	0	0
	Итого	10	29	39

Итого: всего участников – 104 человека. Эффективность участия составила 26,9%

В региональном этапе олимпиады участвовало 11 обучающихся 9-11 классов по таким предметным областям, как обществознание, литература, русский язык, математика, биология, химия. Из них призерами стало 4 человека. Эффективность участия – 36%.

Результаты участия гимназистов в региональном этапе ВПОШ

Год	Кол-во участников	Результаты участия
2021	12	4 призера: - Решетова Влада - по русскому языку (учитель: Прилепина И.А.); - Решетова Влада, Самойлович Екатерина, Видманова Ирина - по обществознанию (учителя: Сальникова О.Н., Ермакова Т.В.)

115 обучающихся 3-10 классов участвовали в пригласительном этапе всероссийской олимпиады на платформе образовательного центра «Сириус» в формате онлайн-туров.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	ФИО учителя-наставника
Биология	33	2 победителя	8 призеров	Миронова Ю.Л. Селедкова Л.В. Мордасова Н.А. Исакова Т.А.
Астрономия	17	0	4 призера	Миронова Ю.Л. Селедкова Л.В.
Химия	5	0	4 призера	Мордасова Н.А.
Математика	45	1 победитель	18 призеров	Миронова Ю.Л. Шинкарева И.Г. Коврина Т.А. Селедкова Л.В. Шатилова Н.Н. Прохорова Т.И.
Физика	11	0	1 призер	Шатилова Н.Н.
Информатика	4	0	0	Кондратов А.В.
Итого:	115	3 победителя	35 призеров Эффективность участия 33%	

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классов участвовало 98 гимназистов по 12 предметам: математике, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, химии, физике, истории, физической культуре, МХК, ОБЖ, географии, информатике, экологии. Из них победителями стали 8 человек, призерами - 25 обучающихся. Наибольшее число победителей и призеров по русскому языку, географии, биологии, английскому языку, экологии.

В региональном этапе областной олимпиады участвовало 8 обучающихся 5-8 классов. Из них призером по МХК стала ученица 7 класса Кабирова Рания (учитель Григорьева Е.М.).

*Результаты участия в областной олимпиаде школьников 5-8 классов
в сравнении за два года*

Год	Этап	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2020	<i>Школьный</i>	96	22	25	48,9%
	<i>Муниципальный</i>	70	4	18	31,4%
2021	<i>Муниципальный</i>	98	8	25	33,7%
	<i>Региональный</i>	8	0	1	12,5%

Обучающиеся 4-х классов участвовали в муниципальной олимпиаде по четырем предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Анализ результатов школьного и муниципального этапов выявил высокие результаты эффективности по русскому и английскому языку, ниже результаты по окружающему миру и математике. Эффективность участия на муниципальном уровне повысилась на 51%. Качественную подготовку обучающихся к олимпиаде обеспечили учителя начальных классов Миронова Ю.Л., Шинкарева И.Г., учителя английского языка Мельникова Н.А., Тарханова Ю.А.

*Результаты участия в муниципальной олимпиаде среди обучающихся
4-х классов (в сравнении за три года)*

Год	Этап	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	<i>Школьный</i>	57	8	22	52,6%
	<i>Муниципальный</i>	13	1	3	30,7%
2020	<i>Школьный</i>	Не проводился из-за пандемии			
	<i>Муниципальный</i>	Не проводился из-за пандемии			
2021	<i>Школьный</i>	31	5	11	51,6%
	<i>Муниципальный</i>	16	5	8	81,3%

Обучающиеся 10-11 классов принимали участие в олимпиадах, включенных в перечень Министерства просвещения РФ. В отборочном туре данных олимпиад участвовало 17 гимназистов, Из них 2 обучающихся стали победителями отборочного тура, 8 - призерами.

Результаты участия в перечневых олимпиадах в сравнении за три года

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	7	2 <i>Потапов Антон</i> (Общероссийская олимпиада по основам православной культуры) <i>Прохорова Ирина</i> (VI олимпиада школьников «В начале было слово...»)	1 <i>Зуева Юлия</i> (Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», филология)	42,8%
2020	6	2 <i>Потапов Антон</i> (Общероссийская олимпиада по основам православной культуры), <i>Евдокимова Варвара</i> (Олимпиада школьников «Покори, Воробьевы горы!»)	1 <i>Кулакова Софья</i> (Олимпиада школьников «Высшая проба»)	50%
2021	5	1 победитель Аминев Владислав	0	20%

		(Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)		
	8	0	1 призер Кабирова Раняя) (Областная олимпиада школьников Министерство образования Оренбургской области по МХК)	
	3	Олимпиада Учи.ру по программированию 1-9 классы	3 победителя (Елина Ульяна Мингулов Арсений, Руденко Михаил)	

В рамках системы поддержки талантливых детей в гимназии используется широкий спектр дистанционных олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов, которые дают возможность для проявления творческой активности учащихся, расширения их интеллектуального и культурного диапазона, альтернативной оценки собственных знаний и достижений. Активное участие в таких интеллектуальных мероприятиях способно удовлетворить различные потребности одарённого ребёнка.

В первом полугодии 2021 года 312 обучающихся 1-11 классов приняли участие в 32 конкурсах муниципального уровня. Победителями и призерами стали 215 человек. На региональном уровне в 14 конкурсах участвовало 146 гимназистов. 28 человек стали победителями и призерами. В 66 конкурсных мероприятиях федерального уровня участвовало 440 обучающихся. Из них 237 человек стали победителями, 968 – призерами. В 69 конкурсах международного статуса участвовало 382 гимназиста, победителями стали 158, а призерами - 111 человек. Процент участников от общего количества обучающихся в гимназии составил 220.

Во втором полугодии 2021 года в 13 конкурсах муниципального уровня приняли участие 199 обучающихся 1-11 классов. Из них победителями стали 20 человек, призерами – 50 человек. В 7 конкурсах регионального уровня участвовало 45 обучающихся, из них победителями стали 11 человек, призерами – 4 человека. 460 обучающихся 1-11 классов приняли участие в 47 интеллектуально-творческих конкурсах и олимпиадах федерального уровня. Из них победителями стали 238 человек, призерами - 130 человек. В 23 конкурсах международного уровня участвовало 195 гимназистов. Статус победителя получили 108 обучающихся, призеры – 34 человека.

Наиболее массовыми и результативными были такие интеллектуальные мероприятия, как Межпредметная олимпиада «Дино» на образовательной платформе Учи.ру, УП Международный дистанционный конкурс «Старт»; Международный конкурс «Инфоурок» по математике, окружающему миру, русскому языку; Международный дистанционный конкурс «Олимпис» по биологии, ИКТ, русскому языку, математике; Международная олимпиада по английскому языку “Amazing English” Международного портала дистанционных проектов по английскому языку «Англиус», VII Международный дистанционный конкурс по английскому языку “Start.ru”, XI Международный блицтурнир по английскому языку “Rainbow English”; Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс учебник); Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру, русскому языку; Образовательные марафоны «Цветущие Гавайи», «Остров сокровищ» Учи.ру; Всероссийская интеллектуальная игра КВИЗ «По следам Шерлока Холмса», XVI Всероссийская олимпиада «Мыслитель» История

России; XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг; Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура» МАН «Интеллект будущего»; игра - конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» и многие другие

Одной из перспективных форм работы, позволяющей школьникам пережить ценный опыт самостоятельного исследования, является ученическая исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся «Эврика». Главной целью, которого является привлечения внимания обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе, а также формирования ключевых компетенций. Результаты работы обучающиеся демонстрируют на конференциях различного уровня. В 2021 году в традиционной гимназической конференции «День науки» приняли участие 48 обучающихся 5-11 классов. Результаты представлены в таблицах.

*Результаты участия в гимназической научно-исследовательской конференции
«День Науки»*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	49	29	15	89,7%
2020	55	37	18	100%
2021	48	24	15	83%

*Результаты участия в городской научно-исследовательской конференции
«Маленький шаг-большая наука»*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	35	33	2	100%
2020	49	30	19	100%
2021	24	23	1	100%

Анализ данных показывает незначительное снижение количества участников конференции и эффективности участия.

Обучающиеся 2-4 классов традиционно участвовали в гимназическом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» и городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку». Результаты представлены в таблицах

*Результаты участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов
«Я - исследователь»*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	29	19	10	100%
2020	28	19	9	100%
2021	25	22	3	100%

*Результаты участия в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов
«Первые шаги в науку»*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	11	3	8	100%
2020	21	5	16	100%
2021	22	20	2	100%

В течение 2021 года обучающиеся 2-11 классов активно участвовали в конференциях федерального и международного уровня.

Результаты участия во всероссийских конференциях и конкурсах исследовательских работ в 2021 году:

Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	33	31	2
XV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете»	5	5	0
XVII Всероссийская конференция студентов и школьников «Ступень в науку»	16	7	9
Международный конкурс «Исследовательские работы»	1	1	0
IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»	1	1	0
Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура» МАН «Интеллект будущего»	10	1	9
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Свет познания – весна 2021». Конкурсная работа «Путь медальона от земли до имени»	1	1	0
Всероссийский конкурс «Юный исследователь» (г. Обнинск)	1	1	0
Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	14	14	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Открытые ладони»		2	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Школа безопасности»	1	0	1
Международный конкурс «Исследовательские работы»	2	2	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов «Свет познания»	2	2	0
III международный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START 2020/2021»	3	2	0

Вывод: результаты работы по данному направлению свидетельствует о системной работе педагогов с одаренными детьми в организации исследовательской работы, об активном участии гимназистов в конференциях различного уровня.

Многоплановость и разнообразие видов деятельности, творческий характер, оптимальный уровень трудности, мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения это главные составляющие **Предметных Недель, которые являются** одной из значимых форм работы с одаренными детьми. В соответствии с планом работы гимназии в 2021 году были проведены предметные недели по всем предметным областям, при проведении которых использовались современные формы проведения (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие мастерские, квест-игра и т.д), что позволило показать интересные и увлекательные стороны различных учебных предметов.

Вывод. Педагоги осознают необходимость привлечения учащихся к активной внеурочной деятельности, увеличивается количество педагогов, занимающихся индивидуальной работой с детьми.

Анализ работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что в гимназии создана модель работы с одарёнными учащимися, есть положительный опыт и результаты, но данное

направление требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы. Именно на это нацеливает педагогический коллектив проект «Успех каждого ребенка».

Задачи. Для повышения результативности участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников скорректировать банк одаренных детей, разработать индивидуальные олимпиадные маршруты (четкое распределение по предметным направлениям). Продолжить работу по пропаганде среди учащихся участия в конкурсных мероприятиях. Педагогам при подготовке к научно-исследовательским конференциям особое внимание уделять качеству подготовки защиты работы обучающимися.

Оценка результативности воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ «Гимназия №1» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
- ✓ на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
- ✓ (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
- ✓ в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих *основных задач*:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать
- ✓ их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
- ✓ с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать воспитательную работу учащихся на базе гимназического музея «Память»;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение воспитательных задач осуществляется через организацию воспитательной деятельности по инвариантным и вариативным модулям новой рабочей программы воспитания. Модули реализуются через традиционные гимназические мероприятия: «День

Знаний», конкурс «Юный велосипедист» (дистанционно), День Учителя, День Матери (дистанционно), Новогодние мероприятия для учащихся 1-11 классов, акция «Новогодний подарок другу», День Родной школы (дистанционно), месячник гражданско - патриотического воспитания, праздник 8 Марта (концерт по классам), ряд онлайн-мероприятий, посвящённых Дню Победы, Последний звонок.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Дополнительное образование в гимназии реализуется через систему внеурочной деятельности, которая включает в себя: волонтерский отряд «Новое поколение», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных»; «Правовой клуб», спортивные кружки «Непоседы», «Чемпион», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Русская лапта», «Основы физической подготовки», школьный спортивный клуб «Чемпион»; краеведение в начальной и основной школе «Моё Оренбуржье»; общеинтеллектуальное направление – «Учусь создавать проект», «Школа исследователей», «Развиваем дар слова», «Робототехника», «Юный химик», «В мире русской словесности», «Занимательная биология», «В мире проектов», «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций», «Межкультурные коммуникации», «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность»; общекультурное – «Волшебные краски», «Музыкальная палитра»; духовно-нравственное направление реализуется через систему часов общения и деятельность психологической службы медиации гимназии.

Охват учащихся внеурочной деятельностью всего – 577 чел. (каждого ученика считаем один раз); % от числа всех школьников на момент отчета - 99 % (по этим данным мы вычисляем количество детей, неохваченных внеурочной деятельностью 1 чел. - ученик на домашнем обучении). Можно констатировать, что внеурочной деятельностью охвачено достаточное число обучающихся гимназии. Результатом является участие детей в общегимназических мероприятиях, спортивных соревнованиях, в олимпиадах, Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в организации выставок творческих работ.

В перспективе необходимо уделить внимание развитию направления художественно-эстетического. Планируется открытие театральной студии. Необходимо активизировать военно-патриотическое воспитание – деятельность отряда «Юнармии» на базе гимназии.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный план является организационно-управленческим документом МАОУ «Гимназия №1», одним из механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план был разработан для каждого уровня обучения в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35); ФГОС (НОО, ООО, СОО) второго поколения; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»; Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Учебный план является частью основной образовательной программы, разработанной для каждого уровня (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

МАОУ «Гимназия №1» в 2021 году на уровне начального общего образования работала в следующем режиме: учащиеся 1-4-х классов обучались по пятидневной неделе в первую смену. Для обучающихся 1-х классов использовался ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в соответствии с календарным графиком. При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводилась в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, и составляла по классам:

21 час;	1 классы
23 часа;	2 классы
23 часа	3 классы
23 часа	4 классы

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 часа.

Учебный план включает две части: *обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений*. Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания программ учебных предметов, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Все образовательные области выдержаны.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений позволила обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а также использовать на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку (2-4-е классы) осуществлялось деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп - 25 человек и более.

Содержание учебного плана определялось образовательными целями гимназии:

в 1-4 классах основное внимание уделялось развитию положительной мотивации, умений в учебной деятельности и направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей;

Целевая установка учебного плана начального общего образования:

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- обеспечение преемственности;
- обеспечение освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования ориентирован на 4 – летний нормативный срок.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Для удовлетворения более полной биологической потребности в движении в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4-х классах выделено по 1 часу на преподавание физической культуры. Таким образом на преподавание физической культуры отведено 3 часа в неделю.

Общее количество учебных занятий за 4 года обучения составляет 3039 часов. Таким образом требования ФГОС (не менее 2904 часов и не более 3345 часов) к учебной нагрузке были выдержаны.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в содержание всех учебных предметов включена программа формирования универсальных учебных действий (*личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, «чтение: работа с информацией», «формирование ИКТ-компетентности обучающихся»*). В соответствии с ФГОС НОО умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, интерпретация, презентация информации), в том числе и с помощью ИКТ, формируется через все учебные предметы учебного плана.

Учащиеся 1 - 4- х классов занимались по программе «Школа России». УМК обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене, позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Основной особенностью методов и форм обучения является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности** младших школьников.

Целевой установкой учебного плана на уровне основного общего образования было:

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- развитие вариативного характера образования за счет организации предпрофильного обучения;
- обеспечение преемственности;
- обеспечение освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение функциональной грамотности выпускников гимназии и их социальную адаптацию.

Содержание учебного плана основного общего образования определяли образовательные цели гимназии:

в 5-9 классах – становление и формирование личности обучающегося через развитие социальной и учебно-познавательной мотивации;

в 7- 8 классах – реализация предпрофильной подготовки, позволяющей наметить дальнейшую траекторию обучения;

В учебный план на уровне основного общего образования вошли образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие

индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями к математике, физике, литературе, английскому языку, истории, химии. Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором учебных предметов.

Реализация учебного плана способствовала выполнению требований ФГОС ООО к результатам обучающихся:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учащиеся 5-9-х классов обучались по 6-дневной рабочей неделе; продолжительность урока – 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определённым и составила по классам:

32 часа;	5-е классы
33 часа;	6-е классы
35 часов;	7-е классы
36 часов;	8-е классы
36 часов;	9-е классы

Общий объем нагрузки в день не превышал: для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений способствовала обеспечению реализации индивидуальных потребностей обучающихся* Часы, отведенные на данную часть учебного плана, использованы:

- в 5, 8, 9 -х классах на изучение физической культуры - по 1 часу в неделю;
- в 5-6 -х – отведено по 1 часу в неделю за изучение учебного предмета «Информатика»;
- в 5-х классах с целью формирования у школьников представлений о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, понимания особенностей окружающей человека среды, наиболее важных экологических проблем изучается элективный курс «Экологическая грамотность», 1 час в неделю
- в 6-х классах - 1 час в неделю на изучение ОДНКНР;
- в 5, 6, 7 классах - на изучение ОБЖ выделен 1 час в неделю;
- в 7-х классах увеличено количество часов на изучение биологии - 1 час в неделю;

- в рамках реализации предпрофильной подготовки в 7-х классах введено изучение пропедевтического курса «Введение в химию», из расчета 1 час в неделю;
- для формирования функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений; развития навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений для обучающихся 7-х классов 1 час в неделю - на изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности».

В рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 8-х классов введены элективные курсы:

- «Биологический практикум», 1 час в неделю;
- «Психология и выбор профессии», 1 час в неделю.

В 9-х классах из части формируемой участниками образовательного процесса выделены часы на изучение учебного курса «История России. Всеобщая история» -1 час в неделю; на изучение дополнительного учебного предмета «Черчение» - 1 час в неделю

При реализации основной образовательной программы при проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы), информатике (5-9 классы) осуществлялось деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп - 25 человек и более. Допускались сдвоенные уроки для проведения уроков технологии, физкультуры целевого назначения.

Учебный план среднего общего образования обеспечивал реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом региона (государства) по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание открытого образовательного пространства, включающего профессиональные пробы и провоцирующего обнаружение дефицитов компетентностного развития, обеспечивающего социализацию учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику учащихся;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Реализация Учебного плана позволила обеспечить:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;
- материально-техническое оснащение гимназии;
- программно-методическое обеспечение.

Преемственность обучения позволила обеспечить сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

На уровне среднего общего образования максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся также соответствовала нормам и составила по классам:

37 часов; 10-е классы

37 часов; 11-е классы

Общий объем нагрузки для обучающихся 10-11-х классов в течение дня не превышал: 7 уроков;

В 10 - 11 классах реализуются технологический и гуманитарный профили.

В учебный план для технологического профиля (10б класс) включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский), «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

В учебный план для технологического профиля (11б класс) включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский), «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

- предметы изучаемые на углубленном уровне в классах технологического профиля (10б, 11б): «Математика», «Физика», «Химия».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительные учебные предметы в 10б классе:

- «Информатика» - базовый уровень, 1 час в неделю

2) часы на элективные курсы:

- «Решение задач повышенной сложности по химии», 1 час в неделю

- «Инженерная графика», 1 час в неделю.

- в 11б классе:

- часы на дополнительный учебный предмет:

- «Информатика» - базовый уровень, 1 час в неделю

- часы на элективные курсы:

- «Методы решения физических задач», 1 час в неделю

- «Решение задач повышенной сложности по химии», 1 час в неделю

Для гуманитарного профиля (10а класс) в учебный план включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне «Литература», «Родная литература (русская)», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский язык)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Математика», .

Предметы изучаемые на углубленном уровне): «Русский язык», «История», «Право».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительные учебные предметы:

- «Информатика» - базовый уровень, 1 час в неделю

- «Экономика», базовый уровень, 1 час в неделю.

2) часы на элективные курсы:

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами», 1 час в неделю;

Для гуманитарного профиля (11 а класс) в учебный план включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне «Литература», «Родной язык (русский)», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский язык)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Математика», «Астрономия».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 11а классе обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

1) часы на дополнительный учебный предмет:

- «Информатика» - базовый уровень, 1 час в неделю

3) часы на элективные курсы:

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами», 1 час в неделю;

- «Анализ текста: теория и практика», 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Также в 10-11-х классах предусмотрено обязательное изучение элективного курса «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов соответствовало рекомендациям ООП СОО.

Организация образовательного процесса осуществлялась на основе *системно-деятельностного подхода* с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Организация деятельности в рамках учебного плана способствовала созданию условия для овладения выпускниками навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Эффективными способами развития обозначенных компетенций обучающихся являлись *технологии: проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, дифференцированного обучения, ИКТ- технологии, технология коллективного способа обучения и др.*

Основными формами организации учебной деятельности были:

- уроки - практикумы,
- тренинги,
- погружения,
- самостоятельные и лабораторные работы,
- проектные задания,
- исследовательские модули,
- дискуссии и дебаты,
- круглые столы,
- конференции и т.д.

Учебный план на всех уровнях обучения полностью реализован.

В связи с ограничительными мерами в условиях пандемии с 1 сентября 2020 года образовательное учреждение работает в две смены.

В 2021 году в образовательном учреждении функционировало 22 класса – комплекта:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) - 8 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 10 классов - комплектов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели.

Установлен следующий режим занятий:

1 смена – начало занятий -8 часов 30 минут (1-4,5-6,9-11 классы) - 455 обучающихся

2 смена – начало занятий -12.50 часов (7-8 классы) - 111 обучающихся

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20

В гимназии реализуется очная форма обучения.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в МАОУ «Гимназия №1»:

1. Начало учебного года – 01.09.2021г.;

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах- 33 недели;

- во 2-9,11-х классах – 34 недели;

- в 10 классе – 35 неделя (практическая часть по ОБЖ)

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года в учебных неделях	33	34	34	34	35	34
Продолжительность учебной недели	5	5	6	6	6	6
Количество учебных дней в году	165	170	204	204	210	204
Дата окончания учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	27 мая	31 мая	27 мая

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год в 1-4 классах делится на четыре четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 недель
II четверть	08.11.2021 г.	30.12.2021 г.	8 недель
III четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	10 недель
IV четверть	03.04.2022 г.	31.05.2022 г.	8 недель

Учебный год в 5-8 классах делится на четыре четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 недель
II четверть	08.11.2021 г.	30.12.2021 г.	8 недель
III четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	10 недель
IV четверть	03.04.2022 г.	31.05.2022 г.	8 недель

Учебный год в 9 классах делится на четыре четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 недель
II четверть	08.11.2021 г.	30.12.2021 г.	8 недель
III четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	10 недель
IV четверть	03.04.2022 г.	27.05.2022 г.	8 недель

Учебный год в 10-11 классах делится на два полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2021 г.	30.12.2021 г.	16 недель
II полугодие	10.01.2022 г.	31.05.2022 г.	18 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9 календарных дней.
Зимние	30.12.2021 г.	09.01.2022 г.	11 календарных дней.
Весенние	24.03.2022 г.	02.04.2022 г.	10 календарных дней

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы с 07.02.2022 г. по 12.02.2022 г. – 7 календарных дней

Сроки промежуточной (годовой) аттестации для обучающихся 1-11 классов:

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов	с 11.04.2022г. по 25.05.2022г.
Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов	с 11.04.2022г. по 25.05.2022г.
Промежуточная аттестация для обучающихся 10 класса	с 06.04.2022г. по 27.05.2022г.
Промежуточная аттестация для обучающихся 9-х классов	с 06.04.2022г. по 25.05.2022г.
Промежуточная аттестация для обучающихся 11 класса	с 06.04.2022г. по 25.05.2022г.

В 2021 году в гимназии обучалось 6 детей - инвалидов по общеобразовательным программам (интеллект - норма). Условия обучения для данной категории обучающихся строились в соответствии с требованиями ИПРА.

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в гимназии созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

С целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся в гимназии функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион» - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в гимназии.

В течении учебного года учителя физической культуры и члены спортивного клуба провели мероприятия: уроки здоровья: «Подводящие упражнения к плаванию», «Правила поведения на и около водоёмов»; «Президентские спортивные игры»; соревнования по баскетболу, посвящённые полёту в космос Ю.А. Гагарина; Зарядка для жизни. В рамках Всемирного дня здоровья членами ШСК «Чемпион» была проведена областная акция «Зарядка для жизни», направленная на пропаганду ЗОЖ среди гимназистов. Хотелось бы отметить, что учащиеся начальной школы проводят зарядку каждое учебное утро. В апреле информационно-библиотечный центр проводил перемены здоровья с детьми - беседы о значении физкультуры и спорта для здоровья человека, о полезной и вредной пище, о правилах личной гигиены, о вредных и полезных привычках. Для обучающихся 9б класса заведующая отделом литературы по искусству ЦГБ Н.Н. Горшкова провела час - терапии «Волшебная сила

искусства», на котором ребята слушали разную по жанру красивую, успокаивающую музыку П.И. Чайковского из балета «Лебединое озеро». Гимназисты просмотрели видео фрагменты из балета: Увертюра, Танец с кубками, Вальс, Танец маленьких лебедей. В апреле-мае в гимназии среди обучающихся 9-11 классов проводилась межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2021». Целью операции являлось предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, формирование у обучающихся правового сознания и законопослушного поведения. Старший инспектор ОДН, майор полиции Колесникова Ю.В., ведущий специалист-эксперт отдела по контролю за оборотом наркотиков МО МВД России «Бугурусланский» Леонтьева И.П. и специалист по социальной работе в «Бугурусланский наркологический диспансер» Юртаева Е.С. провели со старшеклассниками антинаркотическую профилактическую работу - беседы, кинолекторий, распространение памяток «Мы за ЗОЖ». Члены ШСК «Чемпион» в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2021» распространили среди сотрудников и учащихся гимназии памятки «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!». Все победители приняли участие в городском этапе «Кросс наций-2021». 27 октября в МАОУ «Гимназия 1» среди обучающихся 6х классов (6а в 11:00, 6б в 12:00) прошёл детский спортивно-оздоровительный фестиваль «Классные старты». Победителями стали учащиеся 6а класса, они представили гимназию на муниципальном этапе Фестиваля. В ноябре совместно с психологом наркологического диспансера проведены беседы, кинолектории «Дань моде – электронная сигареты», «ЗОЖ». На зимних каникулах была организована онлайн-смена спортивно-оздоровительной направленности «Зимний хоровод». Вожатые проводили с воспитанниками смены акции, конкурсы, челленджи, соревнования спортивной направленности.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году МАОУ «Гимназия №1»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Vaiber;
8. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки.

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Педагогический коллектив гимназии в 2022 г. продолжит работу:

- по всестороннему, глубокому изучению личности учащихся и созданию максимально благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала;
- по развитию потребностей обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации и стремлению их к здоровому образу жизни.

1.5. Востребованность выпускников

Итоги государственной аттестации позволяют оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность педагогов и свидетельствуют о целенаправленной систематической управленческой деятельности администрации гимназии.

Учащиеся подтверждают положительную мотивацию обучения и подтверждают свои знания при получении высшего профессионального образования.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Ссуз	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Ссуз	Устроились на работу
2019	60	39	5	16	41	40	1	0
2020	56	30	10	16	31	31	0	0
2021	48	22	12	14	44	42	1	1

Востребованность выпускников высокая, 95% выпускников 2021 года продолжают обучение в ВУЗе по профилю гимназии. Среди наиболее популярных ВУЗов:

- ✓ Самарский государственный технический университет;
- ✓ Самарский государственный экономический университет;
- ✓ Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева
- ✓ Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина г. Оренбург
- ✓ Технологический университет им. А. Леонова г. Москва
- ✓ Российский государственный университет нефти и газа НИУ им. И.М. Губкина г. Москва
- ✓ Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баума

Качество обучения в МАОУ «Гимназия №1» соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Выпускники продолжают обучение в ВУЗе по профилю гимназии, успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

1.6. Кадровое обеспечение

«..... Как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном развитии, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа.»

М. М. Поташиник

Постоянные изменения в сфере образовательной политики, вызовы времени (необходимость работать в условиях нестабильности и неопределенности) ведут к тому, что один из ресурсов системы образования – кадровый – становится одним из наиболее ценных и невозможных ресурсов. Поэтому вопросам кадрового обеспечения, развития и поддержки педагогов администрация уделяет значительное внимание.

Гимназия укомплектована педагогическими и иными кадрами. Коллектив стабильный, преобладает доля учителей с большим педагогическим стажем.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровые ресурсы образовательной организации, являющиеся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На начало 2021 года численность педагогических работников в гимназии составляла 37 человек. Из них учителей начальных классов – 8 человек, основной и средней школы – 22 человека; других педагогических работников – 2 человека, 5 – руководящих работников.

На конец 2021 года численность педагогических работников - 37 человек. Из них учителей начальных классов 8 человек, основной и средней школы - 21 учителя, руководящих работников – 5 человек, других педагогических работников - 3 человека.

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня аттестация на квалификационную категорию является не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке.

В течение 2021 года процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошли 6 педагогических работников, 1 человек был аттестован на первую квалификационную категорию.

Таким образом высшую квалификационную категорию имеют 26 педагогических работников, на первую квалификационную категорию – 4 человека, 2 без категории (педагог-психолог и педагог-библиотекарь), так как работают в образовательной организации первый год; 5 руководящих работников (100%) все аттестованы на соответствие.

Квалификационный уровень педагогических работников

Основные параметры	На начало 2021 года	На конец 2021 года
Общее количество педагогов. Из них имеют:	37	37
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой)	5	5
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	5
Количество учителей	30	29
Из них аттестованных на:	25	26
- высшую квалификационную категорию		
- первую квалификационную категорию	4	4
- на соответствие занимаемой должности	0	0
- без категории	1	0
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый)	2	3
Из них аттестованы	1	0
- на высшую квалификационную категорию		
- на первую квалификационную категорию	0	1
- без категории	1	2

Данные таблицы показывают, что процент учителей с высшей категорией остается стабильным. Все учителя (100%) аттестованы на квалификационную категорию. Среди педагогических работников без категории 2 человека, что составляет 6,3%. Причины: работают первый год в гимназии. В целом в данном вопросе наблюдается положительная динамика, которая подтверждает возрастание эффективности работы педагогического коллектива.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии в 2021 году выполнен.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы гимназии.
3. В гимназии осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития профессионализма через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.
4. Можно отметить, что:
 - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
 - б) самоанализ большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе

обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации программы «Эффективный учитель - успешный ученик».
2. Педагогическим работникам своевременно и качественно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
3. Активизировать работу по созданию педагогами личных сайтов и организации системной работы по обновлению их содержания.

Уровень образования педагогических работников

	На начало 2021 года	На конец 2021 года
Общее количество педагогических работников	37	37
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой) Из них:	5	5
директор	1	1
заместителей директора	3	3
заведующая библиотекой	1	1
имеют высшее образование	5	5
Количество учителей	30	29
Из них имеют высшее педагогическое образование	29	28
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	0	0
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	1	1
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог-библиотекарь)	2	3
Из них имеют высшее образование	2	2
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	0	1

Анализ данных таблицы показывает, что образовательный ценз: количество педагогических работников с высшим образованием) составляет 94,6%, со средним специальным (педагогическим) – 5,4%. По данному критерию муниципальное задание выполнено на 100%.

Результаты мониторинга личностных достижений учителей

В настоящее время в гимназии работает 9 учителей - победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: Тарханова Т.М., Тюдина Л.В., Ермакова Т.В., Сальникова О.Н., Коврина Т.А., Тарханова Ю.А., Миронова Ю.Л., Прилепина И.А., Вишнякова Е.В.;

- 2 педагогических работника награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Гариева Н.В., Коврина Т.А.);

- 1 учитель (Ермакова Т.В.) награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» ;

- 2 педагога (Коврина Т.А., Миронова Ю.Л.) награжденных медалью «За службу образованию»

- 4 педагога Лауреаты гранта Губернатора Оренбургской области: Кузьмин О.А., Сальникова О.Н., Прилепина И.А., Коврина Т.А.

- 9 педагогов гимназии (из числа работающих) награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,

- 16 человек награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,

- 26 педагогических работников награждены Почетными грамотами/Благодарностью муниципального уровня,
- 1 учитель (Ермакова Т.В.) является экспертом ЕГЭ по обществознанию,
- 10 учителей - экспертами ОГЭ по ряду предметов. Молодых специалистов гимназии курируют учителя-наставники. Методическая служба и методические объединения работают над повышением компетенций учителей, оказывают научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических работников. В Гимназии выстроена система повышения квалификации специалистов в соответствии с перспективным графиком.

Дополнительное профессиональное образование, призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году через курсовую подготовку.

Организация курсовой подготовки педагогических работников гимназии осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения выхода педагогов на курсы в течение года.

В течение 2021 года на курсах прошли обучение 37 (100%) сотрудников образовательной организации. Освоено 42 дополнительных программы повышения квалификации.

Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Центра инновационного образования и воспитания «Единый урок РФ», Оренбургского государственного педагогического университета, Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования всероссийского образовательного проекта РАЗВИТУМ, Центра повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, Яндекс ЯУчитель автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», Регионального центра развития образования Оренбургской области, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» и другими; 2 педагогических работника прошли обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки.

Выводы: курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2021 учебный год выполнен. Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников гимназии
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.
3. Наблюдается расширение сети сотрудничества гимназии с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога (на основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2022 год **необходимо обозначить:**

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками гимназии.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательных организаций с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Самообразование педагогов как условие профессионального роста

*Всякое настоящее образование
добывается только путём самообразования.*

Н.А. Рубакин

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом.

При организации самообразования учитывался профессиональный уровень педагогов, использовались критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Так начинающим педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагоги со стажем имели возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью.

Педагоги имели возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, повлияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Темы по самообразованию педагогов рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета. В течение учебного года осуществлялся контроль за их реализацией: через проведение открытых уроков, представление опыта работы на различных методических мероприятиях (семинары, педагогические советы, конференции, мастер-классы, публикации).

Так педагоги: Мельникова Н.А., Миронова Ю.Л., Ермакова Т.В., Исакова Т.В., Прилепина И.А., Хуснуллина Е.О. представили результаты работы по самообразованию на ежегодной городской конференции «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование». В конце учебного года была проведена гимназическая конференция «Моя инновация – 2021».

Уровень эффективности работы по самообразованию оценивался следующими критериями:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта; педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации; учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии;
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

В результате выявлено, что высоким уровнем самостоятельной работы по организации самообразования обладают 24 учителя, что составляет 80%, средним уровнем – 3 учителя (10%), низким уровнем – 3 учителя (10%). Отдельные педагоги испытывали затруднения в

подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач, определении новизны творческих находок и результатов своей деятельности.

В 2021 году 28 (93%) учителей приняли участие в 125 вебинарах; 86 % участвовали в 27 онлайн – семинарах, онлайн-марафонах, интенсиве «ЯУчитель», онлайн – зачете по педагогической грамотности. Одиннадцать педагогов (36%) приняли участие в работе ежегодной городской научно-практической конференции «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»:

- *Ермакова Т.В.* (Мастер-класс «Работа с информацией на уроках истории и обществознания как средство формирования мировоззрения обучающихся»)
- *Григорьева Е.М.* (Мастер-класс «Развитие творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства в условиях ФГОС»)
- *Исакова Т.А.* (Мастер-класс по теме «Стратегия смыслового чтения на уроках биологии»)
- *Мельникова Н.А.* («Использование интерактивной рабочей тетради Skysmart при обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения»)
- *Хуснуллина Е.О.* (Мастер-класс «Крылья за спиной (денотатный граф – чтение с осмыслением)»)
- *Прилепина И.А.* (Презентация опыта по теме «Технология педагогических мастерских на уроке литературы как средство формирования познавательной активности»)
- *Тюдина Л.В.* (Презентация опыта по теме «Современные формы работы классного руководителя по формированию основ духовно – нравственной культуры школьников»)
- *Шишкина Л.В.* (Презентация опыта «Комплексный подход к организации управленческой деятельности как средство качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»)
- *Кузьмин О.А.* (Опыт работы по достижению показателей регионального проекта «Учитель будущего»)
- *Морозова Е.В.* (Мастер-класс по теме «Активные методы обучения на уроках окружающего мира»)
- *Миронова Ю.Л.* «Мастер-класс по теме «Интеллект-карты как способ визуализации мышления»).

Пять учителей (Тюдина Л.В., Шатилова Н.Н., Пшинокова И.В., Прилепина И.А., Хуснуллина Е.О.) приняли участие во Всероссийском онлайн-форуме «Образовательный потенциал России» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Трое из них (Пшинокова И.В., Прилепина И.А., Хуснуллина Е.О.) стали лауреатами I степени в номинации «Технологии обучения».

100% педагогических работников в течение учебного года участвовали в работе методических объединений, где представляли опыт работы по самым разнообразным актуальным направлениям.

Конкурсы педагогического мастерства как фактор развития педагогического творчества учителя

Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию системы образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

В 2021 году 32 педагогических работника (86%) гимназии приняли участие в 63 конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Из них 100% стали победителями и призерами. Это - Хуснуллина Е.О., призер зонального и лауреат регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года», победитель конкурса учебных материалов, созданных на основе внедренной технологии создания видеоуроков; Хайруллина Д.И., победитель муниципального и межмуниципального этапа, лауреат регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педдебют»; Морозова Е.В. – призер регионального этапа конкурса «Мой лучший урок»; Миронова Ю.Л., победитель муниципального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка»; Словохотова И.В.. – победитель муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок»; Прыткова С.Н., победитель муниципального конкурса уроков учебного проектирования для учителей технологии,

начальных классов и учителей, преподающих различные модули предмета «Технология»; Прилепина И.А., победитель конкурса методических разработок «Время читать», Шинкарева И.Г., победитель муниципального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, Неоднократными победителями и призерами онлайн – конкурсов профессионального мастерства становились: Прилепина И.А., Мельникова Н.А., Тарханова Ю.А., Вишнякова Е.В., Чертанова Т.И., Пшинокова И.В., Ермакова Т.В., Григорьева Е.М., Сальникова О.Н., Гариева Н.В., Логинова А.И., Прохорова Т.И., Рафикова С.Б.

По итогам 2021 года сохраняется положительная динамика в количественных и качественных показателях участия в конкурсах профессионального мастерства членов методического объединения естественно-математических дисциплин, гуманитарных и общеразвивающих предметов.

Выводы. К положительным сторонам участия в конкурсах педагогического мастерства можно отнести:

- развитие профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогов,
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.

Рекомендации:

✓ руководителям методических объединений

- продолжать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства как возможности непрерывного повышения квалификации в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» в соответствии с «Дорожной картой по методическому сопровождению участников профессиональных конкурсов на 2022 год»

В управлении процессом повышения профессионального мастерства педагогов активно использовались как внешние так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно, но активность отдельных педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Показателями эффективности управления профессиональным развитием педагогических кадров являются:

- готовность большинства педагогов гимназии к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества образовательного процесса;
- мобильное управление педагогическим коллективом гимназии;
- эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- увеличение количества победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом, внедрение современных форм организации методической работы способствовало созданию условий для непрерывного профессионального роста значительной части педагогов в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего».

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в гимназии в 2021 году велась в соответствии с методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Исходя из этого целью научно-методической работы в 2021 году было обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и Национального проекта «Образование».

Приоритетные задачи методической работы:

- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога и проекта «Учитель будущего»
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта
- совершенствовать модель работы с одаренными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через:
 - дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

Ведущими аспектами методической работы являлись:

1. Аналитическая деятельность

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы гимназии;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области;
- создание банка методических идей и разработок учителей гимназии;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы гимназии.

3. Консультационная деятельность

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы для учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива гимназии по различным вопросам образования.

4. Организационно – методическая деятельность

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений гимназии;
- организация методического сопровождения профильного обучения;
- методическое сопровождение подготовки учителей гимназии к проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся гимназии.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Научно-методическая работа в гимназии осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Обеспечение управления научно-методической работой (работа научно-методического совета)

- 1.1. Школьные методические объединения.
- 1.2. Тематические педагогические советы.
- 1.3. Предметные недели.
- 1.4. Методические недели. Семинары (*теоретические, практикумы*).
- 1.5. Открытые уроки
- 1.6. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

2. Работа с педагогическими кадрами

- 2.1. Кадровый состав гимназии;
- 2.2. Повышение квалификации педагогических работников гимназии;
- 2.3. Аттестация педагогических работников гимназии;

3. Инновационная деятельность гимназии

- 3.1. Работа межмуниципального ресурсного центра «Работа педагога по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ»
- 3.2 Участие в проекте «Цифровая школа УЧИ.ру»
- 3.3. Обновление содержания образования в рамках реализации концепций по предметам «Технология». «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство», «География», «ОБЖ».

4. Работа с учащимися:

- 4.1. Работа с одарёнными детьми и учащимися, претендующими на аттестаты особого образца.

Основные **формы** методической работы:

Формы методической работы		Цель работы
	Школьные методические объединения	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
	Творческие (проблемные) группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей

	Семинары, конференции, мастер-классы	Расширение научно - теоретических, психолого- педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Методические недели	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам обучающихся
	Курирование НОУ «Эврика»	Выявление творческого и интеллектуального актива среди гимназистов, усиление работы с одарёнными детьми
Индивидуальные формы	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, онлайн мероприятиях	Повышение профессионального мастерства

Данные формы методической работы создавали условия для успешной реализации основных образовательных программ, программы развития гимназии; способствовали обновлению содержания образования через использование современных педагогических технологий; созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогов. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Координатором методической работы выступал научно - методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в гимназии на основе концептуальных положений, подходов, идей. Деятельность НМС регламентировалась положением, планом работы на 2021г.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета гимназии являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в гимназии;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) гимназии, научного общества учащихся;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- представление педагогических работников гимназии к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
- организация научно-практических конференций и семинаров учителей и учащихся, педагогических чтений, методических выставок и др.

В состав НМС гимназии в 2021 году входили:

№	ФИО	Должность
1	Гариева Н.В.	заместитель директора по НМР, председатель НМС
2	Кузьмин О.А.	директор гимназии, заместитель председателя НМС
3	Ермакова Т.В.	учитель истории и обществознания, секретарь НМС
4	Исакова Т.А.	учитель биологии, председатель первичной профсоюзной организации, член НМС
5	Логинова А.И.	заместитель директора по ВР, член, НМС
6	Хуснуллина Е.О.	руководитель МО учителей гуманитарных предметов
7	Мельникова Н.А.	руководитель МО учителей иностранного языка, член НМС
8	Прилепина И.А.	учитель русского языка, руководитель ММЦ, член НМС
9	Селедкова Л.В.	руководитель МО учителей начальных классов, член НМС
10	Миронова Ю.Л.	заместитель директора по УВР, член НМС
11	Григорьева Е.М.	руководитель МО классных руководителей

На заседаниях НМС рассматривались актуальные вопросы: совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности; работа учителей-предметников по сопровождению детей с повышенным интеллектуальным уровнем; проектно-исследовательская деятельность как средство развития одарённости обучающихся; непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.

Тематика, рассматриваемых на заседании НМС, отразила основные направления работы:

Аналитическая деятельность

- Анализ посещения уроков у вновь прибывших учителей и молодых специалистов.
- Анализ результатов школьных, муниципальных и региональных этапов предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся.
- Подведение итогов курсовой подготовки педагогов и повышения квалификации за 2021 год.
- Состояние внеклассной работы по предметам: предметные недели, деятельность НОУ, олимпиады.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

- Организация инновационной деятельности.
- Подготовка к педагогическим советам.
- Обсуждение планов научно-методической деятельности методических объединений учителей - предметников.
- Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы, рабочие программы по предметам.
- Подготовка к научно-практической конференции «День Науки», конкурсу исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь».
- Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников 5-8 классов, муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х классов.

Организационно-координационная деятельность

- Рассмотрение плана работы гимназии на 2021 год; программно-методического обеспечения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- Утверждение графика проведения методических недель и предметных недель.

Диагностическая

- Мониторинг непрерывного профессионального роста педагогов
- Самоанализ педагогов по Профстандарту.

- Самоанализ затруднений педагогической деятельности.
- Диагностика информационных, профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Выявление способности педагогов к саморазвитию и участию в инновационной деятельности.

Вывод: тематика научно-методического совета гимназии отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Подготовка НМС проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации гимназии, анализа проводимых мероприятий. План работы и принятые решения гимназического научно-методического совета выполнены. В соответствии с Положением о НМС велась документация (план работы, протоколы заседаний).

Рекомендации научно-методическому совету:

1. Продолжить работу по развитию системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой самый эффективный методический прием» (актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС».

Следующий уровень управления научно-методической работой в гимназии представлен методическими объединениями.

В 2021 учебном году в гимназии функционировало пять методических объединений:

- МО учителей начальной школы (руководитель Селедкова Л.В.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Хуснулина Е.О.);
- МО учителей естественно-математического цикла и общеразвивающих предметов (руководитель Исакова Т.А.);
- МО учителей английского языка (Мельникова Н.А.);
- МО классных руководителей (Григорьева Е.М.).

Методические объединения работали по плану, в основе которого лежала методическая проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы гимназии и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы гимназии. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- формы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования и др.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. По итогам работы проведен анализ деятельности, выявлены проблемы.

Выводы: Деятельность методических объединений гимназии способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по вопросам, требующим незамедлительного решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые интерактивные формы работы.

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Главными задачами самообразования являются:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника; - соответствие учителя требованиям общества и государства.

При организации самообразования учитывался профессиональный уровень педагогов, использовались различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Так начинающим педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагоги со стажем имели возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью.

Педагоги имели возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, повлияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности. С целью мониторинга по данному направлению составлена «Сводная карта инноваций педагогов гимназии», в которой отражены темы самообразования, определены периоды работы над ними, степень новизны и предполагаемый результат.

Темы по самообразованию педагогов рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета. В течение учебного года осуществлялся контроль за их реализацией: через проведение открытых уроков, представление опыта работы на различных методических мероприятиях (семинары, педагогические советы, конференции, мастер-классы, публикации).

По результатам оценки уровня эффективности работы педагогов по самообразованию выявлено, что высоким уровнем самостоятельной работы по организации самообразования обладают 24 учителя, что составляет 80%, средним уровнем – 3 учителя (10%), низким уровнем – 3 учителя (10%).

Неотъемлемой частью методической работы является трансляция педагогического опыта: представление содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Основными формами представления (трансляции) опыта работы являлись:

- печатные способы распространения педагогического опыта (публикации),
- оформленный доклад,
- оформленное выступление на заседании методического объединения,
- разработки мастер-классов,
- персональный сайт педагога
- информационно-методические бюллетени

- методические рекомендации
- сборники методических материалов,

В течение 2021 года 24 педагогических работника, что составляет 65% от общего количества, опубликовали в различных интернет сообществах, сайте гимназии 121 методическую разработку.

В 2021г. обобщен опыт работы Ковриной Т.А., учителя начальных классов по теме «Технология педагогическая мастерская в начальной школе: миф или реальность»; Селедковой Л.В., учителя начальных классов по теме «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики».

Одиннадцать педагогов (36%) представили свой педагогический опыт на ежегодной городской научно-практической конференции «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»:

- *Ермакова Т.В.* (Мастер-класс «Работа с информацией на уроках истории и обществознания как средство формирования мировоззрения обучающихся»);
- *Григорьева Е.М.* (Мастер-класс «Развитие творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства в условиях ФГОС»);
- *Исакова Т.А.* (Мастер-класс по теме «Стратегия смыслового чтения на уроках биологии»);
- *Мельникова Н.А.* («Использование интерактивной рабочей тетради Skysmart при обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения»);
- *Хуснуллина Е.О.* (Мастер-класс «Крылья за спиной (денотатный граф – чтение с осмыслением)»);
- *Прилепина И.А.* (Презентация опыта по теме «Технология педагогических мастерских на уроке литературы как средство формирования познавательной активности»);
- *Тюдина Л.В.* (Презентация опыта по теме «Современные формы работы классного руководителя по формированию основ духовно – нравственной культуры школьников»);
- *Шишкина Л.В.* (Презентация опыта «Комплексный подход к организации управленческой деятельности как средство качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»);
- *Кузьмин О.А.* (Опыт работы по достижению показателей регионального проекта «Учитель будущего»);
- *Морозова Е.В.* (Мастер-класс по теме «Активные методы обучения на уроках окружающего мира»);
- *Миронова Ю.Л.* («Мастер-класс по теме «Интеллект-карты как способ визуализации мышления»).

Пять учителей (Тюдина Л.В., Шатилова Н.Н., Пшинокова И.В., Прилепина И.А., Хуснуллина Е.О.) участвовали во Всероссийском онлайн-форуме «Образовательный потенциал России» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Три педагога: Пшинокова И.В., Прилепина И.А., Хуснуллина Е.О. стали лауреатами I степени в номинации «Технологии обучения».

Банк инновационного педагогического опыта гимназии пополнился новыми методическими материалами:

№ п/п	Название сборника	Кол-во статей/ разработок	Дата выпуска	ФИО педагога
1	Информационно-методический бюллетень «Построение модели современных уроков истории»	1	Январь, 2021	Гариева Н.В.
2	Сборник материалов педагогического совета «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной	1	Январь, 2021	Шишкина Л.В.

	образовательной среды в рамках реализации проекта «Современная школа»			
3	Сборник материалов предметной недели английского языка	7	Январь, 2021	Мельникова Н.А. Тарханова Ю.А. Тарханова Т.М.
4	Информационно-методический бюллетень «Технология индивидуального стиля учебной деятельности как средство индивидуализации обучения»	1	Февраль, 2021	Гариева Н.В.
5	Сборник из опыта работы «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	10	Март, 2021	Кузьмин О.А. Шишкина Л.В. Хуснуллина Е.О. Мельникова Н.А. Ермакова Т.В. Григорьева Е.М. Исакова Т.А. Прилепина И.А. Миронова Ю.Л. Морозова Е.В.
6	Сборник материалов методической недели «Инновационные педагогические приемы на уроках английского языка как условие развития универсальных учебных действий обучающихся»	6	Март, 2021	Мельникова Н.А. Тарханова Ю.А. Тарханова Т.М.
7	Информационно-методический бюллетень «Современные технологии обучения»	1	Март, 2021	Гариева Н.В.
8	Сборник материалов методической недели «Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания»	6	Апрель, 2021	Ермакова Т.В. Прилепина И.А. Сальникова О.Н. Тюдина Л.В. Хуснуллина Е.О. Любарская И.В.
9	Информационно-методический бюллетень «В помощь молодому учителю. Методические рекомендации»	1	Апрель, 2021	Гариева Н.В.
10	Сценарий педагогического совета «Будущее начинается сегодня»	1	Апрель, 2021	Гариева Н.В.
11	Рабочая тетрадь. Смысловое чтение. 3 класс	1	Май, 2021	Вишнякова Е.В.
12	Лэпбук как средство реализации проектной деятельности в начальной школе»	1	Май, 2021	Морозова Е.В.
13	Методические рекомендации «Интеллект-карты как средство	1	Май, 2021	Миронова Ю.Л.

	формирования познавательных универсальных учебных действий и способ мотивации обучающихся»			
14	Сборник заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и математики	1	Май, 2021	Шинкарева И.Г.
15	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения	1	Май, 2021	Словохотова И.В.
16	Программы летней интеллект-школы «Эврика»	7	Май, 2021	Ермакова Т.В. Мордасова Н.А. Прохорова Т.И. Сальникова О.Н. Тюдина Л.В. Тарханова Ю.А. Шатилова Н.Н.
17	Обобщение педагогического опыта по теме «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»	1	Май, 2021	Селедкова Л.В.
18	Обобщение педагогического опыта по теме «Технология «педагогических мастерских» как средство формирования индивидуальных творческих способностей младших школьников»	1	Май, 2021	Коврина Т.А.
19	«Современные технологии на уроках в начальной школе как фактор повышения качества образовательного процесса	8	Ноябрь, 2021	Селедкова Л.В. Коврина Т.А. Морозова Е.В. Вишнякова Е.В. Словохотова И.В. Прыткова С.Н. Шинкарева И.Г. Базюк Е.В.
20	«Эффективные методы и приемы обучения на уроках английского языка как условие повышения качества образовательного процесса	3	Декабрь, 2021г.	Тарханова Ю.А. Тарханова Т.М, Мельникова Н.А.
Итого:		60		

В 2021 году 28 (93%) учителей приняли участие в 125 вебинарах; 86 % участвовали в 27 онлайн – семинарах, онлайн-марафонах, интенсиве «ЯУчитель», онлайн – зачете по педагогической грамотности.

На сайтах различных педагогических сообществ учителя проходили обучение по дополнительным образовательным программам и активно представляли опыт работы на общественное рассмотрение и обсуждение. Самопрезентация опыта работы осуществлялась в рамках конкурсов «Учитель года», «Мой лучший урок», «Лучшая методическая разработка»,

конференции «Эффективные педагогические практики», фестиваля «Оренфест», аттестационных процедур, на персональных сайтах педагогов, сайтах педагогических сообществ, и др.

Вывод: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области обеспечения информационной основы деятельности является одним из инструментов, способствующих эффективному внедрению современных образовательных технологий, моделей обучения и в конечном счете все это способствует повышению качества образования.

Рекомендации учителям:

- продолжить работу по освоению и применению в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения с применением дистанционных технологий;

- с целью диссеминации опыта по использованию на уроке цифровых образовательных ресурсов провести мастер-классы и обучающий семинар.

- руководителям методических объединений создать банк данных наиболее востребованных для работы педагогов интернет-ресурсов.

- учителям вести системную работу на персональных сайтах, использовать их как один из ресурсов для транслирования опыта работы и возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов в работе с обучающимися при подготовке к олимпиадам, ВПР, государственной итоговой аттестации.

Современные образовательные технологии как механизм совершенствования профессионального мастерства педагога

Внедрение новых методов обучения, современных технологий в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – цель федерального проекта «Современная школа».

Важным направлением в работе ОУ в 2021 году было создание не только современной, но и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступность образования.

Эффективная работа педагогов по реализации поставленных задач предоставила возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

В чрезвычайных условиях по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в гимназии было организовано электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Учителями активно использовались ресурсы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ZOOM».

В таблице представлены современные технологии, используемые в образовательном процессе учителями гимназии

<i>Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ (ОО)</i>	<i>Показатели результативности их использования</i>	<i>Количество педагогов (в % от общего числа, использующих технологию в образовательном процессе)</i>
Технология проблемного обучения	Результат: умение мыслить критически и аналитически, самостоятельно искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые для решения стоящей проблемы. Стимулирует познавательную активность, способствует развитию умений и навыков по решению проблем, повышению качества обученности учащихся; рост	89%

	количества участников занимающихся исследовательской деятельностью.	
Информационно-коммуникационные технологии	Результативность: сформированы навыки работы с информацией, умения её преобразовывать и представлять; успешная адаптации личности в современном информационном обществе, рост качества результатов обучения и воспитания, сформированность целостного мировоззрения школьника, рост числа участников Интернет-проектов.	100%
Технология уровневой дифференциации	Результативность технологии: формирование самостоятельности, развитие интереса к учению; самообучение, взаимообучение; возможность организации контроля за сформированностью компетенций в достижении результатов образования школьников, успешность каждого ученика в освоении образовательной программы.	85%
Метод проектов	Развитие самостоятельности учащегося в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности, исследовательских навыков, творческих интересов. Результат - умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, возможность самореализации и личностного роста. Активное участие в научно-практических конференциях.	86%
Технология развития критического мышления	Результативность: готовность к планированию, гибкости, настойчивости, готовности исправлять свои ошибки, поиску компромиссных решений, рост исследовательской и творческой активности, достижение учащимися высоких результатов в своём развитии; положительная динамика формирования эмоциональной сферы, развитие рефлексии и эмпатийных способностей. Увеличение числа участников и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад различного уровня.	90%
Технология «Дебаты»	Результат: устойчивый интерес к проблемным вопросам, развитие интеллектуальных способностей, исследовательских навыков, коммуникативных умений, ораторских способностей; гражданская позиция и навыки жизнедеятельности в демократическом обществе. Активное участие в научно-практических конференциях, дискуссиях, социальных проектах.	20%

Технология обучения в сотрудничестве	Показателями результативности использования данной технологии являются умение учащегося устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива, участвовать в диалоге, вести дискуссию; создается учебное сообщество, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения, что в целом положительно влияет на качество обучения и создание здоровьесберегающего пространства.	100%
Игровые технологии	Результативность: успешное формирование навыков речевого общения, положительных эмоций, творческой активности. повышение качества знаний учащихся, снижение нагрузки (единство эмоционального и рационального в обучении).	100%
Кейс - технологии	Результативность: развивается способность замечать существенное, отличать главное от второстепенного; приобретает опыт, приближенный к реальности, конкретными ситуациями на рабочих местах; вырабатываются рациональные способы мышления и поведения, а также коллективного взаимодействия; формируется умение эффективно использовать в дальнейшем принцип проб и ошибок, своевременно исправлять допущенные ошибки и извлекать из них полезные уроки на будущее.	56%
Образовательные квесты	Результат: развивает навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию: учатся формулировать проблему, планировать деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.	60%

Выводы:

Все формы организации методической работы в гимназии способствовали вовлечению педагогических работников в национальную систему профессионального роста в рамках регионального проекта «Учитель будущего». С целью повышения профессионального мастерства педагогами активно использовались как внешние так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным результатам в Программе развития и обеспечивают качественную реализацию образовательных программ. Методическая деятельность в гимназии находится в режиме развития, соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности

(тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профстандарт «Педагога»).

Деятельность методических объединений в гимназии способствовала профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; повышению уровня мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в образовательный процесс; увеличению числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, участвующих в мероприятиях по представлению и обобщению опыта;

Показателями эффективности управления профессиональным развитием педагогических кадров также являются:

- готовность большинства педагогов гимназии к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества обучения;
- конкурентоспособность гимназии среди образовательных учреждений города;
- мобильное управление педагогическим коллективом гимназии;
- эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Рекомендации:

Научно-методическому совету

- продолжить работу по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- скорректировать работу методических объединений по обобщению и транслированию актуального опыта учителей гимназии;
- активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- продолжать работу по обновлению содержания деятельности методической работы через работу творческих и проблемных групп, проведение мастер-классов по обмену педагогическим опытом, деловых игр и круглых столов; вовлечение педагогов в инновационную деятельность путём расширения форм участия в мероприятиях очных (в рамках города, региона) и дистанционных формах;
- оказывать поддержку инициативам педагогов по участию в конкурсном движении, в конференциях и иных методических мероприятиях различного уровня.
- информировать общественность о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр гимназии осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Информационно-библиотечный центр гимназии располагает абонементом, книгохранилищем, читальным залом с презентационным оборудованием.

Количество посадочных мест в читальном зале ИБЦ -16, в том числе в расчете на одного обучающегося составляет 0,04 места. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

Объем фонда информационно-библиотечного центра включает учебную, учебно-методическую, художественную литературу и составляет: 24392 экземпляра.

Из них:

Учебники – 16916 экз.

Художественная литература – 4212 экз.

Научная и общественно-политическая литература -1300 экз.

Психологическая и методическая литература – 1 434 экз.

Словарей – 83 экз.

Энциклопедий – 112 экз.

Журналов – 48 экз.

Редких книг – 4 экз.

СД - Диски – 283

Обновление и пополнение учебного фонда за 2021 год осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация ФГОС.

Сведения о приобретении учебной литературы в 2021 году:

Для обучающихся 1-4 классов:

№ п/п	Наименование	Автор	Класс	Кол-во
1	Русский родной язык. 1 кл.	Александрова О. М.	1	26
2	Русский родной язык. 2 кл	Александрова О. М.	2	36
3	Русский родной язык. 3 кл	Александрова О. М.	3	29
4	Русский родной язык. 4 кл	Александрова О. М.	4	35
5	Музыка	Критская Е. Д.	1	13
6	Музыка	Критская Е. Д.	2	16
7	Музыка	Критская Е. Д.	3	13
8	Музыка	Критская Е. Д.	4	18
9	Изобразительное искусство	Неменская Л. А.	1	13
10	Изобразительное искусство	Коротеева Е. И.	2	6
11	Изобразительное искусство	Горяева Н. А.	3	13
12	Изобразительное искусство	Неменская Л. А.	4	18
13	Физическая культура	Лях В. И.	1-4	20
	Итого			256

Для обучающихся 5-9 классов:

№ п/п	Наименование	Автор	Класс	Кол-во
1	Изобразительное искусство	Горяева Н. А.	5	10
2	Музыка	Сергеева Г. П.	5	8
3	Музыка	Сергеева Г. П.	6	13
4	Русский родной язык	Александрова О. М.	6	28
5	Изобразительное искусство	Неменская Л. А.	6	15
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н. Ф.	6	60
7	Биология	Пономарёва И. Н.	6	60
8	Технология	Казакевич В. М.	7	4
9	История России XVI - конец XVII века	Андреев И. Л.	7	60

10	Изобразительное искусство	Питерских А. С.	7	15
11	Музыка	Сергеева Г. П.	7	30
12	Русский родной язык	Александрова О. М.	7	30
13	Музыка	Сергеева Г. П.	8	28
14	Русский родной язык	Александрова О. М.	8	25
15	История. Всеобщая история. История нового времени 18 век	Загладин Н. В.	8	6
16	Русский родной язык. 9 кл.	Александрова О. М.	9	11
17	Физическая культура	Виленский М. Я.	5-7	13
18	Физическая культура	Лях В. И.	8-9	20
19	Изобразительное искусство	Питерских А. С.	8	13
	Итого			449

Для обучающихся 10-11 классов:

№ п/п	Наименование	Автор	Класс	Кол-во купленных учебников
1	Биология. Общая биология (базовый и углубленный уровень)	Сивоглазов В. И.	11	36

Для обучающихся 1-4 классов приобретены прописи и рабочие тетради в количестве 688 экземпляра:

№ п/п	Наименование пособий	Класс	2022-2023уч.год	
			Кол-во (комплект)	Сумма
1	Прописи 1 кл. Ч.1,2,3,4(автор В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова)	1	55	17600,00
2	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х частях (автор А.А. Плешаков)	1	55	15400,00
3	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х частях (автор А.А. Плешаков)	2	50	14000,00
4	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х частях (автор А.А. Плешаков)	3	66	18480,00
5	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х частях (автор А.А. Плешаков, Крючкова Е.А.)	4	63	17136,00
	Итого (комплектов)		289	82616

Таким образом, фонд учебников за 2021 год пополнился 741 экземпляром на сумму 426844,00 рублей, а фонд художественной литературы – 10 экземплярами на сумму 6560,00 рублей.

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд соответствует основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

Расстановка изданий в фонде проводилась в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Выдача художественных книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом их в информационно-библиотечный центр гимназии проводилось регулярно.

В читальном зале имеется выход в интернет для педагогов и обучающихся с контент-фильтрацией, а также доступ к локальной информационной сети. Имеется возможность пользоваться электронным контентом ЛитРес: Школа. Информационно-библиотечный центр укомплектован информационно-аналитической системой АБЕРС: Школьная библиотека, в которой созданы электронные каталоги учебной и художественной литературы, а также каталог медиатеки.

Информационно-библиотечный центр гимназии укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографическую и периодическую литературу, сопровождающих реализацию программ начального общего образования и основного общего образования.

Программно-информационное обеспечение на бумажных носителях. Электронных учебников в наличии не имеется, но при необходимости будут приобретены.

Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося составляет 35 единиц. Работа проводилась по следующим этапам:

- определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников, за счёт областной субвенции и других источников финансирования;
- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение;
- составление списка заказа на следующий учебный год;
- приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством. Были составлены совместно с администрацией гимназии и учителями-предметниками заказы на учебники с учётом их требований. Заказы были отправлены в заданные сроки. Приём и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учёта и т.д.) проводилась постоянно. Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников проводилась ежемесячно. Осуществлялось списание ветхих и морально устаревших учебников. Осуществлялся приём и передача из класса в класс учебников в конце учебного года согласно графику, утверждённому директором гимназии.

Работа с библиотечным фондом учебников: ведение его учёта, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Проводилось пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.

ИБЦ рационально использует имеющийся в наличии книжный фонд.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

- Велись рекомендательные списки по чтению по классам. Проводилось знакомство обучающихся с зонами ИБЦ, с правилами пользования и сохранности учебников, со структурой и оформлением книги, правилами обращения с художественными книгами, проводилась помощь в овладении навыками работы со словарями и справочными изданиями, другими носителями информации. Проводились библиотечные уроки и мероприятия, обучающиеся принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Вывод: Информационно-библиотечный центр гимназии оснащен современными информационно-техническими ресурсами. Учебный фонд обновляется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся.

Информационно-методические ресурсы ИБЦ гимназии рационально используются и востребованы гимназистами для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

Задачи:

1. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС создать банк электронных образовательных ресурсов для учителей и обучающихся.

2. Организовать сотрудничество с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), что позволит учителям и обучающимся пользоваться её виртуальными залами.

3. Продолжить вести с обучающимися просветительскую работу по формированию читательской грамотности.

1.9. Материально-техническая база

Гимназия располагается в двух учебных корпусах: главный корпус расположен по адресу г. Бугуруслан, ул. Московская, 18а. Проектная мощность гимназии - 375 мест, фактическая наполняемость – 328 человек (учащихся 5-11 классов). Общая площадь 1487,2 кв. м. Спортивный зал – отдельное здание. Общая площадь – 415,0 кв. м.

Форма владения, пользования: оперативное управление,

Участок общеобразовательного учреждения - 0,45 га

Имеется ограждение. По всему периметру на высоту 1,7 м металлическим забором, процент озеленения – 50%.

Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Хозяйственная площадка забетонирована и оборудована защитными экранами, имеется крышка для мусорных баков. Освещение территории осуществляется вечерними фонарями. При подъезде к ОУ имеются дорожные знаки: пешеходный переход, осторожно дети.

Площадь классных комнат составляет от 30 до 52 кв. м. Площадь на одного учащегося составляет 2,5 кв. м.

Обеденный зал – на 100 посадочных мест

Обучающиеся 1- 4 классов занимаются в здании ЦРДТЮ по адресу г. Бугуруслан, ул. Комсомольская, 100

Форма пользования: договор безвозмездной аренды.

Для ведения образовательного процесса арендовано 773,2 кв. м.:

- Кабинет начальных классов №13 – 65,7 кв. м.

- Кабинет начальных классов №17 – 68,8 кв. м.

- Кабинет начальных классов №18 – 79,3 кв. м.

- Кабинет начальных классов №19 – 65,0 кв. м.

- Кабинет начальных классов №23 – 89,8 кв. м.

- Кабинет начальных классов №28 – 48,3 кв. м.

- Кабинет начальных классов №30 – 68,6 кв. м.

- Кабинет начальных классов №32 – 65,6 кв. м.

- Спортивный зал - 80, 0 кв. м.

- Танцевальный зал - 69,6 кв. м.

- Обеденный зал– на 80 посадочных мест.

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, дидактическими пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. Имеется библиотека с читальным залом на 16 мест.

№ п/п	Описание компьютерного класса или комплекса	Где установлены	Кем используется	Год установки
1	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №2	Учителя истории, обществознания, права, экономики, ОБЖ	2022г.
2	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет №3	Учителя истории, обществознания, права, экономики	2022г. 2019г. 2010г.

	Интерактивная доска			
3	Ноутбук Проектор Экран	Кабинет №4	Учителя технологии	2017г. 2021г. 2017г.
4	Ноутбук Проектор МФУ Экран	Кабинет №5	Учитель биологии	2017г. 2019г. 2010г. 2017г.
5	Ноутбук Проектор короткофокусный МФУ Интерактивная доска Мобильный компьютерный класс (8 ноутбуков)	Кабинет №6	Учитель математики Учащиеся	2022г. 2017г. 2012г. 2020г.
6	Ноутбук Проектор Принтер Лингафонный кабинет	Кабинет №7	Учителя английского языка	2022г. 2019г. 2010г. 2018г.
7	Компьютер педагога Проектор короткофокусный Интерактивная доска МФУ Компьютер (Сервер) Ноутбук Ноутбук Ноутбук Мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков) Принтер Нэтбук	Кабинет №8	Учитель информатики Учащиеся	2012г. 2019г. 2019г. 2016г. 2016г. 2017г. 2015г.
8	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №9Б	Учителя русского языка и литературы	2022г. 2021г. 2012г.
9	Ноутбук Интерактивная панель Лингафонный кабинет	Кабинет №9С	Учителя английского языка	2022г. 2019г. 2018г.
10	Ноутбук Интерактивная панель Принтер	Кабинет №10	Учитель русского языка и литературы	2022г. 2022г. 2013г.
11	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №11	Учитель русского языка и литературы	2022г. 2022г. 2016г. 2008г.
12	Ноутбук Проектор короткофокусный Интерактивная доска МФУ	Кабинет №12	Учитель математики	2017г.
13	Ноутбук Проектор короткофокусный Интерактивная доска МФУ	Кабинет №13	Учитель математики и физики	2017г.

14	Ноутбук Проектор МФУ Интерактивная доска	Кабинет №14	Учителя географии и музыки	2022г. 2020г. 2008г.
15	Ноутбук Проектор короткофокусный Интерактивная доска МФУ	Кабинет №15	Учитель химии и биологии	2017г. 2017г.
16	Компьютер с монитором МФУ	Кабинет педагога- психолога	Педагог- психолог	2012г. 2018г.
17	Ноутбук	Кабинет директора	Директор	2022г.
18	Системный блок с монитором нетбук МФУ Принтер струйный Проектор Видеокамера Брошюратор Ламинатор	Кабинет заместителя директора по НМР	Заместитель директора по НМР	2013г. 2010г. 2018г. 2019г. 2022г. 2019г. 2010г. 2019г.
19	Ноутбук МФУ Системный блок с монитором Принтер	Кабинет заместителя директора по УР	Заместитель директора по УР	2019г. 2020г. 2022г. 2022г.
20	Системный блок с монитором МФУ Принтер струйный Ноутбук	Кабинет заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР, старший вожатый	2020г. 2020г. 2019г. 2022г.
21	Компьютер с монитором МФУ	Кабинет заместителя директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	2022г. 2012г.
22	Системный блок с монитором МФУ	Кабинет секретаря- делопроизводителя	Секретарь	2019г. 2022г.
23	Системный блок с монитором Принтер	Медицинский кабинет	Медсестра	2008г.
24	Компьютер с монитором Рабочее место ученика Ноутбук Ноутбук Ноутбук Принтер струйный Проектор Телевизор Samsung Ламинатор	Библиотека	Заведующая библиотекой, педагог- библиотекарь	2012г. 2007г. 2019г. 2017г. 2019г. 2022г. 2008г. 2019г.
25	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет начальных классов №13	Учитель начальных классов	2015г. 2012г. 2020г.

26	Компьютер в комплекте Проектор Принтер	Кабинет начальных классов №17	Учитель начальных классов	2013г. 2012г. 2015г
27	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет начальных классов №18	Учитель начальных классов	2015г. 2012г. 2020г.
28	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет начальных классов №19	Учитель начальных классов	2010г. 2012г. 2020г.
29	Ноутбук Проектор Принтер	Кабинет начальных классов №20	Учитель начальных классов	2017г. 2011г. 2010г.
30	Ноутбук Проектор Принтер	Кабинет начальных классов №28	Учитель начальных классов	2012г. 2019г. 2017г.
31	Ноутбук Проектор МФУ	Кабинет начальных классов №30	Учитель начальных классов	2017г. 2015г. 2020г.
32	Ноутбук Проектор Мобильный компьютерный класс (8ноутбуков)	Кабинет начальных классов №32	Учитель начальных классов Учащиеся	2017г. 2012г. 2017г.
<i>Другие средства ТСО и оргтехники</i>				
1	3D принтер Flashforge Adventurer 3			1
2	Образовательный робототехнический комплект LEGO СТУМ 1,7			1
3	Мини типография			1
4	Музыкальный центр LG			1
5	Радиосистема с приемником и 2-мя микрофонами			1
6	Микшерный пульт			1
7	Усилитель			1
8	Акустическая система			2
9	Швейные машины			7
10	Холодильник			5
11	Слайсер			1
12	Микроволновая печь			1
13	Электрическая плита			1
14	Станок сверлильный			3
15	Станок универсальный			1
16	Станок токарный «Корвет 73»			1
17	Электролобзик			1
18	Аппаратно-программный обучающий комплекс ПО ПДД «Веселый светофор»			1
19	Тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации пружинно-механический манекен			1

Обновление материально - технической базы гимназии направлено на использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе и в системе управления учреждением. В 2021 году приобретено оборудования на сумму 1 100 000 рублей. В гимназии имеется сервер с круглосуточным режимом работы. Увеличение скорости сети Интернет до 100 мб/сек, создание локальной сети позволило обеспечить доступность мировых информационных ресурсов.

Для реализации основных образовательных программ сформирована

информационно-образовательная среда (ИОС) гимназии.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационная среда обеспечила эффективную деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ. В период пандемии образовательный процесс осуществлялся с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В ОУ установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение
- базы данных учителей и учащихся «1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ»
- «СБИС++ Электронная отчетность и документооборот»
- «Аттестат – СП»
- средство криптографической защиты и получения информации VipNet CSP <http://11.0.1.209:8081/>
- программа подготовки отчетных документов для ПФР "Spr_orb"
- программа для проверки сведений о застрахованных лицах «Перечень льготных профессий предприятия»
- Интернет-фильтр информации, не связанной с задачами обучения и воспитания «Интернет Цензор»
- Обеспечен доступ к Единому portalу государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ)
- федеральной государственной информационной системы, обеспечивающей гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услугах.

Гимназия полностью интегрирована в новую базу данных: региональную информационную систему (РИС), которая включает в себя такие проекты как «Реестр учреждений Оренбургской области», «Электронная школа», «Электронный журнал и дневник», «База данных ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)». Осуществляется регулярная поддержка работы официального сайта гимназии <http://gimnazia1.ucoz.ru/>.

Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта. Регулярно (1-2 раза в неделю) на сайте освещаются новости гимназии. Постоянно обновляются все нормативные документы.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в гимназии имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 7 видеокамер
- «тревожная кнопка»
- автоматическая пожарная сигнализация
- средства пожаротушения (огнетушители) – 10
- сотрудник охраны – 2
- на входных дверях установлены датчики открытия
- оборудован пост охраны
- условия для беспрепятственного доступа инвалидов – кнопка вызова, табличка Брайля, предупредительные знаки для слабовидящих, пандус с поручнями, оборудованные туалетные комнаты в спортивном зале для лиц с ОВЗ, парковка.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися также как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности. В гимназии имеются сертификаты на строительные материалы, используемые для ремонта помещений. ОУ обеспечено новым стандартным планом эвакуации, указателями выхода.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Пожарная безопасность в школе», «Создание здоровых и безопасных условий труда». Проходили общешкольные акции: «Нет наркотикам», «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». На совещаниях при директоре принимались решения по координации необходимых действий в области безопасности.

Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору.

Регулярно в соответствии с Планами проводились **учебные тревоги по эвакуации** детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умения чётко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решения администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников. За 2021 учебный год было проведено 4 учебных эвакуации (3 по графику, 1 внеплановая).

В августе 2021 года составлен **акт приёма образовательного учреждения** к новому учебному году, в котором отражены санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Замечания отсутствуют.

Классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению **детского травматизма**. В 2021 г. несчастных случаев не было.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй – процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Гимназией заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники гимназии проходят **медицинский осмотр** при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке. В 2021 году медицинскую комиссию прошли 47 человек (100%). У работников не выявлено профессиональных заболеваний.

Организация питания

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В 2021 году организация питания обучающихся 1 – 11 классов осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания. Гимназия имеет столовую в основном корпусе по адресу ул. Московская, 18А, с числом посадочных мест - 100 и столовую для обучающихся 1-4 классов по адресу ул. Комсомольская, 100А, с числом посадочных мест - 80. Число обучающихся, пользующихся горячим питанием - 556 человека (95%). Питание обучающимся предоставляет Бугурусланский филиал ОО «КШП «Подросток» (директор Михальченко А.В.).

Охват горячим питанием в 2021 году

Классы	Горячий завтрак
1-4 классы	239
5-9 классы	242
10-11 классы	75

Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием - 10 человек. При организации питания учащихся реализовывались следующие задачи:

- создание условий, способствующих укреплению здоровья;
- формирование навыков правильного питания;
- пропаганда здорового питания.

Примерное 12-дневное меню разрабатывал Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток». Директор согласовал меню с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором гимназии. В течение года было организовано одноразовое горячее питание: горячий завтрак. Всем обучающимся 1-4 классов предоставлялось одноразовое бесплатное горячее питание (завтрак) (основание: пункт 2.1. статьи 37 № 273-ФЗ). Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание обучающихся 5-11 классов представлялись каждому обучающемуся ежедневно в сумме 11 рублей 45 копеек, остальную часть оплаты за питание производили родители. В гимназии предусматривается централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685-21, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в гимназии.

Режим питания устанавливалось приказом директора гимназии в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Горячее питание предоставлялось в учебные дни: пять дней в неделю – с понедельника по пятницу – начальная школа, шесть дней в неделю – с понедельника по субботу – основная и средняя школа. Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия и родительский контроль. Состав комиссий утверждается приказом директора гимназии.

Выводы. Инфраструктура гимназии соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Рекомендации.

Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы гимназии (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;

- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников гимназии;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии разработаны документы, регламентирующие функционирование ВСОКО: Положение о внутренней оценке качества образования, план работы.

Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор МАОУ «Гимназия №1».

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах
- 1.3. Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»
- 1.4. Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов.

II. Оценка качества организации образовательного процесса

- 2.1. Реализация основных образовательных программ
- 2.2. Материально-техническое обеспечение
- 2.3. Информационно- развивающая среда
- 2.4. Состояние условий для организации обучения
- 2.5. Санитарно- гигиенические условия
- 2.6. Организация питания
- 2.7. Профессиональное самоопределение выпускников
- 2.8. Открытость для родителей и с общественных организаций

III. Система дополнительного образования

IV. Оценка качества воспитательного процесс

V. Профессиональная компетентность педагогов

VI. Здоровье обучающихся

Источники анализа внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования:

Предметом системы оценки качества образования	качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
	качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания
	качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации
	воспитательная работа
	профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
	эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения
	состояние здоровья обучающихся
Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся	единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов
	государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ)
	промежуточная и текущая аттестация обучающихся
	мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
	участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»
	мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов
мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований	
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	организуются и проводятся в Гимназии согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования

В течение 2021 года администрацией гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- внутришкольный мониторинг состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный мониторинг состояния преподавания в параллелях 2-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии - 91%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85% .

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал и дневники учеников. Все семьи (100%) имеют технические возможности к дистанционному обучению. На сайте гимназии поддерживалась работа горячей телефонной линии для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

План внутришкольного контроля за 2021 год выполнен. Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

Предметные:

1. Уровень владения учебным материалом обучающимися на уроке не подтверждает качество знаний по предмету при проведении мониторинговых работ.

Методические:

1. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности учащихся.

2. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в группе, паре организуется ради формы, не всегда видна групповая деятельность. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.

Задачи:

1. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. Овладения принципами личностно-ориентированного подхода.

Результаты внутришкольного мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах гимназии, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2021г. был эффективным имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточно эффективно используются воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- преобладание традиционных подходов в процессе обучения среди отдельных педагогов;
- увеличение числа детей «группы риска».

Раздел II. Показатели деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	566
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407/71,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/29,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1947 человек 343,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1207 человек 213,3%
1.19.1	Регионального уровня	130 человек 22,6%
1.19.2	Федерального уровня	742 человека 131,1%
1.19.3	Международного уровня	335 человек 59,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69/12%
3481.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	566/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек 94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек 94,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек 81%

1.29.1	Высшая	26 человек 70,3%
1.29.2	Первая	4 человек 10,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека 8,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 16,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	328 человек 57,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Общие выводы

Качество образования в МАОУ «Гимназия №1» как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на выполнение главной задачи образовательного учреждения - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Анализ показателей указывает на, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии в ФГОС общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий уровень профессиональных компетенций и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать положительную динамику качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Гимназия создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 100 посадочных мест для обучающихся 5-11 классов и на 80 посадочных мест для обучающихся 1-4-х классов, таким образом созданы условия для обеспечения сбалансированного горячего питания. Расписание занятий в гимназии предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагогический коллектив обладает необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи гимназии, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Для реализации основной образовательной программы на уровне начального, основного, среднего общего образования гимназия имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что способствует повышению познавательной активности и мотивации обучающихся на продолжение образования. В гимназии на уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение (гуманитарный и технологический профили). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора обучающимися занятий внеурочной деятельности и элективных учебных предметов.

Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям

Директор МАОУ «Гимназия №1»



О.А. Кузьмин

