

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
муниципального образования «город Бугуруслан»**

Рассмотрено:  
Общим собранием работников учреждения  
МАОУ «Гимназия №1»  
Протокол № 5 от 26.03.2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»  
ЗА 2024 ГОД**



## Содержание

<b>Введение</b>		3
Общие сведения о МАОУ «Гимназия №1»		3
<b>Раздел I. Аналитическая часть</b>		
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	15
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
1.4.	Организация учебного процесса	49
1.5.	Востребованность выпускников	85
1.6.	Качество кадрового обеспечения	86
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	105
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	116
1.9.	Материально-техническая база	121
1.10.	Внутренняя система оценки качества образования	128
<b>Раздел II. Показатели деятельности образовательного учреждения</b>		134

**Общие сведения о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан»**

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области
Юридический адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, улица Московская, д.18а
Телефон	8(35352) 2-44-50, 8(35352) 2-44-53
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnaziabugor@mail.ru">gimnaziabugor@mail.ru</a>
Официальный сайт гимназии	<a href="http://gimnazia1.ucoz.ru/">http://gimnazia1.ucoz.ru/</a>
ФИО руководителя	Белков Андрей Петрович
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Дата создания	1997 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 2083, серия 56Л01 № 0003971 от 29.10.2015 г. Срок лицензии: <u>бессрочно</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 56601 № 0001018 регистрационный №1317от 19.02.2014 года. Свидетельство действительно по 19.02.2026год.
Особые статусы	- Межмуниципальный методический центр учителей русского языка «Работа педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку» -Городское отделение детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего» -Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом от № 288 от 27.12.2024 г. «О проведении самообследования МАОУ «Гимназия №1» за 2024 год»

В отчёте представлены результаты самообследования МАОУ «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления МАОУ «Гимназия №1»;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- расписанием занятий;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;

– Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

В работе с учащимися гимназия руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в гимназии определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, НОО, ООО, СОО.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели.

Учащиеся 1-4-х классов обучались по пятидневной неделе. Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в 1 классе использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре- октябре – по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В середине 3 четверти учащимся были предоставлены дополнительные недельные каникулы.

Учащиеся 5-11-х классов обучались по шестидневной рабочей неделе. В гимназии в прошедшем учебном году реализовывалась очная форма обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение в 11 классах по двум направлениям: гуманитарное и технологическое, в 10 классе- универсальный профиль. Профильное обучение учитывало заказ гимназистов и их родителей на образование, создавало условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, а также сохранению линий преемственности и подготовки старшеклассников к сознательному выбору профессий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов–на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов–на

двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В течение 2023-2024 учебного года по плану внутришкольного мониторинга отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Количество часов обязательной части учебного плана гимназии и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышало недельной образовательной нагрузки. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствовала требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

-для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

-для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Гимназия №1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

На основе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО <https://fgosreestr.ru/>, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом УО администрации МО «город Бугуруслан» от 11.06.2024 года № 159 «Об утверждении дорожной карты по введению учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях МО «город Бугуруслан» и № 160 «Об утверждении дорожной карты по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» при реализации основных образовательных программ и адаптированных программ образовательных программ в общеобразовательных организациях МО «город Бугуруслан», приказа №160 от 16.08.2024г МАОУ «Гимназии №1 были внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в содержательный и организационный раздел.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП

по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Гимназия №1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

На начало 2024-2025 учебного года в образовательном учреждении было сформировано 21 класса – комплекта:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 8 классов - комплектов;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 10 классов - комплектов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 3 класса - комплекта.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице:

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	0	24
Гуманитарный	История. Обществознание	0	20
Универсальный	Математика. Физика. Обществознание	28	28

### Применение ЭОР и ЦОР. Развитие цифровой образовательной среды

С целью развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

- «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС и ФОП» (январь, 2024г.);

2. Заседания научно-методического совета (НМС) по проблемным вопросам:

- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» (январь, 2024 г.);

- «Инновационная, научно-исследовательская деятельность МАОУ «Гимназия №1» (март, 2024 г.).

- «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете реализации ФООП» (август, 2024г)

3. Создана рабочая группа по разработке Программы развития на 2025-2029 гг.

4. Проведены предметно-методические недели по теме: (информация размещается на сервере в «Методический кабинет») «Способы и процедуры оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся»:

- гуманитарных предметов (январь, 2024г);

- математики (февраль, 2024г);

- естественно-научных дисциплин (март, 2024г);

- общеразвивающих дисциплин (уроков музыки, изо, технологии, физической культуры) (апрель, 2024г).

В Гимназии функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ «Гимназия №1» г. Бугуруслана. Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяются:

1. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>.

2. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру

4. Инфоурок.ру [infourok.ru](http://infourok.ru)

5. Интернет урок <https://intemeturok.ru/> Библиотека видеоуроков по школьной программе.

6. Якласс <https://vuyww.yaklass.ru/> Видеоуроки и тренажеры.

7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

8. Учебно-методические и библиотечно-информационные условия.

Библиотека ОУ занимает отдельное изолированное помещение на первом этаже ОУ. Библиотека оборудована: стеллажи для книг и журналов; выставочные стеллажи; столы для читателей; стулья; персональный компьютер для рабочего места библиотекаря; МФУ. В библиотеке организованы места для работы пользователей читального зала (6 посадочных мест), рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия, практикумы.

МАОУ «Гимназия №1» созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, положениям, программе развития гимназии (локальная сеть гимназии, методический кабинет).

Проведены методические семинары по темам: «Работа с Конструктором рабочих программ на платформе <https://edsoo.ru/>», «Электронный журнал: требования к его заполнению», «Сферум – для жизни, для школы». В течение учебного года (в зависимости от различных ситуаций) проводились дистанционные уроки для детей с использованием платформы «Сферум».

МАОУ «Гимназия №1» скорректировала образовательные программы, внесена информация об использовании электронных (цифровых) образовательных ресурсов (Библиотека ЦОК), принят приказ о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Разработано Положение «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ «Гимназия №1» (приказ № 171 от 30.08.2024 г.), которое принято с учетом мнения родителей и размещено на официальном сайте гимназии.

Гимназией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в Гимназии проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Скорректировали образовательные программы, утверждены приказом основные Положения, регулирующие организацию ЦОС:

- «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

Обозначенные Положения размещены в обязательном разделе «Электронное обучение и ДОТ» на сайте гимназии.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим, проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

МАОУ «Гимназия №1» включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

Во втором полугодии 2023-24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказом от 30.10.2024 № 105 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

На **I уровне** обучения (1-4 классы) реализуется образовательная программа по УМК «Школа России» по ФГОС НОО и ФОП НОО. С целью всестороннего развития и формирование личности младшего школьника, для обучающихся 1-4 классов в течение 2023-2024 учебного года (2 полугодие) были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Логические ступеньки», «Ораторское искусство в рассказах и рисунках» (1 класс), «Юный мыслитель», «Учимся говорить красиво» (2 класс), «В мире логики», «Школа красноречия» (3 класс), «Занимательная логика», «Секреты речи» (4 класс); в 2024-2025 учебном году (1полугодие) - «Логические ступеньки», «Риторика-наука красноречия» (1 класс), «Юный мыслитель», «Учимся говорить красиво» (2 класс), «В мире логики», «Школа красноречия» (3 класс), «Занимательная логика», «Секреты речи» (4 класс).

**Количественные показатели:**

	2023 год	2024 год 1 полугодие	2024 год 2 полугодие
Всего учащихся: 1 – 4 классы	<b>231</b>	<b>234</b>	<b>216</b>
Классов – комплектов	8	8	8

На **II уровне** обучения (5-9 классы) реализовывалась образовательная программа по ФГОС ООО третьего поколения и ФОП ООО. С целью расширения и углубления знаний, для обучающихся 5-9 классов в течение 2023-2024 учебного года (2 полугодие) были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Тропинками математики», «Развиваем дар речи» (5-6 классы), «В мире риторики», «Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия» (7-8 классы), «Искусство ораторской речи», «Избранные вопросы математики» (9 класс); в 2024-2025 учебном году (1 полугодие) – «Тропинками математики», «Развиваем дар речи» (5-6 классы), «В мире риторики»,

«Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия» (7-8 классы), «Искусство ораторской речи», «Избранные вопросы математики» (9 класс).

**Количественные показатели:**

	2023 год	2024 год 1 полугодие	2024 год 2 полугодие
Всего учащихся: 5-9 классы	<b>284</b>	<b>282</b>	<b>281</b>
Классов - комплектов	10	10	10

На **III уровне** обучения (10-11 классы) реализовывалась образовательная программа по ФГОС СОО и ФОП СОО, осуществлялось профильное обучение. Элективные курсы в системе профильного обучения способствовали углублению индивидуализации профильного обучения, удовлетворяли образовательный запрос обучающихся.

**Количественные показатели:**

	2023 год	2024 год 1 полугодие	2024 год 2 полугодие
Всего учащихся: 10-11 классы	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
Классов - комплектов	4	3	3

Основные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Компонент образовательного учреждения на всех уровнях обучения распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание учебных предметов углубленного изучения, элективных учебных предметов. Соблюдены нормы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

**Характеристика контингента обучающихся.**

В январе 2024 года в гимназии функционировало 21 класс – комплекта, в которых обучалось 572 учащихся.

На первой ступени обучения – 8 классов, на второй ступени – 10, на третьей – 3.

Из них: учащиеся 1-4 классов – 234 человека, 5-9-х классов – 282 человека, 10-11 классов – 54 человек.

В декабре 2024 года обучалось 567 учащихся.

Контингент учащихся:

I уровень обучения – 216 человек

II уровень обучения – 281 человек

III уровень обучения – 70 человек.

Сравнительный анализ показывает, что контингент обучающихся на I уровне обучения снизился на 18 человек, на II уровне – на 2 человека, на III уровне – повысился на 15 человек на конец 2024 года. Изменения в количественном составе обучающихся связаны в со сменой места жительства, с качеством преподавания отдельных предметов.

Необоснованного отсева учащихся из гимназии нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Порядок приёма и отчисления учащихся в 2024 году регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом гимназии. Выбытие происходило на основании заявления родителей (законных представителей), что фиксировалось в книге приказов. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

Систематически осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся гимназии.

Проблема формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся гимназии продолжает оставаться одной из важнейших, на решение которой направлены усилия педагогического коллектива.

В связи с изменением льготной категории детей при приеме на обучение (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 458 от 02.09.2020 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 30.08.2023 года) МАОУ «Гимназия №1» актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема: в Положении о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в гимназию, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 3 обучающихся воспользовались правом на льготный прием: право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам (дети, воспитывающиеся в одной семье, независимо от наличия кровного родства между ними), правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО никто не воспользовался.

#### Количественные показатели

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024 год (декабрь)
<b>Всего учащихся</b>	<b>580</b>	<b>572</b>	<b>567</b>
1-4 классы	231	234	216
5-9 классы	286	282	281
10-11 классы	63	54	70
<b>Классов - комплектов</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

#### Количественный и качественный состав

Параметры	2022-2023 учебный год	2023 год (декабрь)	2024 год (декабрь)
Общее количество семей	580	573	569
- полных	523	510	529
- неполных	57	63	40
-многодетных, в том числе с 3-мя детьми, с 4-мя и более	74	85	97

- опекаемых	3	1	1
- приемных	0	0	0
- с детьми инвалидами	7	9	7

Данные таблицы указывают, что у большинства гимназистов благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост числа неполных семей. Численный контингент обучающихся практически сохраняется.

**Вывод:**

В гимназии образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по стандартам третьего поколения. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Гимназия полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.

Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Гимназия - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников. Гимназия определяет тождество качества образования и качества жизни. Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте гимназии. План внеурочной деятельности в гимназии составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися. Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте гимназии.

Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Выполнен обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана.

Одной из важнейших проблем в гимназии продолжает оставаться формирование положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся гимназии. На решение данной проблемы направлены усилия педагогического коллектива.

Согласно Приказу МАОУ «Гимназия №1» №295 от 19.12.2023г. «О запрете пользования сотовыми телефонами во время учебного процесса» гимназистам запрещено пользование мобильными телефонами во время учебного процесса в любом режиме (За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации). Пользователи имеют право применять мобильный телефон в здании школы во внеурочное время как современное средство коммуникации: осуществлять звонки, посылать смс-сообщения, обмениваться информацией, делать фото и видеосъемку, слушать радио и музыку через наушники. Контроль за соблюдением Приказа возложен на педагогических работников. На родительских собраниях и «Разговорах о важном» классные руководители 1-11 классов провели Инструктаж о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса под роспись.

## **1.2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление МАОУ «Гимназия №1» в 2024 году осуществлялось в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

Управленческие действия, предпринимаемые в МАОУ «Гимназия №1» в 2024 году направлены на достижение приоритетной цели:

- реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, в том числе возможности удовлетворения их потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным видом деятельности гимназии является:

реализация общеобразовательных программ начального общего образования, общеобразовательных программ основного общего образования, общеобразовательных программ среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Структурными элементами системы управления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- наблюдательный совет,
- педагогический совет,
- совет обучающихся,
- совет родителей.

В 2024 году изменений структурных элементов управления не было.

Деятельность коллегиальных органов, входящие в структуру управления гимназии, осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами, в которых определены их функции. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:

- 1) заседания общего трудового коллектива гимназии;
- 2) заседания педагогического совета;
- 3) заседания Наблюдательного совета;
- 4) заседания Совета родителей.

Представительным органом работников является профсоюзный комитет.

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления:

- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей.

Заседания коллегиальных управляющих органов проводились в сроки, определенные планами работы.

За 2024 год Проведено 5 заседаний общего собрания трудового коллектива, на которых рассмотрены вопросы: «Рассмотрение отчета о самообследовании за 2023 год» (Протокол №1 от 28.03.2024г.); «О подготовке и проведении праздников 1 мая, 9 мая» (Протокол №2 от 22.04.2024г.); «Принятие изменений в коллективный договор» (Протокол №3 от 11.10.2024г., «Обсуждение графика отпусков сотрудников гимназии в 2024 году» (Протокол №4 от 20.12.2024г., «О внесении изменений в положение по оплате труда с 01.01.2024» (Протокол №5 от 25.12.2024г.).

Наблюдательным Советом МАОУ «Гимназия №1» проведено в 2024 году 3 заседания, на которых рассматривались вопросы: «Согласование отчета о результатах деятельности МАОУ «Гимназия №1» об использовании закрепленного за ним имущества

за 2023 г.», «Согласование плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии на 2024 год», «Согласование дополнений к ПФХД МАОУ «Гимназия №1», «Согласование приобретения учебной литературы для 1 классов на 2024-2025 учебный год».

Проведено 4 заседания Совета родителей, на которых рассмотрены вопросы: «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Как настроиться на учёбу после каникул. Советы психолога», об участии совета родителей в организации и проведении массовых мероприятий, «Цифровая грамотность в современном мире», Советы родителям «Формирование здорового образа школьника», итоги родительского рейда по организации питания школьников и внешнего вида школьников, подробно рассмотрели вопрос «Что такое буллинг?», «Как подготовить себя и ребёнка к будущим итоговым контрольным работам, экзаменам», Ответственность родителей и несовершеннолетних за нарушение ПДД, подготовка гимназии к новому учебному году, организация летней оздоровительной кампании.

Проведены 14 заседаний педагогического совета, рассмотрены актуальные вопросы:

- О награждении педагогов гимназии.
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
- О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс.
- Выполнение образовательных программ.
- О награждении обучающихся похвальными листами.
- Об отчислении обучающихся 9-х классов.
- О награждении похвальными грамотами за успехи в изучении отдельных предметов.

- Итоги 2023-2024 учебного года.
- Школа Минпросвещения России: конструирование современной образовательной среды.

-Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС и ФОП (январь, 2024г.);

-Работа педагогического коллектива по формированию гражданственности, патриотизма, национального самосознания и единства (март, 2024г.);

-Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №1» в 2024-2025 учебном году (август, 2024г.);

-Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФОП (ноябрь, 2024г.).

Советом обучающихся проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы ученического самоуправления, организации акций, общешкольных мероприятий, выдвижения кандидатов для участия в конкурсах, контроля за порядком и другое.

В 2024 году проведено обновление нормативно-правовой базы гимназии, внесены изменения в нормативные локальные акты: положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности школьников, подписан и зарегистрирован коллективный договор, в новой редакции. Для работы по обновленным ФГОС, ФОП, проведена курсовая подготовка педагогов по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Для осуществления деятельности гимназии утвержден план работы на учебный год, включающий анализ работы. Аналитическая часть охватывает все стороны и сферы деятельности образовательного учреждения. Штатное расписание гимназии соответствует типу и виду образовательного учреждения. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году по штатному расписанию составляла -100%. Совместителей 1 – преподаватель труда (технологии). В 2024 году обновлены должностные инструкции, инструкции по охране труда, их перечень соответствует штатному расписанию. С

01.09.2023 в гимназии применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В штатное расписание гимназии введена должность преподаватель-организатор по ОБЗР, для которого разработана должностная инструкция, утвержден план работы.

Реализация образовательных программ в 2024 году осуществлялась в очной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при необходимости, в морозные дни. Обратная связь участников образовательного процесса была организована с использованием возможностей электронного журнала, электронной почты, образовательной платформы Сферум, ВК Мессенджер, ФГИС «Моя школа». Для с активного взаимодействия и информирования общественности о деятельности гимназии, используется официальный сайт гимназии, где размещены все основные документы, программы, планы, новости. Для оперативного информирования учащихся и родителей об учебных, внеурочных, массовых общешкольных мероприятиях, используются соцсети. Для обратной связи, проводились анкетирования обучающихся, родителей. Гимназия отражает события каждого учебного дня на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры. В госпаблике размещена основная информация: адрес, электронная почта и номера телефонов гимназии; информация об официальном сайте школы; ссылки на электронную Платформу обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений. Благодаря госпаблику администрация гимназии выявляет мнения пользователей, проводит опросы об их удовлетворенности контентом социальных сетей и работой гимназии. Анализ комментариев показал, что в 2024 году увеличился интерес общественности и родителей к работе гимназии.

Для контроля за качеством обучения, реализацией образовательных программ в полном объеме, администрацией гимназии разработан план внутришкольного контроля. Для повышения профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива, для администрации гимназии были организованы в 2024 году курсы повышения квалификации в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга Центра непрерывного повышения педагогического мастерства по теме: «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», в ФГАОУ ДОПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Реализация требований обновленных стандартов в работе учителя». Организовано обучение комиссии по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности.

В целях безопасного пребывания людей в образовательном учреждении в августе 2024 года в гимназии проведены всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге». До коллектива доведен алгоритм действий при сигналах «Внимание всем!»:

- «ВНИМАНИЕ ВСЕМ, с информацией «Воздушная тревога!»;
- «ВНИМАНИЕ ВСЕМ, с информацией «Химическая тревога!»;
- «ВНИМАНИЕ ВСЕМ, с информацией «Радиационная опасность!».

Утверждены алгоритмы действий персонала образовательной организации и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом (БПЛА), нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия

образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

В 2024 году приоритетными вопросами контроля были:

- контроль за качеством образования, выполнением образовательных программ в полном объеме;
- контроль за состоянием воспитательной работы, в соответствии с программой воспитания школьников;
- контроль за организацией безопасных условий обучения, соблюдения санитарных норм;
- контроль за качеством подготовки к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и сотрудников.

Информация мероприятия плана внутришкольного контроля доведены до всех участников образовательного процесса. Для того чтобы было взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса, работа по контролю строилась на основе коллективного договора, соглашения о сотрудничестве, заключенного между директором гимназии и председателем профсоюзного комитета на 2024 год.

Продолжено сотрудничество гимназии с медицинскими учреждениями: ГБУЗ «Городская больница» города Бугуруслана, детской поликлиникой №1, ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника» города Бугуруслан, филиалом ГАУЗ ООкнд Бугурусланского наркологического диспансера, учреждениями культуры: Бугурусланским дворцом культуры «Юбилейный», детской школой искусств №1, МБУ ЦБС г. Бугуруслана, городской библиотекой имени С.Т. Аксакова и другими. Заключен договор с МУЗ ЦГБ г. Бугуруслана, для оказания медицинских услуг обучающимся. Для изучения потребности в организации углубленного изучения отдельных предметов, проводились опросы по выявлению предпочтений, консультационная и индивидуальная работа с выпускниками и их законными представителями, встречи с представителями СУЗов г. Бугуруслана, ВУЗов г. Оренбурга, Самары, Уфы. В 2024 году в работе с родителями проведено анкетирование, опрос родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательным учреждением муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования», «Реализация дополнительных платных услуг» за 2024 год. Результаты опроса показали хорошую оценку безопасности, профессионализма учителей, работы над мотивацией к учебе, качества образования, применения информационных технологий, организации питания, качества дополнительных платных услуг. Педагогическому коллективу по итогам опроса, для повышения качества образования, необходимо усовершенствовать программы обучения, в том числе повысить качество преподавания курсов по выбору, элективных курсов, платных услуг.

Советом родителей проведено анкетирование обучающихся и родителей по качеству организации школьного питания. Большинство детей и родителей удовлетворяет санитарное состояние помещения обеденного зала. В анкете есть пожелания по приготовлению определенных блюд, высказаны рекомендации по соблюдению температурного режима при раздаче готовых блюд. Результаты анкет обсуждены с работниками комбината школьного питания, проблемные вопросы взяты на контроль администрацией и группой «Родительский контроль». Представители Совета родителей включены в состав бракеражной комиссии, для ежедневного контроля качества питания.

В течение 2024 года в управлении гимназией применяется федеральная государственная информационная система «Моя школа». ФГИС «Моя школа» используется при организации учебного процесса и реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» администрация и педагоги гимназии используют

сервисы электронного журнала и дневника – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; разрабатывают диагностические работы, проводят контрольные работы, их проверку. Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», администрация гимназии и родители имеют возможность контролировать усвоение учебного материала учащимися. Для расширения возможностей использования ФГИС «Моя школа», объективного мониторинга успеваемости, своевременного принятия управленческих решений и доведения информации об успеваемости детей до родителей, необходимо продолжить использование системы, увеличить охват всех участников образовательных отношений до 100 %, в 2025 году.

**Вывод:**

Существующая система управления МАОУ «Гимназия №1» способствует достижению указанных выше цели и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для устранения выявленных проблем и несоответствий будут внесены коррективы в план внутришкольного контроля, нормативно – правовые документы. Проблемные вопросы, выявленные между участниками образовательного процесса, будут приоритетными, на контроле коллегиальных органов системы управления и администрации гимназии.

**1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

С целью расширения и углубления знаний для учащихся 1-11 классов организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное.

Выбор данных направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в мае 2024 года. По итогам опроса 113 обучающихся (9-11кл.) и 570 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 58%, опрошенных, социально-гуманитарное – 42%

**Анализ учебных достижений обучающихся МАОУ «Гимназия №1»**

Основная цель образовательного учреждения – повышение качества образования, как важнейшего показателя успеха гимназии.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2024 году хороших образовательных результатов.

**Результаты обученности**

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
578	100%	77%
(на конец 2023-2024 учебного года)	Закончили учебный год на «отлично»	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»
2 – 4 кл.	41	107
5 – 9 кл.	53	161
10-11кл.	8	29

### Результаты промежуточной аттестации в 1 -11-х классах

Учитель	Предмет	Классы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Гусакова Н.И.	Русский язык	1а	91	100
Неретина П.С.		1б	90	100
Вишнякова Е.В.		2а	92	100
Морозова Е.В.		2б	78	100
Шинкарева И.Г.		3а	87	100
Жукова Е.В.		3б	88	100
Коврина Т.А.		4а	84	100
Селедкова Л.В.		4б	81	100
Хуснуллина Е.О.		5а,	80	100
Прилепина И.А.		5б	83	100
Тюдина Л.В.		6а,	87	100
Хуснуллина Е.О.		6б	79	
Прилепина И.А.		7а,б	85	100
Тюдина Л.В.		8а,б	90	100
Тюдина Л.В.		9а,б	89	100
Прилепина И.А.		10	68	100
Хуснуллина Е.О.		11а,б	88	100
Гусакова Н.И.	Литературное чтение	1а	100	100
Неретина П.С.		1б	100	100
Вишнякова Е.В.		2а	95	100
Морозова Е.В.		2б	94	100
Шинкарева И.Г.		3а	90	100
Жукова Е.В.		3б	91	100
Коврина Т.А.		4а	94	100
Селедкова Л.В.		4б	88	100
Хуснуллина Е.О.	Литература	5а,	90	100
Прилепина И.А.		5б	92	100
Тюдина Л.В.		6а,	97	100
Хуснуллина Е.О.		6б	92	100
Прилепина И.А.		7а,б	88	100
Тюдина Л.В.		8а,б	93	100
Тюдина Л.В.		9а,б	98	100
Прилепина И.А.		10	82	100
Хуснуллина Е.О.	11а,б	100	100	
Гусакова Н.И.	Математика	1а	87	100
Неретина П.С.		1б	85	100
Вишнякова Е.В.		2а	98	100
Морозова Е.В.		2б	95	100
Шинкарева И.Г.		3а	76	100
Жукова Е.В.		3б	83	100
Коврина Т.А.		4а	89	100
Селедкова Л.В.		4б	92	100
Ветрова Т.А.		5а,б	81	100
Ветрова Т.А.		6а,	82	100
Пшинокова И.В.		6б	83	100
Прохорова Т.И		10	64	100
Пшинокова И.В.		7а,б	81	100
	Алгебра			

Прохорова Т.И.		8а,б	71	100	
Шатилова Н.Н.		9а,б	85	100	
Пшинокова И.В.	Геометрия	7а,б	89	100	
Прохорова Т.И.		8а,б	80	100	
Шатилова Н.Н.		9а,б	83	100	
Прохорова Т.И.	Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	11а	81	100	
Хуснуллина Е.О.	Родной язык (русский)	11а,б	92	100	
Сальникова О.Н.	История	5а,б	84	100	
Ермакова Т.В.		6а,б	78	100	
Сальникова О.Н.		7а,б	74	100	
Ермакова Т.В.		8а,б	68	100	
Ермакова Т.В.		9а,б	76	100	
Сальникова О.Н.		10	68	100	
Ермакова Т.В.		11а,б	80	100	
Сальникова О.Н.		Обществознание	6а,б	81	100
Сальникова О.Н.			7а,б	74	100
Ермакова Т.В.	8а,б		78	100	
Ермакова Т.В.	9а,б		83	100	
Сальникова О.Н.	10		64	100	
Ермакова Т.В.	11а,б		84	100	
Миронова Ю.Л.	ОДНКНР	5а,б	100	100	
		6а,б	94	100	
Сальникова О.Н.	ОРКСЭ	4а,б	100	100	
Ермакова Т.В.	Право	11а	83	100	
Григорьева Е.М.	География	5а,б	83	100	
Григорьева Е.М.		6а,б	80	100	
Григорьева Е.М.		7а,б	81	100	
Исакова Т.А.		8а,б	82	100	
Исакова Т.А.		9а,б	90	100	
Деревяшкина О.		10	93	100	
Деревяшкина О.		11а,б	89	100	
Ветрова Т.А.	Физика	7а,б	79	100	
Ветрова Т.А.		8а,б	74	100	
Шатилова Н.Н.		9а,б	76	100	
Шатилова Н.Н.		10	80	100	
Шатилова Н.Н.		11а,б	76	100	
Мордасова Н.А.	Химия	8а,б	66	100	
Дзюба И.В.		9а,б	78	100	
Мордасова Н.А.		10	70	100	
Мордасова Н.А.		11а,б	77	100	
Мордасова Н.А.	Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по химии»	11б	79	100	
Исакова Т.А.	Биология	5а,б	91	100	
		6а,б	95	100	
		7а,б	88	100	

		8а,б	87	100	
		9а,б	86	100	
		10	90	100	
		11а,б	85	100	
Исакова Т.А.	Элективный курс «Общая биология»	9а,б	84	100	
Мельникова Н.А. Тарханова Ю.А.	Английский язык	2а,б	84	100	
Мельникова Н.А. Тарханова Ю.А.		3а,б	70	100	
Тарханова Ю.А. Сиделева С.А.		4а,б	73	100	
Тарханова Ю.А. Сиделева С.А.		5а,б	74	100	
Тарханова Ю.А. Сиделева С.А.		6а,б	70	100	
Мельникова Н.А. Сиделева С.А.		7а,б	68	100	
Мельникова Н.А. Сиделева С.А.		8а,б	66	100	
Мельникова Н.А. Сиделева С.А.		9а,б	72	100	
Тарханова Ю.А. Мельникова Н.А.		10	67	100	
Тарханова Т.М.		11а,б	80	100	
Гусакова Н.И.		Окружающий мир	1а	90	100
Неретина П.С.	1б		87	100	
Вишнякова Е.В.	2а		91	100	
Морозова Е.В.	2б		82	100	
Шинкарева И.Г.	3а		84	100	
Жукова Е.В.	3б		80	100	
Коврина Т.А.	4а		89	100	
Селедкова Л.В.	4б		91	100	
Григорьева Е.М.	Изобразительное искусство	1а	100	100	
		1б	100	100	
		2а	94	100	
		2б	95	100	
		3а	100	100	
		3б	92	100	
		4а	94	100	
		4б	100	100	
		5а,б	89	100	
		6а,б	94	100	
		7а,б	92	100	
		Черчение	8а,б	72	100
		Элективный курс «Инженерная графика»	11б	96	100
Кондакова Т.А.	Музыка	1а	100	100	
		1б	100	100	
		2а	100	100	
		2б	98	100	
		3а	97	100	

		3б	95	100		
		4а	100	100		
		4б	100	100		
		5а,б	87	100		
		6а,б	96	100		
		7а,б	92	100		
		8а,б	100	100		
Гусакова Н.И.	Технология	1а	100	100		
Неретина П.С.		1б	100	100		
Вишнякова Е.В.		2а	88	100		
Морозова Е.В.		2б	94	100		
Шинкарева И.Г.		3а	100	100		
Жукова Е.В.		3б	100	100		
Коврина Т.А.		4а	100	100		
Селедкова Л.В.		4б	100	100		
Рафикова С.Б.		5а,б	90	100		
		6а,б	88	100		
	7а,б	90	100			
	8а,б	84	100			
	9а,б	100	100			
Пшинокова И.В. Кондратов А.В.	Информатика	7а,б	84	100		
		8а,б	85	100		
		9а,б	85	100		
		10а,б	90	100		
		11а,б	92	100		
Кулакова С.В.	ОБЖ	8а,б	100	100		
		9а,б	88	100		
		10	100	100		
		11а,б	100	100		
Чертанова Т.И.	Физическая культура	1а	100	100		
		1б	100	100		
		2а	100	100		
		2б	98	100		
		3а	97	100		
		3б	100	100		
		4а	100	100		
		4б	100	100		
		Чертанова Т.И. Садыкова М.А.		5а,б	100	100
				6а,б	100	100
		Садыкова М.А.		7а,б	88	100
Садыкова М.А.		8а,б	94	100		
		9а,б	100	100		
		10	97	100		
Кулакова С.В.		11а,б	100	100		
Шатилова Н.Н.	Астрономия	11а,б	94	100		
Миронова Ю.Л.	Элективный курс «Экология»	5а,б	85	100		
Сальникова О.Н.	Элективный курс «Финансовая грамотность»	5а,б	86	100		
		6а,б				
Пшинокова И.В.	Элективный курс	7а,б	80	100		

	«Реальная математика»			
Прилепина И.А.	Элективный курс «Индивидуальный проект»	10	100	100
Ермакова Т.В.		11а,б	100	100
Прилепина И.А. Хуснуллина Е.О.	Элективный курс «Анализ текста: теория и практика»	10	90	100
		11а	89	
Пшинокова И.В.	Вероятность и статистика	7а,б	82	100
Прохорова Т.И.		8а,б	62	100
Прохорова Т.И.	Элективный курс «Графики и функции»	8а,б	90	100
Пистенкова С.М.	Элективный курс «Психология и выбор»	9б	100	100

Результаты промежуточной аттестации показали, что процент успеваемости составил 100%, что соответствует итогам учебного года. Обучающиеся освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана

#### **Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на«4» «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	67	67	100	22	33	43	64	0	0	0	0
3	47	47	100	14	30	22	47	0	0	0	0
4	65	65	100	15	23	41	63	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>179</b>	<b>179</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>106</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 % (в 2023г. был 60%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2023г. был 23%)

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на«4» «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	56	56	100	16	29	37	66	0	0	0	0
6	61	61	100	17	28	36	59	0	0	0	0
7	47	47	100	11	23	23	49	0	0	0	0
8	59	59	100	8	14	35	59	0	0	0	0
9	59	59	100	11	19	35	59	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>282</b>	<b>282</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>22</b>	<b>166</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показывают, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2023г. был 57%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2023г. был 19%).

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	28	100	4	14	15	54	0	0	0	0
11	26	26	100	8	31	14	54	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализируя результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показывают, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2023г. был 53%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 4 % (в 2023г. был 8%).

**Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года**

<b>Обучалось учащихся</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
В начальной школе	237	231	234
В основной школе	261	286	282
В средней школе	70	63	54
Окончили на «5»	93	113	126
Окончили на «4» и «5»	298	317	301
Качество знаний	75%	83%	58%
Успеваемость	100%	100%	100%
<b>Не получили аттестат:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Об основном общем	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца (9,11 классы)	24%(18чел.)	13% (12 чел.)	(28чел.)
С медалью «За особые успехи в учении»	32%(11чел.)	16% (10чел.)	

По итогам года аттестовано 515 обучающихся. Не аттестовано - 65 человек (1 классы).

По гимназии освоение базового содержания образовательных программ составило 100%. Уровень освоения программ на «4» и «5» в 2023-2024 учебном году по гимназии составил 58% (данный показатель по сравнению с аналогичным показателем прошлого учебного года остался без изменения).

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году

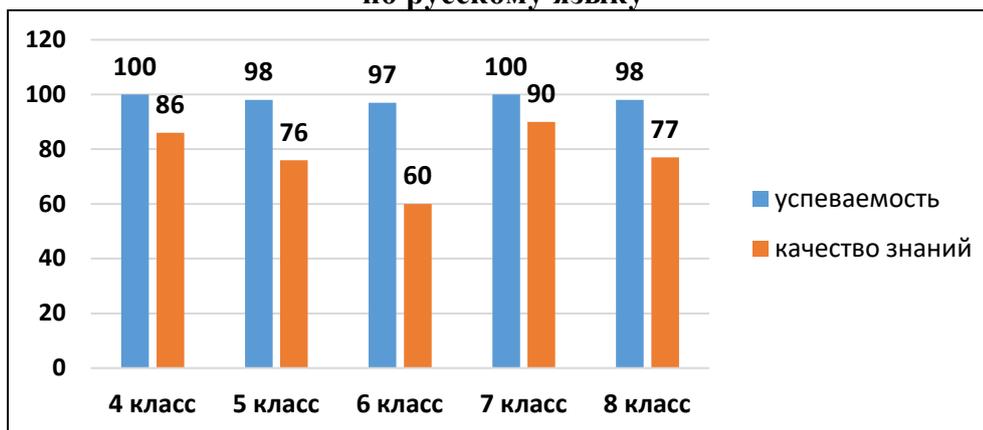
В 2024 году на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 №01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 21.02.2024 года №45 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Бугуруслана, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

#### Количественный состав участников ВПР-2024

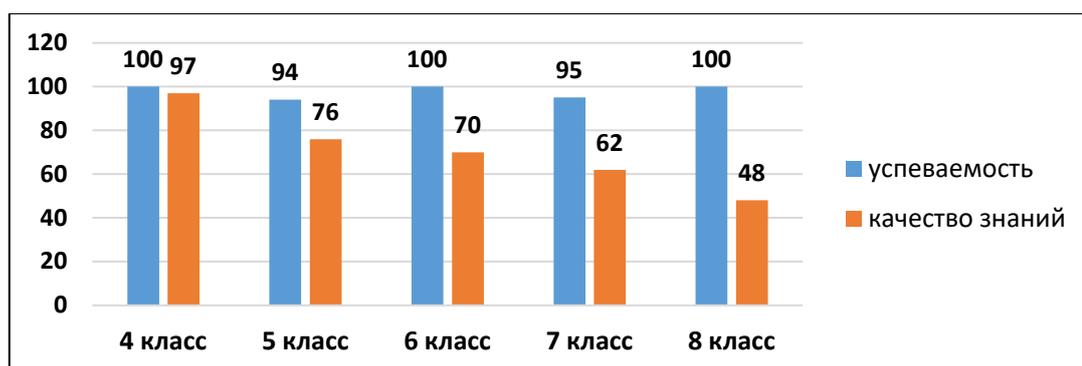
Наименование предметов	4 кл, чел.	5 кл, чел.	6 кл, чел.	7 кл, чел.	8 кл, чел.	11 кл, чел.
Русский язык	64	54	45	41	42	-
Математика	62	54	56	40	42	-
Окружающий мир	63	-	-	-	-	-
Биология	-	56	30(6А)	24 (7А)	28(8А)	24
История	-	51	28(6А)	40 (7А7Б)	27(8А)	22
Обществознание	-	-	27 (6Б)	-	29 (8Б)	-
География	-	-	28(6Б)	23(7А)	-	26
Химия	-	-	-	-	-	25
Физика	-	-	-	19(7Б)	20(8Б)	25

**Вывод:** в работе приняли участие 285 учеников из 314 (91%). Данный показатель позволил получить оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

#### Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку

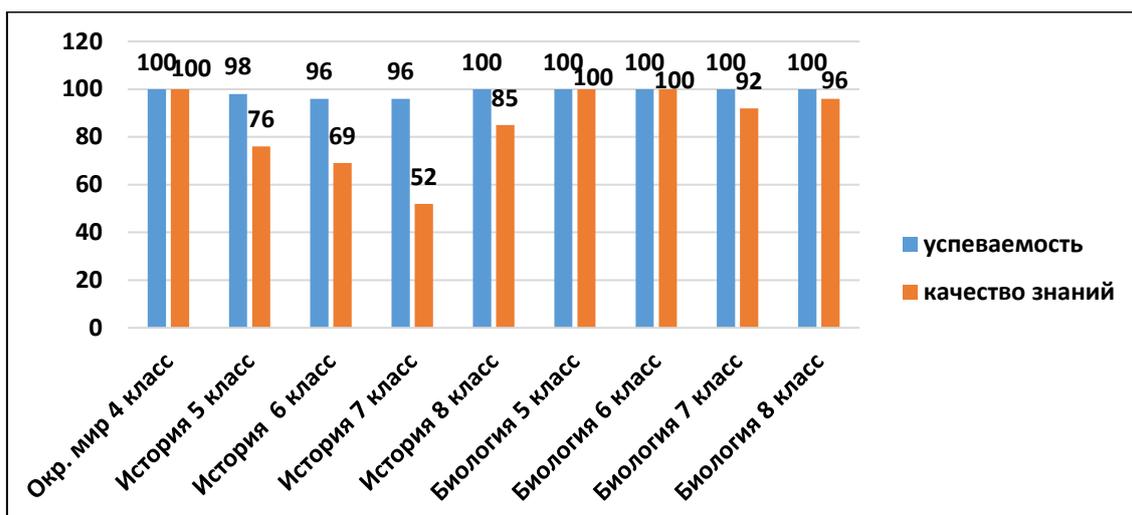


### Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по математике

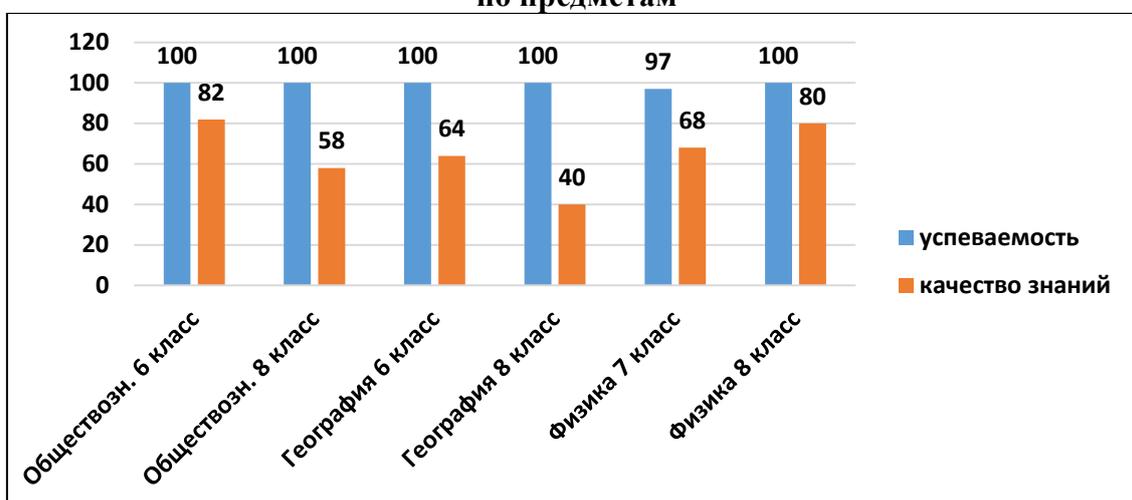


Из диаграмм видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку и математике. Недостаточный результат качества выполнения ВПР по математике в 8 классах (48%), 7 классах (62%), по русскому языку успеваемость в 6 классах (60%).

### Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам



### Динамика качества знаний и успеваемости по результатам ВПР по предметам



Качество знаний по ВПР за 2023-2024 учебный год составило 78%. 22% не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. Данные, полученные при анализе ВПР свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Подтверждение результатов (в сравнении с итогами 3 четверти и итогами ВПР) зафиксировано по окружающему миру в 4-х классах (учителя Селедкова Л.В., Коврина Т.А.), по биологии в 5-х классах (учитель Исакова Т.А.)

Повысили свой результат обучающиеся 4-х классов по математике (учителя Селедкова Л.В., Коврина Т.А.), по биологии в 6,8 классе (учитель Исакова Т.А.), по истории в 8б классе (учитель Ермакова Т.В.)

Во всех остальных классах выявлено снижение качества знаний в сравнении с итогами 3 четверти

Причины понижения уровня образовательной подготовки при проведении ВПР: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Пути решения: учителям вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;

– включать в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету;

– вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов за 2024 год**

В 2024 году в итоговой государственной аттестации приняли участие 59 обучающихся 9-х классов.

#### **Результаты обучения учащихся 9-х классов**

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний (%)
<b>9а,9б</b>	59	12	36	61%

Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5» составило 61 %. Основную школу закончили 54 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации и сдали успешно экзамены, получили документ об образовании соответствующего образца. **Двенадцать** выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

В 2024 году 54 обучающихся 11-х классов приняли участие в ГИА. Все выпускники успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании. В основном учащиеся подтвердили годовую оценку или повысили её.

**Восемь** выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, **восемь** выпускников- медалями «За особые успехи в учении» II степени.

Успешной подготовке учащихся способствуют:

- участие в реализации проекта «Формирование региональной и муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ»;
- методические пособия по подготовки к ЕГЭ и ОГЭ для учащихся, разработанные учителями образовательного учреждения.

<b>Результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году по обязательным предметам и предметам по выбору в сравнении с 2023 годом</b>				
ПРЕДМЕТ	Средний балл по гимназии		Изменение показателя 2024 года в сравнении с 2023 годом	
	2023	2024	Снижение	Повышение
Русский язык	87	79,6	<b>7,4</b>	
Литература	62	65		<b>3</b>
Информатика и ИКТ	57	-	-	-
Математика (профиль)	67	68,4		<b>1,4</b>
Биология	96	76	<b>20</b>	
Химия	90	65	<b>25</b>	
Физика	62	64		<b>2</b>
Английский язык	71	70	<b>1</b>	
История	81	61	<b>20</b>	
Обществознание	77	68	<b>9</b>	
География	64	55	<b>9</b>	
<b>Средний балл ЕГЭ</b>	<b>74</b>	<b>67,2</b>		

**Вывод:** данные позволяют сделать вывод о том, что произошло снижение среднего балла по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом по русскому языку- на 7,4 балла, по биологии- на 20 баллов, по химии- на 25 баллов, истории- на 20 баллов, обществознанию- на 9 баллов, по географии- на 9 баллов.

#### Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	<b>580</b>	<b>570</b>	<b>567</b>
	– начальная школа	231	234	216
	– основная школа	286	282	281
	– средняя школа	63	54	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	12	-
	– средней школе	10	16	-

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, массовых мероприятиях.**

Одной из приоритетных задач системы образования на является создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей. Для решения этой задачи в гимназии разработана и успешно реализуется Программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети» (2020-2024 гг.), которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

Для достижения поставленной цели решается ряд задач:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся; работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- развитие кадрового потенциала, повышение квалификации в рамках дополнительных профессиональных программ для педагогических и кадров по методикам и практикам работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью;
- сопровождение и мониторинг дальнейшего развития обучающихся, содействие в поступлении в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
- разработка индивидуальных планов для работы с ОД.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

В основе деятельности педагогов гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых

и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей, принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей. Это:

- формирование банка данных «Одарённые дети» (обновляется ежегодно в сентябре :2-4 класс- 28 человек; 5-11 классы- 343 человек)

- участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;

- организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;

- занятия в ОЗШ (в 2023- 2024 учебный год - русский язык (рук. Хуснулина Е.О.), физика (Шатилова Н.Н.), история (Сальникова О.Н.), обществознание (Ермакова Т.В.) , в 2024-2025 учебном году-история (Сальникова О.Н.), обществознание (Ермакова Т.В.), русский язык (Тюдина Л.В.)

- проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций, летней интеллектуальной школы и т.д.

С 26 сентября по 25 октября 2024-2025 учебного года прошел школьный этап ВОШ по 19 предметам. В школьном этапе принимали участие желающие учащиеся 4-11 классов. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливались. Олимпиады по физике, астрономии, математике, биологии, химии, информатике проводились в онлайн режиме на платформе Центра работы с одаренными детьми «Сириус» (г. Сочи).

**Данные о количестве обучающихся 4 классов- участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика (Сириус)	15	1	6
Русский язык	15	1	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

*В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-х классов. В таблицах представлено количество участников за 3 последних года:*

Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	3 6	1 5	1 5	4	2	1	8	6	6
Русский язык	2 2	1 3	1 5	3	4	1	3	9	5
Всего/фактически	5 8	2 8	3 0	7	6	2	1 1	1 5	1 1

Из числа обучающихся 4-х классов – участников ШЭ Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году – 30 человек, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 2 участника увеличилось. Количество победителей уменьшилось на 4, а

количество призеров уменьшилось на 4 человека. Эффективность участия составила 43%, что на 32% ниже, чем в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Предметы	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
		Кол-во	Побед	Призеры	Эффект	Кол-во	Побед	Призеры	Эффект
1	Английский язык	54	8	14	41%	51	8	11	37%
2	Астрономия	24	5	4	38%	52	1	2	6%
3	Биология	32	5	7	38%	57	7	13	35%
4	География	34	7	10	50%	28	7	5	43%
5	Информатика	25	1	1	8%	11	1	0	9%
6	История	21	8	5	62%	37	6	11	46%
7	Искусство (МХК)	14	3	2	36%	19	6	5	58%
8	Литература	42	7	8	36%	52	9	10	37%
9	Математика	42	2	7	21%	74	4	2	8%
10	ОБЖ	21	5	8	62%	52	6	11	33%
11	Обществознание	32	8	11	59%	33	6	9	45%
12	Право	8	3	1	50%	7	2	2	57%
13	Русский язык	49	5	10	31%	52	8	9	33%
14	Технология	19	5	3	42%	28	7	4	39%
15	Физика	25	4	5	36%	36	3	2	14%
16	Физическая культура	22	6	4	45%	38	6	6	32%
17	Химия	16	2	2	25%	22	1	4	23%
18	Экология	4	1	1	50%	6	2	1	50%
19	Экономика	4	2	2	100%	2	1	0	50%
	Итого	488	87	105	39	855	91	107	23%

Фактическое количество участников – 855 человек из числа обучающихся 5-11 классов. Фактическое количество победителей среди обучающихся 5-11 классов 91 человек, призеров– 107 человек. Эффективность участия 23 %, что на 16% ниже, чем в прошлом году.

#### **Перечень актуальных проблем:**

- многие учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку;

1) Кабирова Рания- МХК (поб), экономика (поб), биология (призер), обществ (побед), англ.яз (призер).

2) Смагина Кристина- МХК (поб), астрономия (участник, но проходит на МЭ), биология (приз)

3) Федосеева Кристина- русский язык (победитель), литература (победитель)

4) Стряпчева Екатерина – русский язык (поб), химия (приз), биология (приз), обществознание (приз), математика (приз), экология (побед)

5) Степанов Юрий- МХК (приз), астрономия (участник, но проходит на МЭ), история (побед),обществознание (приз)

6) Медведева Дарья- МХК (приз), биология (побед), обществознание (приз), литература (побед)

Саитова Анжелика- МХК (побед), биология (приз), география (приз)

7) Люкшин Егор- русский язык (приз), астрономия (участник, но проходит на МЭ), история (поб), физика (поб), обществознание (побед), англ.язык (приз), труд (поб).

Высокие результаты при выполнении олимпиадных заданий показали обучающиеся по искусству (МХК), праву, экономике, экологии, истории, обществознанию, английскому языку. Низкий уровень эффективности по информатике, математике, астрономии.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает, что учащиеся под руководством учителей – предметников Григорьевой Е.М., Тюдиной Л.В., Хуснуллиной Е.О., Прилепиной И.А., Ермаковой Т.В., Сальниковой О.Н., Мельниковой Н.А., Тархановой Ю.А., Исаковой Т.А. показывают стабильно высокие результаты, что свидетельствует об их системной работе по подготовке обучающихся к олимпиаде.

Мероприятия	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всероссийская олимпиада школьников	ШЭ: 413 участников 5-11 классов, 113 победителей, 120 призеров. Эффективность 50%  МЭ: 88 участников, 11 победителей, 13 призеров. Эффективность 27%  РЭ: 10 участников, 6 призеров. Эффективность 60%	ШЭ: 488 участников, 87 победителей, 105 призеров. Эффективность 39%  МЭ: 121 гимназиста, 6 победителей, 16 призеров. Эффективность 18%  РЭ: 20 участников, 1 победитель, 5 призеров. Эффективность 30%	ШЭ: 855 участников 5-11 классов, 91 – победитель, 107 призеров. Эффективность- 23%  МЭ: 137 участников 7-11 классов, 12 победителей, 26 призеров. Эффективность: 28%

Достижению ежегодных высоких результатов таких учителей , как Сальникова О.Н., учитель истории и обществознания, Ермакова Т.В., учитель истории и обществознания, Тюдина Л.В., учитель русского языка и литературы, Прилепина И.А., учитель русского языка и литературы, Тарханова Ю.А., учитель английского языка, Исакова Т.А., учитель биологии, Прохорова Т.И., учитель математики способствуют :

- наличие банка данных «Одарённые дети» ( в гимназии ежегодно обновляется общий банк в сентябре : 2-4 класс- 35 человек; 5-11 классы- 317 человек)

- наличие индивидуального плана работы с одаренными детьми ( у учителей-предметников имеются систематизированные папки с мониторингами участия, планом работы и материалами различного уровня для подготовки)

- участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;

- подготовка учащихся к конкурсам проектов, исследовательских работ, творческим конкурсам;

Задачи по устранению выявленных проблем:

1. Учителям и классным руководителям продолжить:

- работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, вести подготовку к интеллектуальным конкурсам;

- работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации обновлению банка данных одарённых детей;

- мониторинг достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.

- ведение карты мониторинга интеллектуально-творческого роста талантливых детей;

- организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, внеурочной деятельности, индивидуально-групповых дополнительных занятиях;

- провести корректировку банка данных одаренных детей 7-11-х классов с целью подготовки их к участию во всероссийской олимпиаде в конце учебного года с составлением мониторинга успешности;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по изучению наиболее трудных вопросов по предметной области;

- обновить банк электронных образовательных ресурсов для подготовки к олимпиадам;

- эффективнее использовать ресурсы муниципальной очно-заочной школы, областного центра по работе с одаренными детьми «Гагарин» для успешной подготовки обучающихся к олимпиадам;

- активнее вовлекать обучающихся 9-11 классов к участию в олимпиадах, включенных в перечень Министерства просвещения РФ.

2. Руководителям школьных методических объединений организовать работу по изучению и распространению позитивного опыта работы педагогов с одаренными детьми

3. Администрации рассмотреть возможность финансирования

- прохождения курсовой подготовки педагогов по проблеме подготовки школьников к олимпиаде;

- приобретению необходимой учебной и методической литературы для обучающихся и педагогов.

- УГНТУ- как ресурсный центр по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

### Результаты участия в перечневых олимпиадах в сравнении за 5 лет

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2020	6	2 <i>Потапов Антон</i>  (Общероссийская олимпиада по основам православной культуры),  <i>Евдокимова Варвара</i> (Олимпиада школьников «Покори, Воробьевы горы!»)	1  <i>Кулакова Софья</i>  (Олимпиада школьников «Высшая проба»)	50%
2021	5	1 победитель  Аминев Владислав  (Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)	0	20%
	8	0	1 призер  Кабирова Рания)  (Областная олимпиада школьников)	

			Министерство образования Оренбургской области по МХК)	
	3	Олимпиада Учи.ру по программированию 1-9 классы	3 победителя (Елина Ульяна Мингулов Арсений, Руденко Михаил)	
2022	2	0	1 призер Молостов Максим)  (Областная олимпиада школьников  Министерство образования Оренбургской области по английскому языку)	50%
	11	0	0	
2023	19	1	7	42%
2024	15	1 (Мельникова Полина, 11 класс Перечневой олимпиады «Изумруд»)	3 (Благосмылова Олеся, 11 класс-активная участница перечневых олимпиад «РАНХиГС», «Высшая проба», РЭУ им.Г.В.Плеханова по направлению «журналистика»)	27%

**Результаты участия в гимназической научно-исследовательской конференции  
«День Науки»**

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2020	55	37	18	100%
2021	48	24	15	83%
2022	41	27	7	83%
2023	32	24	7	97%
2024	45	39	6	100%

**Результаты участия в городской научно-исследовательской конференции  
«Маленький шаг-большая наука» за пять лет**

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2020	49	30	19	100%
2021	24	23	1	100%
2022	32	27	5	100%
2023	27	21	6	100%
2024	27	25	2	100%

Анализ данных показывает стабильные положительные результаты.

В соответствии с приказом гимназии с целью развития личности обучающихся гимназии способных к самостоятельной исследовательской деятельности, расширения кругозора, углубления знаний по избранному предмету и включения в научно-исследовательскую деятельность был проведен в установленные сроки гимназический этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» для обучающихся 2-4 классов.

К участию в конкурсе были заявлены работы 22 обучающихся, фактически представили работы 22 участников. Жюри, оценив работы участников конкурса, отмечают актуальность тематики, логичность построения и изложения материала, лаконичность и доказательность выводов, достоверность представляемых фактов. Из 22 работ исследовательский характер отмечается в 24 работах, творческий проект – 4 работы.

По итогам публичной защиты предметными жюри определены 17 победителей и 4 призера.

**Результаты участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов  
«Я - исследователь»**

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	29	19	10	100%
2020	28	19	9	100%
2021	25	22	3	100%
2022	28	25	3	100%
2023	22	17	4	100%
2024	12	12	0	100%

**Результаты участия в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»**

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия
2019	11	3	8	100%
2020	21	5	16	100%
2021	22	20	2	100%
2022	18	17	1	100%
2023	15	14	1	100%
2024	12	12	0	100%

**Вывод.** В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся 2-11 классов активно участвовали в конференциях федерального и международного уровня.

Тематика исследовательских работ обучающихся разнообразна. Темы актуальны и в большей степени практико-ориентированы, что соответствует задачам современной модели образования. Все работы сопровождались мультимедийными презентациями, что говорит о достаточно высоком уровне владения информационно-коммуникационными технологиями обучающихся.

В рамках системы поддержки талантливых детей в гимназии используется широкий спектр дистанционных олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов, которые дают возможность для проявления творческой активности учащихся, расширения их интеллектуального и культурного диапазона, альтернативной оценки собственных знаний

и достижений. Активное участие в таких интеллектуальных мероприятиях способно удовлетворить различные потребности одарённого ребёнка.

Рекомендации:

1. Учителям и классным руководителям продолжить:
    - работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, вести подготовку к интеллектуальным конкурсам;
    - работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации обновлению банка данных одарённых детей;
      - мониторинг достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.
      - ведение карты мониторинга интеллектуально-творческого роста талантливых детей;
      - организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, внеурочной деятельности, индивидуально-групповых дополнительных занятиях;
      - провести корректировку банка данных одаренных детей 7-11-х классов с целью подготовки их к участию во всероссийской олимпиаде в конце учебного года с составлением мониторинга успешности;
      - разработать индивидуальные образовательные маршруты по изучению наиболее трудных вопросов по предметной области;
      - обновить банк электронных образовательных ресурсов для подготовки к олимпиадам;
      - эффективнее использовать ресурсы муниципальной очно-заочной школы, областного центра по работе с одаренными детьми «Гагарин» для успешной подготовки обучающихся к олимпиадам;
      - активнее вовлекать обучающихся 9-11 классов к участию в олимпиадах, включенных в перечень Министерства просвещения РФ.
  2. Руководителям школьных методических объединений организовать работу по изучению и распространению позитивного опыта работы педагогов с одаренными детьми
  - 3.Администрации рассмотреть возможность финансирования
    - прохождения курсовой подготовки педагогов по проблеме подготовки школьников к олимпиаде;
    - приобретению необходимой учебной и методической литературы для обучающихся и педагогов.
- УГНТУ- как ресурсный центр по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

### **Реализация проекта «Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей**

С целью внедрения инновационных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; создание комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность в 2024 году была продолжена реализация проекта «Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, проекта «Школа Минпросвещения России».

### **Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»**

Работа в проекте ведётся по восьми направлениям.

#### **1.Знание: качество и объективность**

##### **1.1. Функционирование ЦО «Точка роста»:**

1.Выступление на ГМО учителей химии, биологии, физики по теме: «Точка роста как инновационный ресурсный центр муниципального образовательного пространства для формирования у обучающихся современных технологических навыков» (январь-март,2024г)

2.Проведены онлайн-недели по физике (24.01.2024), химии (28.04.2024г), биологии (16.03.2024г)

3. В рамках празднования Дня науки на переменах, уроках, в рамках «Занимательной пятиминутки» были организованы различные мероприятия (08.02.2024г)

4. В День российской науки для обучающихся 7-8 классов была проведена квест-игра "Парад наук" (по химии проведение занимательных опытов) (09.02.2024г)

5. Представление опыта работы по теме: «Образовательный центр «Точка роста» как ключевое направление федерального проекта «Современная школа» в повышении качества образования и формирования современных компетенций обучающихся». (МБОУ «Лицей №1», февраль 2024г)

6. Создание сборника по теме «Формирование метапредметных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной образовательной среды центра «Точка роста» и участие в IV региональном форуме центров образования «Точка роста» (10.05.2024г)

7. В рамках празднования Дня защиты детей проведение внеклассных мероприятий (01.06.2024г)

8. Во Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку» (г.Обнинск, Московская область) в апреле 2024г приняли участие 27 человек, среди которых 1 место- 15 ( из них 3 человека были отмечены медалью за лучшую работу», 2 место- 5 человека, 3 место- 7 человек. Руководителями проектов и исследовательских работ стали все педагоги ЦО «Точка роста»

9. Проведены мастер-классы по биологии и химии на осенних каникулах для учащихся начальной школы МАОУ «Гимназия №1», учащихся МБОУ СОШ им.Калинина

10. Проведен мастер-класс для педагогов Оренбургской области по химии по теме: «Метапредметный подход в преподавании химии с использованием оборудования ЦО «Точка роста» (ноябрь, 2024г)

## 1.2. Реализация Программы развития МАОУ Гимназия №1»

-Разработана ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФООП (август-сентябрь, 2024г);

-Внесены изменения в локально-нормативные акты о рабочих программах, о режиме занятий обучающихся, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о дистанционном обучении, о языке обучения, об обучении по индивидуальному учебному плану (август, 2024г)

-Проведены методические семинары по темам: «Работа с Конструктором рабочих программ на платформе <https://edsoo.ru/>», «Электронный журнал: требования к его заполнению», «Сферум – для жизни, для школы». В течение учебного года (в зависимости от различных ситуаций) проводились дистанционные уроки для детей с использованием платформы «Сферум».

## 1.3. Деятельность ИБЦ (Информационно-библиотечного центра)

Ежегодно составляется план работы ИБЦ В подключена и используется автоматизированная система АБЕРС: Библиотека. Помещение ИБЦ зонировано, ИБЦ оснащен компьютерной и оргтехникой, имеются 2 рабочих места для работников ИБЦ и 2 автоматизированных рабочих места для пользователей.

## 1.4. Работа с одаренными детьми

### **2.Инклюзивное образовательное пространство**

Ведется работа по развитию инклюзивного образования.

## 2.1 Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования на базе «Гимназии№1».

В МАОУ «Гимназия №1» в 2023-2024 учебном году обучалось 9 учеников с категорией «ребенок-инвалид» по общеобразовательным программам (интеллект- норма). В соответствии с этим не требовалась разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Но на каждого ребенка данной категории составлен индивидуальный план работы на учебный год. Согласно этому плану обучающимся

создана благоприятная среда для личностного роста на уроке и во внеурочной деятельности. Учителя вовлекают данных учеников в щадящие для здоровья виды деятельности:

- выполнение заданий на учебных платформах «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Цифровая школа Оренбуржья»;

- работа в кружках МАОУ «Школа исследователей», «Мое Оренбуржье», «Чемпион», «Робототехника», «В мире проектов»;

- СК «Олимп» отделение «Акробатика»;

- активное участие и достижение лидирующих позиций в конкурсном движении.

## 2.2. Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

По физической культуре для детей данной категории разработаны адаптированные программы в соответствии с медицинскими рекомендациями и условиями, прописанными в ИПРА.

## 2.3. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте гимназии

На официальном сайте гимназии в разделе «Доступная среда» есть информация об условиях, которые созданы в учебном заведении для детей-инвалидов

## 2.4. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации обновленных ФГОС

На сегодняшний день в школе не обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов не требуются специальные условия для обучения, поэтому данная информация отсутствует

## 2.5. Введение в образовательную программу дистанционные уроки

Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в гимназии созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

## 2.6. Обеспечение предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь

В гимназии работает педагог-психолог. Педагог-психолог ведет диагностическую работу, которая включает индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии, проводит индивидуальные консультации с родителями обучающихся по их запросам.

## **3. Воспитание**

Обучающиеся начальных классов МАОУ «Гимназия №1» вступили в организацию «Орлята России». В штатном расписании специалист - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Каждая учебная неделя начинается с торжественного поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. А первый урок в каждом классе посвящен «Разговорам о важном».

### 3.1. Участие в реализации проекта «Юнармия»

В гимназии успешно реализуется юнармейское движение. В состав юнармии входят учащиеся 5-8 классов. 5-6 классы торжественно вступили в ряды ЮнАрмии. Корженко Ксения и Алёшин Игорь удостоены медалью Юнармейской доблести 3 степени. Юнармейцы носят современную форму: яркие красные береты и футболки, брюки. Члены движения имеют свою атрибутику и знаки различия. На обязательном значке юнармейца изображен орел и звезда Минобороны РФ. На каждого ребенка заводится портфолио. В

нем фиксируются курсы, которые он прошел, каких результатов достиг, в каких мероприятиях участвовал. Хорошее личное дело позволит получить некоторые преимущества в будущем, например, будут предоставляться льготы для поступления в ВУЗы Министерства обороны. А по линии военкоматов - выбор места службы и рода войск. В рамках празднования 10-й годовщины воссоединения Крыма и Севастополя, 18 марта в городской детской библиотеке имени С.Т.Аксакова состоялось посвящение в "Первые". Юнармейцы гимназии Зотова Варвара и Руденко Михаил (руководитель Кулакова С. В. ) вступили в ряды Первых, поучаствовали в беседе с участником СВО Кинжаловым Александром. 11 апреля на базе МАУДО ЦРТДЮ прошли III муниципальные военно-патриотические состязания среди кадетских классов и юнармейских отрядов ОУ города Бугуруслана, посвященные Дню космонавтики. Гимназисты из числа обучающихся 9а класса, под руководством преподавателя-организатора ОБЗР Кулаковой С.В. заняли почётное 3 место. Отличные результаты по стрельбе показала Корженко Ксения. 15 ноября команда гимназистов из числа юнармейцев под руководством преподавателя - организатора ОБЗР Кулаковой С.В. приняли участие в городских соревнованиях санитарных дружин имени фронтовой сестры А.И.Масленниковой. Ребята успешно прошли все этапы соревнования и заняли общекомандное 3 место.

### 3.2. Создание штаба воспитательной работы

- Утверждён приказ «О создании штаба воспитательной работы» №58 от 25.03.2023г

- Проведено 9 заседаний

- 21 классных руководителей прошли курсы «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»

- функционирует школьная группа В Контакте <https://vk.com/club195529026>

- Внесена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Приказ №139 от 01.09.2022г)

- На 2м этаже гимназии создана зона деятельности центра детских инициатив

### **4. Творчество**

- Проведены концерты: «День Учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Есть. Родина», «Зажги свою звезду», «День Победы». Вовлечено 79% обучающихся

- С 19.06.24 по 13.07.24 функционировал лагерь дневного пребывания «Республика детства»

- В гимназии ведёт свою деятельность школьный медиа-центр «Гимназист», успешно функционирует группа ВКонтакте.

### **5. Профориентация**

- Реализуется единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

-Разработан, утверждён план профориентационной работы. Родительская общественность ознакомлена с планом работы на учебный год на родительских собраниях.

-Вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану 48%, а обучающихся -100%

- Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: «Тропинка в профессии» (5 кл.), «Россия-мои горизонты» (6-11 кл.).

- В гимназии создан школьный спортивный клуб «Чемпион», вовлечено 100% обучающихся. За отчётный период проведено более 100 спортивных мероприятия.

-120 гимназистов и 2 педагога-навигатора приняли участие в проекте «Билет в будущее». 100% обучающихся прошли диагностики и получили рекомендации.

## **6. Здоровье**

-Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей

- Получение знаков ГТО ( 23 золотых значка у 11-классников, в начальных классах - 2024г. - 9 учащихся - «золотые» знаки отличия, 38 учащихся - «серебряные» знаки отличия; 79 учащихся – «бронзовые» знаки отличия)

-Составлен и утвержден План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня

- 38% обучающихся приняли участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня

**7. Учитель. Школьные команды.** Мотивационная готовность учителей достаточная: 89% учителей вовлечены в инновационную деятельность, через реализацию курса «Мое Оренбуржье», «Финансовая грамотность», внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, работу ММЦ , участие в гимназической конференции «Моя инновация» 23 педагога представили свой опыт работы (12 учителей заняли 1 место, 11- 2 место) в ежегодной городской научно-практической конференции педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование» (в 2022-2023 учебном году опыт работы на данной конференции представили 7 учителей), через работу НМС.

23 педагогических работников (75%) приняли участие в по итогам 2022-2023 учебного года стали победителями и призерами в 47-х конкурсах профессионального мастерства различного уровня

В течение 2023-2024 учебного года 29 педагогов (что составляет 100%) прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, приняли участие в вебинарах по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

В оценке методических компетенций принимали участие- 7 педагогов. Коврина Т.А., учитель начальных классов и Прохорова Т.И., учитель математики набрали максимальный балл по результатам проведения исследования учителей Оренбургской области Федеральным институтом оценки качества образования.

На базе образовательного центра «Сириус» прошли обучение 2 педагога (Ермакова Т.В., Шатилова Н.Н.)

В гимназии работает 29 учителей, из них 28 аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую; 28 учителей имеют высшее образование, что составляет 97%.

## **8. Школьный климат**

Улучшение «Школьного климата» стало возможно благодаря размещению на втором этаже зоны коворкинга, оборудованной мягкими диванами, круглыми столами, шахматными досками. Здесь учащиеся приобщаются к культуре отдыха, обмениваются идеями, учатся играть в шахматы.

- Еще с прошлого учебного года педагогический коллектив школы осуществил знакомство с ИКОП «Сферум». А в настоящее время происходит активная работа на платформе, что позволяет объединить возможности «Школьного портала» и различных платформ для проведения в том числе дистанционных занятий.

- Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга (в апреле состоялось заседание общегимназического родительского комитета. На заседании был рассмотрен вопрос:

«Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям».

-Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу.

Результаты прохождения самодиагностики в ноябре 2024 год - 169 баллов из максимально возможных 212. Уровень- средний.

## **Организация совместной деятельности образовательных и других учреждений, сотрудничающих с гимназией**

1. Малая общественная академия наук «Интеллект будущего» (на базе гимназии работает городская площадка), УДО г. Бугуруслана, ОО города и района (в рамках работы ММЦ «Работа педагога по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку), нефтяной и педагогический колледжи г. Бугуруслана

2. Продолжается сотрудничество с УГНТУ, в рамках которого:

- Организационные вопросы курса по математике: оплата, договор (январь, 2024г)
- Проведение курса по подготовке к ЕГЭ по математике с преподавателем УГНТУ (Тимербаев Эльвир Зуфарович) (февраль, 2024г)
- Беседа с учащимися (на классном часе) и родителями (через социальную группу) по вопросу участия детей в дистанционном курсе подготовки к ЕГЭ по математике и физике (февраль-май 2024г)
- Информация для родительского собрания в 10-11-х классах про каникулярную школу на базе УГНТУ (квота 3 человека- 10 классов, 3 человека- 11 классов)
- Участие в международной конференции молодых ученых «Актуальные проблемы науки и техники» (11-12 апреля для учащихся 10-11 классов с применением дистанционных технологий)
- Участие в образовательном форуме "Новые форматы образования" на базе Уфимского государственного нефтяного технического университета, с целью ознакомление учителей и руководства школ с новыми форматами взаимодействия с вузом, включая учебные, научные и образовательно-игровые методики. (Встреча с Шамониным Е.А.) (28 марта 2024г)
- Мастер-классы на базе МАОУ «Гимназия №1»- «Мобильная робототехника», «Основы нефтехимии» (апрель 2024г)
- Участие в профориентационном мероприятии «Выбирай УГНТУ» (презентация вуза + 7 мастер-классов) (апрель 2024г)
- «Слет учащихся Классов УГНТУ», участие в профориентационных мероприятиях (г. Уфа, 28 гимназистов, ноябрь, 2024г)

## **Оценка результативности воспитательной работы**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ «Гимназия №1» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
- ✓ на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
- ✓ (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
- ✓ в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих *основных задач*:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать воспитательную работу учащихся на базе гимназического музея «Память»;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение воспитательных задач осуществляется через организацию воспитательной деятельности по инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания. **Патриотическое воспитание** школьников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. Развитие детей и молодежи согласно стандартам включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Основной задачей патриотического воспитания в гимназии является сформировать у учащихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. В этой связи особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики. Каждый понедельник начинается с Церемонии выноса флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна (приказ №152 от 09.08.2022г. «О введении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации»). Также, скорректированы ООП НОО, ООО, СОО в части тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации, в том числе проведение занятий «Разговоры о важном» (приказ №150 от 09.08.2022г. «Изучение государственных символов Российской Федерации в МАОУ «Гимназия №1»). Занятия «Разговоры о важном» проводят классные руководители 1-11 классов первым уроком каждый понедельник (не считая каникулярное время). При проведении занятий за основу классные руководители взяли Примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.). Комплект методических материалов для педагогов при проведении занятий разработан («Институт стратегии развития образования»), классные руководители гимназии им активно пользуются при проведении Разговоров. Утверждено Положение об использовании государственных символов в МАОУ «Гимназия №1» (приказ №151 от

09.08.2022г. «Об утверждении Положения об использовании государственных символов в МАОУ «Гимназия №1»»).

Система патриотического воспитания в гимназии формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников в урочное и внеурочное время. В рамках учебной деятельности патриотическое воспитание реализуется через содержание учебных предметов. В рамках реализации Программы воспитания, разработанной педагогическим коллективом гимназии, проводятся различные мероприятия, направленные на развитие патриотизма у школьников: уроки мужества, уроки – презентации, беседы о Родине, о родном городе, о знаменитых людях города. Каждый понедельник начинается с Церемонии выноса флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна и занятий «Разговоры о важном». В феврале проходил месячник по спортивной и военно-патриотической работе. Основными мероприятиями месячника стали: встреча с ветеранами, участниками военных действий на территории ДРА Сидоров Владимир Иванович и Зубков Анатолий Александрович, Школьные соревнования по подвижной игре «Перестрелка», гимназическая акция «Открытка защитнику», «Поздравь своего папу оффлайн», соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, мероприятие с юнармейцами гимназии «Сильные, ловкие, умелые», боевой листок «Афганистан 1979-1989», общегимназическая линейка, посвящённая Дню памяти о россиянах исполняющих долг за пределами Отечества «Афганистан в нашем сердце», посвящение в юнармейцы, фестиваль военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина», книжная выставка «Верность долгу», состязания «А, ну-ка, парни», информационное пространство «23 февраля - День защитника Отечества», радио-эфир «Ратная слава Отечества», праздник для отцов и дедушек (6а, 5б классы). Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию своевременно освещались в средствах массовой информации, размещались на сайте гимназии, в социальной группе ВКонтакте.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Внеурочная деятельность в гимназии строится с учетом плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в гимназии используется модель, по которой курсы внеурочной деятельности ведут штатные специалисты гимназии: классные руководители, учителя предметники, старший вожатый, педагог-психолог, заведующий ИБЦ. В план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности и часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных медиа-центрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (в том числе деятельность ДОО «Бригантина», волонтерский отряд «Новое поколение», первичное отделение РДШ).

### Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления	Названия	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Непоседы»	1	1						
	«Подвижные игры»				1				
	«Школа мяча»					1	1		
	«Спортивные игры. Шахматы в школе»								1
Проектно-исследовательская деятельность	«Моё Оренбуржье»					1	1		1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1		1	1	1		1
	«Орлята России»	1	1		1				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24 часа</b>							

### Недельный план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю								9а	9б
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б		
<b>Часть, обязательная для всех учащихся</b>											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«В мире проектов»									1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>											
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Удивительный мир биологии» (Точка роста)			1	1						
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Хоровое пение»	1	1								
	«ЮИД», «ДЮП»	1	1								
	«Школьный МЕДИА-центр»					1	1				
	«Театральный кружок»							1	1		
	ИТОГО:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ИТОГО:	<b>40 часов</b>									

#### Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления	Программа	10а	10б	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы смыслового чтения»			1
	«Развитие функциональной грамотности по средствам экономических задач»	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры»	1	1	
	Итого:	4	4	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12 часов</b>		

#### Внеклассная работа

В 1 полугодии обучающиеся 1-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ»/общее количество 271 человек. Обучающиеся 6–8 классов (120 чел.) принимают участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Обучающиеся прошли тестирования, в ходе которых подобрали

подходящую профессиональную траекторию. Прошли профессиональные пробы: «Разработка мобильного приложения» и профессия «Бухгалтер» (БНК), в Бугурусланском сельскохозяйственном техникуме по направлению «Специалист по земельно-имущественным отношениям», в Бугурусланском педагогическом колледже «Воспитатель детского сада-это особая педагогическая профессия».

По итогам деятельности спортивного клуба «Чемпион» результаты за 1 полугодие: открытый личный чемпионат и первенство города по метаниям на призы мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона России, серебряного призёра Всемирных игр военных в метании диска, выпускника СШ «Олимп» г.Бугуруслан Алексея Худякова - Алексеева Софья в двух номинациях метании снаряда 1 место, толкании ядра 1 место, Никитин Андрей 2 место в толкании ядра, Корженко Ксения Метании снаряда и толкании ядра 3 место, Водоватов Арсений толкании ядра 1 место, Зотова Варвара толкании ядра 3 место. Спортивный вело-конкурс «Юный велосипедист» среди обучающихся 5х классов. Городские соревнования детского спортивно-оздоровительного фестиваля "Классные старты" среди 6 классов. Наши ребята стали участниками соревнований. Городское первенство по футболу среди школьных спортивных клубов. Наша команда заняла 2 место. Городские соревнования по настольному теннису в рамках спортивных игр ШСК среди 7-8 классов. Команда девочек заняла 1 место. В общем зачёте команда девочек и мальчиков гимназии заняла 3 место. Среди обучающихся 6-8 классов прошли военно-спортивные эстафеты, посвящённые «Дню Героев Отечества». Первенство города по настольному теннису в рамках спортивных игр ШСК среди 5-6 классов. Наша команда девочек заняла 2 место.

По плану ДОО «Бригантина» проведены массовые общегимназические мероприятия: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна; День учителя; День народного единства; День Отца; юбилей гимназии; День матери в России; День Государственного герба РФ; День неизвестного Солдата; День добровольца в России; День Героев Отечества; месячник правовых знаний.

Охват учащихся внеурочной деятельностью всего – 100%

#### **Выводы:**

Таким образом, реализация ФООП требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Развиваются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

Благодаря рабочему темпу, который был задан командой педагогов МАОУ «Гимназия №1», часть задач, поставленных перед педагогическим коллективом в рамках проекта «Школа Минпросвещения», получили свое воплощение в стенах гимназии. Обучающиеся школы получили дополнительные возможности во всех направлениях деятельности: учебной, творческой, спортивной. Они получили инструменты для самоопределения в будущей профессии, для активного участия в жизни школы в комфортном, доброжелательном климате. А педагогический состав гимназии покоряет новые вершины профессионального мастерства. Реализацию мероприятий данного проекта планируется продолжить.

Анализ работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что в гимназии создана модель работы с одарёнными учащимися, есть положительный опыт и результаты, но данное направление требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы. Именно на это нацеливает педагогов федеральный проект «Успех каждого ребенка». Вместе с тем результаты участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников снижение результативности участия обучающихся гимназии в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021-2022 учебным годом. При сохранении положительной динамики участия школьников в интеллектуально- творческих конкурсах разного уровня, остается низким уровень участия старшеклассников в олимпиадах, включенных Министерством просвещения в перечень, дающих право на определенные льготы при поступлении в высшие учебные заведения;

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников.

Прохождение программного материала ведётся в соответствии с тематическим планированием, на отчётный период выполнено в полном объеме.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, проекты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.4. Организация учебного процесса**

### **1.4.1. Учебный план НОО**

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для уровня начального общего образования разработан в соответствии с;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС с ОВЗ);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения

домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- Письмом Министерства образования и науки РФ 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

-Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

## **1. Общие положения учебного плана**

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

МАОУ «Гимназия №1» в 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования работает в следующем режиме:

- учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 01.09.2024 г. и заканчивается 26.05.2025 г.;

- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели:

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Обучение осуществляется по четвертям.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 академических часов.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе функционируют параллели :

- 1а, 1б классы
- 2а, 2б классы
- 3а, 3б классы
- 4а, 4б классы

Всего 8 классов-комплектов

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Класс делится на две группы при проведении занятий по «Иностранному языку» со 2 по 4 класс.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## **2. Целевая установка учебного плана начального общего образования:**

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- обеспечение преемственности;
- обеспечение освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования ориентирован на 4 – летний нормативный срок.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями к математике, литературе, русскому языку или английскому языку, Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное

время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями гимназии: **в 1-4 классах** основное внимание уделяется развитию положительной мотивации и умений в учебной деятельности; направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку (2-4-е классы) осуществляется деление на подгруппы.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Сдвоенные уроки в начальных классах не проводятся.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется самостоятельно гимназией.

За основу при разработке учебного плана гимназии взят 1 вариант федерального учебного плана для образовательных организаций (ФОП НОО), в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МАОУ «Гимназия №1», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка гимназия придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

### **3. Основные задачи реализации содержания предметных областей**

Обязательная часть представлена учебного плана представлена 8 предметными областями.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает 2 учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1-х классах предшествует курс «Обучение грамоте».

Основные задачи реализации содержания. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Единая цель на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

**Предметная область «Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский), изучение которого начинается во 2 классе. Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. С целью углубленного изучения английского языка введен дополнительно 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика»,

Основные задачи: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализа, сравнения, классификации математических объектов (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описание ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделирование

математических отношений; планирование решение задачи; объяснения (пояснять, обосновывать) своего способа действия; описание свойства геометрических фигур; конструирование их модели; прогнозирование результата вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

#### **Основы религиозных культур и светской этики.**

Данный учебный курс направлен на формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст.ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями).

На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классах из курса ОРКСЭ будет изучаться модуль «Основы православной культуры» из расчета 1 час в неделю, в год 34 часа.

Курс предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

К результатам освоения программы курса следует отнести:

1. Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### 2. Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### 3. Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Логическим продолжением изучения предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» является изучение в рамках внеурочной деятельности для учащихся 5-6-х классов Предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Труд (технология)»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. В 1-4-х классах на изучение предмета отведен 1 час в неделю.

**Предметная область «Искусство»** включает учебные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики: получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств; приобретают опыт эмоционально-ценностного

отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

#### **Предметная область «Физическая культура».**

Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение образовательной программы обучающихся начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано :

**- в 1-х классах на учебный курс: «Уроки каллиграфии».** Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин. Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. Цель данного курса – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

**- во 2-3 классах на учебный курс «Учимся решать задачи», который** ориентирован на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. Решение задач для многих учащихся является проблемой. Основная причина заключается в том, что младший школьник, прочитав задачу, не анализирует её, а сразу приступает к решению, не обосновывая выбор арифметического знака действия. Главной задачей данной программы является обучение ученика разным способам анализа задачи, которые помогут не только понять задачу, но и самому найти рациональный способ её решения.

#### 4. Распределение учебных часов

##### Начальное образование (5-дневная учебная неделя, В-1 ФУП)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		20	22	22	23
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Уроки каллиграфии		1	-	-	-
Учимся решать задачи		-	1	1	-
Итого		1	1	1	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

#### 5. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Текущий контроль успеваемости включает в себя стартовую диагностику (вводный контроль), поурочное оценивание, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты, семестровое, годовое оценивание.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учитель может разработать материалы самостоятельно, а также воспользоваться контрольно-измерительными материалами, входящими в учебно-методический комплекс по предмету.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений учащихся:

-**поурочный** контроль успеваемости (или поурочная аттестация обучающихся) включает оценивание результатов их деятельности на отдельно взятом учебном занятии;

-**тематический** контроль (оценка знаний обучающихся по отдельно взятой теме, разделу).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся конкретизируется учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, самостоятельные работы, тестирование, проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ) и другие, с учетом контингента обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в 1 полугодии осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Руководители методических объединений, заместитель директора гимназии контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Промежуточная аттестация обучающихся** - вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за учебный год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса. Промежуточная аттестация по физической культуре проводится учителем по видам деятельности по мере прохождения программного материала в форме сдачи нормативов.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах в апреле – мае 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия №1».

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 07.04.2025г. по 15.05.2025г.

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
1-е	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование
2–3-е	Математика	Диагностическая работа

2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-е	Технология	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации:**

Отметка «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизменённые вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но вся большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

### **Порядок выставления итоговых оценок.**

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов учебных четвертей промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов за все учебные четверти. Округление итогового результата проводится без учета результатов промежуточной аттестации.

#### **1.4.2. Учебный план ООО**

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для уровня основного общего образования разработан в соответствии с;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС с ОВЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных основного общего и среднего общего образования.

## 1. Общие положения

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане:

- зафиксирован максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определен перечень учебных предметов, курсов модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределены учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Гимназия №1" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 26.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5848 часов. (в ООО минимум 5058 часов, максимум 5848 часов)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Гимназия №1" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является русский.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа и 1 час за счет внеурочной де

При проведении занятий в общеобразовательной организации по иностранному языку (5-9 кл.), информатике, а также по труду (технологии) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана гимназии, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями гимназии:

**в 5-9 классах** – направлено на становление и формирование личности обучающегося через развитие социальной и учебно-познавательной мотивации;

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией и рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

## **2. Целевая установка учебного плана гимназии:**

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- развитие вариативного характера образования за счет углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- обеспечение преемственности;
- обеспечение освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение функциональной грамотности выпускников гимназии и их социальную адаптацию.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования 5 лет.

Содержание образования в 5-9 классах и организация деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода направлены на формирование у обучающихся метапредметных и предметных результатов: умение определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями к математике, физике, литературе, английскому языку, истории, химии. Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором учебных предметов.

В 2024-2025 учебном году в гимназии на уровне основного общего образования будет открыто 10 классов - комплектов: 5а,5б, 6а,6б, 7а,7б, 8а,8б, 9а,9б классы.

Учебный план, режим работы гимназии обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

**Обязательная часть учебного плана** для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

## **3. Основные задачи реализации содержания предметных областей**

*Предметная область «Русский язык и литература»* представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», Изучение этой предметной области обеспечивает: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между

своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому, и познавательному развитию.

Продолжительность реализации учебного предмета «Русский язык» в 5 классах - 5 часов в неделю, в год – 170 часов; в 6-х классах – 6 часов в неделю, в год – 204 часа; в 7-х классах – 4 часа в неделю, в год – 136 часов; в 8-9х классах по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа.

Продолжительность реализации учебного предмета «Литература» составляет в 5-6-х классах по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа; в 7-8-х классах – по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов; в 9-х классах – 3 часа в неделю, в год – 102 часа.

**Предметная область «Иностранные языки» (учебные предметы: иностранный язык (английский))** способствуют формированию базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения английского языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Продолжительность реализации учебного предмета «Иностранный язык» составляет в 5-9-х классах по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа.

**Предметная область «Математика и информатика»** в 5-6-х классах представлена учебными предметами «Математика», 7 - 9 - х классах «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика». Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает: осознание значения математики в повседневной жизни; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описать и изучать реальные процессы.

Продолжительность реализации учебных предметов: «Математика» в 5 – 6-х классах – по 5 часов в неделю, в год – по 170 часов; «Алгебра» - в 7-9-х классах по 3 часа в неделю, в год – 102 часа; «Геометрия» - в 7-9 по 2 часа в неделю, в год 68 часов; «Вероятность и статистика» в 7-9 классах - по 1 часу в неделю, в год по 34 часа; «Информатика» - в 7-9 классах по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным модулем «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является логическим продолжением курса ОРКСЭ и направлен на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования.

Реализация предметной области «ОДНКНР» в системе основного общего образования способствует:

- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
- формированию высокообразованной, целостной личности, социальноориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

Продолжительность реализации учебного курса в 5-6 - х классах из расчета по 1 часу в неделю, в год по 34 часа.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** в 5-9-х классах представлена учебными предметами «История», «География», «Обществознание». Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества,

роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Изучение учебного предмета «История» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Продолжительность реализации учебных предметов: «История» в 5-8-х классах составляет по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов; в 9-х классах в учебный предмет «История» включен модуль «Введение в новейшую историю» и недельная нагрузка составляет 2,5 часа, в год 85 ч.; «Обществознание» - в 6-9-х классах – по 1 часу в неделю, в год по 34 часа; «География» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю, в год по 34 часа, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю, в год по 68 часов.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Биология», «Физика» и «Химия». Изучение данной предметной области «обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Продолжительность реализации учебных предметов: «Биология» в 5-7-х классах составляет по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа; в 8-9-х классах – по 2 часа, в год по 68 часов; «Физика» - в 7-8-х классах – по 2 часа в неделю, в год по 68 часов, в 9-х классах 3 часа в неделю, в год – 102 часа; «Химия» в 8-9-х классах по 2 часа в неделю, в год по 68 часа.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Продолжительность реализации учебных предметов: «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах составляет по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа; «Музыка» в 5-8-х классах – по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа.

**Предметная область «Технология»**, представлена учебным предметом «Труд (технология)». Изучение предметной области «Технология» обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Продолжительность реализации учебного предмета «Труд (технология)» в 5-7-х классах составляет по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов, в 8-9-х классах по 1 часу в неделю, в год по 34 часа.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», а предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)». Изучение данных предметных областей обеспечивает: физическое, эмоциональное,

интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формировании потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Продолжительность реализации учебного предмета «Физическая культура» в 5-9-х классах составляет по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов ( третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности).

Продолжительность реализации учебного предмета «ОБЗР» в 8-9-х классах составляет по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа. Этот предмет имеет огромное значение, поскольку помогает подготовить учащихся к ситуациям, которые могут возникнуть в повседневной жизни. ОБЗР помогает развить у детей ответственность, заботу о своей безопасности и безопасности окружающих.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использовано на:

- обучение основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) с 5 класса представляет собой важный этап в формировании навыков безопасного поведения у детей. Этот курс помогает подготовить учащихся к ситуациям, которые могут возникнуть в повседневной жизни.

- в 5-х классах выделено 3 часа на следующие курсы: «Финансовая грамотность» (1 час в неделю). Курс основан на приобретении знаний, умений и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения

В 6-х классах предусмотрены часы на преподавание таких курсов, как «ОБЗР» (1 час в неделю) и «Финансовая грамотность» (1 ч в неделю) и «Занимательная биология».

В 7-х классах предусмотрены часы на преподавание таких курсов, как «ОБЗР» (1ч в неделю), «Загадки истории» (1 час в неделю). Знаний, которые учащиеся получают на уроках, недостаточно для жизни в современном обществе, этот курс поможет в изучении вспомогательных исторических дисциплин, расширяя школьную программу и подготавливая детей к олимпиадам. Модель формирования исторических знаний основана на принципах развивающего обучения. Ведущий прием – познавательные задачи, открывающие обучающимся дополнительный учебный материал и способствующие его интеллектуально – познавательному, творческому усвоению.

В 8-х классах – курс «Графики и функции» (для подготовки к региональному зачету по геометрии), «Черчение» (на черчении дети научатся читать чертежи и сами рисовать руками, скажем, куб, болт, любую деталь в разрезе или в объеме. Так моторика через бумагу поможет приобрести графическую грамотность), и 1 час на курс «Азбука Конституции»: программа курса ориентирована на конкретные вопросы и проблемы, с которыми сталкивается обучающийся в повседневной жизни, что обеспечивает воспитательную направленность курса, а также призван расширить представления обучающихся в вопросах правоведения; углубить знания обучающихся об основах гражданского и частично обществоведческого образования обучающихся подросткового возраста. Два этих курса позволят учащимся

сделать правильный выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ в 9-ом классе и дальнейшей профилизации.

В 9-х классах из части формируемой участниками образовательного процесса выделены часы на изучение элективного курса «Общая биология» - 1 час в неделю. Он предусматривает углубленное изучение разделов «Биология как наука», «Клетка», «Организм», «Закономерности наследования», «Изменчивость», «Селекция» и направлена на развитие у обучающихся интереса к биологии, к собственному здоровью, выработку биологической грамотности, на знакомство с профессиями, связанными с биологическими науками (так как в 5-7 классах данный предмет изучается в объеме 1 час)

Учебный план выполняет требования ФГОС ООО к результатам обучающихся:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### 4. Недельный учебный план основного общего образования (6-дневная учебная неделя, В-2 ФУП)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-
Итого		27	29	30	31	32.5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Доступно		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3.5</b>
<b>Наименование учебного курса</b>						
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	-	-
Финансовая грамотность		1	1	-	-	-
Графики и функции		-	-	-	1	-
Общая биология		-	-	-	-	1
Черчение		-	-	-	1	-
Загадки истории		-	-	1	-	-
Азбука Конституции		-	-	-	1	-
Итого		2	2	2	3	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33.5</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1054	1088	1156	1139

Расчет часов на уровень образования в ООО минимум 5058 часов, максимум 5848 часов.

**ИТОГО : 5423 часов**

### 5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах в апреле – мае 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия №1».

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 07.04.2025г. по 15.05.2025г.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й	Русский язык	Диагностическая работа

5-й, 6-й	Родной язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
6-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
6-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 5-9 классов по всем предметам учебного плана по пятибалльной системе оценивания. Форму текущего контроля успеваемости в 5-9 классах определяет учитель: оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, тестирования, контрольной работы и др. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся

учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе. По итогам четверти, года проводятся административные контрольные работы согласно утвержденному графику. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы ООО включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной программой ООО и государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовать цели основной образовательной программы основного общего образования, удовлетворенность социального заказа учащихся и родителей (законных представителей).

Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, родительских собраниях.

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведенных мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

Государственная (итоговая) аттестация для учащихся 9 классов проводится в форме ОГЭ. Допуском к ОГЭ является итоговое собеседование по русскому языку, которое оценивается по системе «зачет», «незачет».

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации:**

Отметка «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизменённые вопросы, допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но вся большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

#### **1.4.3. Учебный план СОО**

Учебный план среднего общего образования является организационно-управленческим документом МАОУ «Гимназия №1», одним из механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для уровня среднего общего образования (ФГОС СОО) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

## **1. Общие положения**

Учебный план является составляющей частью основной образовательной программы и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план для среднего общего образования на 2024-2025 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2023-2024 учебного года, в соответствии с действующими санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

МАОУ «Гимназия №1» в 2024-2025 учебном году работает в следующем режиме:

- учащиеся 10-11-х классов обучаются по 6-дневной неделе в одну смену.

- продолжительность урока – 40 минут;

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, и составляет по классам:

37 часов; 10-е классы

37 часов; 11-е классы

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 10-11-х классов – не более 7 уроков;

Учебный план 10-11-х классов, реализующих новые государственные образовательные стандарты включает две части: **обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, что позволяет обеспечить реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся:*

При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп - 25 человек и более.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели. Учебный год условно делится в 10-11 классах на полугодия. Полугодия являются периодами, за которые выставляются оценки за текущее освоение образовательной программы. В 10 и 11 классах сдвоенные уроки допускаются по основным и профильным предметам.

## **2. Целевая установка учебного плана среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом региона (государства) по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего образования;
- создание открытого образовательного пространства, включающего профессиональные пробы и провоцирующего обнаружение дефицитов компетентностного развития, обеспечивающего социализацию учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику учащихся;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- доступность образования;
- дифференциацию образования;
- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса;
- Реализация учебного плана направлена на
  - на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
  - на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
  - на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
  - на подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
  - сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
  - обеспечение преемственности;
  - обеспечение освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
  - обеспечение функциональной грамотности выпускников гимназии и их социальную адаптацию.

При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;
- материально-техническое оснащение гимназии;
- программно-методическое обеспечение.

Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями к математике, физике, литературе, английскому языку, истории, химии. Каждая предметная область в учебном плане представлена отдельными учебными предметами.

Образовательная организация (гимназия) в соответствии с социальным заказом обучающихся и их законных представителей обеспечивает реализацию учебного плана по профилям обучения: технологический, гуманитарный, универсальный профиль.

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования сформировано 3 класса-комплекта:

- 10а класс (гуманитарный профиль)
- 10 б класс (технологический профиль)
- 11 класс (универсальный профиль)

### **3. Реализация предметных областей на уровне среднего общего образования**

Учебный план является частью основной образовательной программы и предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов. Учебный план обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС СОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 10-х классах реализуются технологический и гуманитарный профили.

В учебный план 10 а класса (гуманитарный профиль) включены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «История», «Обществознание», предметы изучаемые на углубленном уровне в классах технологического профиля ( 10б) : «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика».

За основу при разработке учебного плана для 10а класса гимназии взят гуманитарный профиль – Вариант 4 федерального недельного учебного плана среднего образования с углубленным изучением истории и обществознания. Дополнительно выделены часы на элективные курсы «Основы русского правописания», «Анализ текста: теория и практика», «Решение геометрических задач на экзамене».

За основу при разработке учебного плана для 10б класса взят технологический профиль, вариант №1 ФУП, с углубленным изучением алгебры, геометрии, физики, а также элективные курсы «Основы русского правописания», «Решение геометрических задач на экзамене», «Методы решения задач по физике»

Данные элективные курсы как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Также в 10-х классах предусмотрено обязательное изучение элективного курса «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

В 11 классе продолжаем реализацию универсального профиля, в котором углубленно изучаются алгебра, геометрия, обществознание, физика. Из части, формируемой участниками образовательных отношений продолжаем курс «Анализ текста: теория и практика». Цель элективного курса «Анализ текста: теория и практика»: развитие навыков анализа и оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях реальной коммуникации, а также навыки построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания. 1 час недельной нагрузки отводится на изучение элективного курса «Решение уравнений и неравенств с параметрами». Данный курс представляется особенно актуальным и современным, так как расширяет и систематизирует знания учащихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений, способствует подготовке учеников к ЕГЭ.

#### **4. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся**

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия №1» в текущем учебном году. Проведение промежуточной аттестации учащихся закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), порядок регламентируется ООП СОО, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Гимназия №1».

*Текущий контроль* успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Текущий контроль успеваемости включает в себя стартовую диагностику (вводный контроль), поурочное оценивание, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты, семестровое, годовое оценивание.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учитель может разработать материалы самостоятельно, а также воспользоваться контрольно-измерительными материалами, входящими в учебно-методический комплекс по предмету.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений учащихся:

-*поурочный* контроль успеваемости (или поурочная аттестация обучающихся) включает оценивание результатов их деятельности на отдельно взятом учебном занятии;

-*тематический* контроль (оценка знаний обучающихся по отдельно взятой теме, разделу).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся конкретизируется учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, защита рефератов (творческих работ), тестирование, проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ) и другие, с учетом контингента обучающихся.

Руководители методических объединений, заместитель директора гимназии контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

*Промежуточная аттестация обучающихся* - вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за учебный год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса. Промежуточная аттестация по физической культуре проводится учителем по видам деятельности по мере прохождения программного материала в форме сдачи нормативов. При составлении КИМ учителями используются задания из открытого банка ФИПИ.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года (1 раз в год). Результатом промежуточной аттестации учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - полугодовых отметок

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах в апреле – мае 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия №1». В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 07.04.2025г. по 15.05.2025г.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации	КИМы
10 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Литература	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Иностранный язык (англ.)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Информатика	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	История	Итоговая работа	Разрабатывается учителем

	Обществознание	Итоговая работа	Разрабатывается учителем
	География	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Физика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Химия	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Биология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	ОБЗР	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Физическая культура	Обязательный региональный зачет по физической культуре	Нормативы
	Индивидуальный проект	Защита проекта	
	Элективный курс «Решение геометрических задач на экзамене» (гуманитарный и технологический профиль)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	«Основы русского правописания» (гуманитарный и технологический профиль)	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Элективный курс «Анализ текста: теория и практика» (гуманитарный профиль)	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Элективный курс «Формула безопасности» (гуманитарный профиль)	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Элективный курс «Методы решения задач по физике» (технологический профиль)	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Элективный курс «Черчение»	Зачет	Разрабатывается учителем
<b>11 класс</b>	Русский язык	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	Кимы, представленные МО ОО
	Литература	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Иностранный язык (англ.)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
	Математика	Пробный экзамен в форме ЕГЭ (базовый, профильный уровень)	Кимы, представленные МО ОО
	Информатика	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
	История	Контрольная работа	Разрабатывается учителем

Обществознание	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
География	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
Физика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
Химия	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем
Биология	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
ОБЗР	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
Физическая культура	Зачет	Нормативы
Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Контрольная работа	Разрабатывается учителем
Элективный курс «Анализ текста: теория и практика»	Контрольная работа	Разрабатывается учителем

### **Формы промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации.**

Отметка «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизменённые вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но вся большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

#### **Порядок выставления итоговых оценок.**

За учебное полугодие в 10-11 классах и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Отметка за полугодие выводится как средняя арифметическая текущих отметок, за год как среднее арифметическое результатов полугодических аттестаций с учетом результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка в 11 классах выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ МО РФ от 14.02.2014г. №115)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО (гуманитарный профиль, вариант ФУП №4) на 2024-2025  
учебный год, 10 класс А

Предметная область	Учебный предмет/курс	10а
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	1
Итого		31
<b>Наименование учебного курса</b>		
Основы русского правописания		1
Анализ текста: теория и практика		1
Решение геометрических задач на экзамене		1
Формула безопасности		1
Итого		4
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>35</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1190

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО на 2024-2025 учебный год (технологический профиль, вариант ФУП №1), 10 класс б

Предметная область	Учебный предмет/курс	10б
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2

	География	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	1
Итого		33
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
	Решение геометрических задач на экзамене	1
	Методы решения задач по физике	1
	Основы русского правописания	1
	Черчение	1
	Итого	4
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>
	Количество учебных недель	34
	Всего часов в год	1258

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО (11 класс, профиль: универсальный)

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет/курс</b>	<b>11</b>
	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	-
Итого		35
<b>Наименование учебного курса</b>		
	Анализ текста: теория и практика	1
	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
	Итого	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>
	Количество учебных недель	34
	Всего часов в год	1258

В 2024 году в образовательном учреждении функционировало 21 класс – комплект:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) - 8 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 10 классов - комплектов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 3 класса - комплекта.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели.

Установлен следующий режим занятий: начало занятий - 8 часов 30 минут

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20

В гимназии реализуется очная форма обучения.

### **Календарный учебный график**

#### **Продолжительность учебного года в МАОУ «Гимназия №1»:**

##### **Начальное общее образование**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Занятия в 1-4 классах проводятся в одну (первую) смену.

Обучение осуществляется по четвертям.

##### **Продолжительность урока:**

- в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- 2-4 классах – 40 минут.

**Продолжительность перемен:** продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков проводятся две перемены по 20 минут каждая.

В первом классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

**Расписание уроков:** расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 года

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года

1.3. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-4-й классы – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

### 1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	10
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	7
Итого в учебном году			33

### 2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	7
Итого в учебном году			34

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024г.	03.11.2024г. 04.11.2024г. выходной день	10
Зимние каникулы	31.12.2024г.	08.01.2025г.	9
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2025г.	23.02.2025г.	9
Весенние каникулы	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9
Летние каникулы	27.05.2025г.	31.08.2025г.	не менее 14 недель

## Основное общее образование

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

– с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

– ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Занятия в 5-9 классах проводятся в одну(первую)смену.

Обучение осуществляется по четвертям.

**Продолжительность урока:** 5-9классов – 40минут.

**Продолжительность перемен:** продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков проводятся две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

**Расписание уроков:** расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 – 6 -х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 -х классов – не более 7 уроков

### **1.Календарные периоды учебного года**

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года
- 1.3. Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34недели; 9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 1.4. Продолжительность учебной недели: 6 дней

### **2.Периоды образовательной деятельности**

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

#### **5-9классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	8
Итого в учебном году			34

- 2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024г.	03.11.2024г. 04.11.2024г. выходной день	10
Зимние каникулы	31.12.2024г.	08.01.2025г.	9
Весенние каникулы	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9
Летние каникулы	27.05.2025г.	31.08.2025г.	не менее 14 недель

### **Среднее общее образование**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014.

Занятия в 10-11 классах проводятся в одну (первую) смену.

Обучение осуществляется по полугодиям.

**Продолжительность урока:** 10-11 классах – 40 минут.

**Продолжительность перемен:** продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков проводятся две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

**Расписание уроков:** расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 х классов не более 7 уроков.

## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года (для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации).

1.3. Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 6 дней

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

### 10-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	8
Итого в учебном году			34

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024г.	03.11.2024г. 04.11.2024г. выходной день	10
Зимние каникулы	31.12.2024г.	08.01.2025г.	9
Весенние каникулы	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9
Летние каникулы	27.05.2025г.	31.08.2025г.	не менее 14 недель

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Гимназия № 1» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с

ФОП. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С введением ФОП повысилось качество подготовки обучающихся. Скорректированы элементы внутренней и внешней оценки. Теперь внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценки;
- ✓ итоговую оценку;
- ✓ промежуточную аттестацию;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика учащихся 1-х, 5-8х, 10-х классов, целью которой является оценка готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования, позволила выявить уровень сформированности предметных умений, регулятивных и познавательных (логических) универсальных учебных действий, повлиявших на дальнейшее успешное обучение в гимназии. Качество обучения в гимназии на конец 2024 года составило 58%.

С января 2023 года МАОУ «Гимназия №1» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» педагогам стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися. 98% родителей (законных представителей) зарегистрированы в электронном журнале и могут своевременно отслеживать успехи в обучении детей, а также контролировать подготовку детей к урокам. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6-9-х классов выросла на 3,2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023-2024 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года педагогами гимназии были изучены Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

МАОУ «Гимназия №1» скорректировала учебную нагрузку обучающихся, исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные, в праздничные дни, на каникулах. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения.

В 7-8-х, 10-х классах домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2024 году в гимназии обучалось 7 учащихся с категорией «ребенок-инвалид» по общеобразовательным программам (интеллект-норма). По физической культуре были разработаны адаптированные программы в соответствии с медицинскими рекомендациями и условиями, прописанными в ИПРА. Педагогами физической культуры составлена карта противопоказаний и ограничений для данной категории детей, которая является главным алгоритмом организации деятельности на уроке.

Для достижения целей обучения ученикам с категорией «ребенок-инвалид» оказываются различные виды помощи: учебная, стимулирующая, направляющая, обучающая. В работе с обучающимися педагоги применяли следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, средств наглядности);
- активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- проявление педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивают в нём веру в собственные силы и возможности).

Классные руководители, учителя-предметники в тесной взаимосвязи сотрудничали с психологом с целью создания комфортных условий для успешной социализации и включения ребенка-инвалида в образовательный и воспитательный процесс.

В 2024 году для обучающихся с категорией «ребенок-инвалид» не требовалась реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, т.к. эти дети получали дополнительное образование по программам «интеллект-норма», разработанным для обучающихся всего класса.

При организации образовательного процесса соблюдался принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в гимназии созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

С 1 января 2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

МАОУ «Гимназия №1» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирующее вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализировано и приведено в соответствии с рекомендациями ведомств.

В 2023 – 2024 уч. году в гимназии обучались 7 человек по адаптированной рабочей программе по физической культуре. На дому по состоянию здоровья обучался 1 ученик (во 2 полугодии) по индивидуальным рабочим программам, которые разработаны с учетом особенностей здоровья и образовательных потребностей ученика (протокол педсовета №1 от 30.08.2023 г.). Занятия проводились на дому по расписанию, согласованному с родителями, уроки распределены на 5 учебных дней в неделю.

В гимназии ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на воспитательные события, созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения, исходя из представленных медицинских документов.

### **Вывод**

При организации образовательного процесса соблюдался принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в гимназии созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся, укрепления здоровья и формирования ЗОЖ в гимназии были созданы благоприятные условия.

В 2023-2024 учебном году в 5-х-9-х классах реализация ФГОС и ФООП организована в штатном режиме. Работа над проектами учащихся 9-11 классов в 2023-2024 учебном году была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах. Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 9 и 10-11 классов.

### **1.5. Востребованность выпускников**

Итоги государственной аттестации позволяют оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность педагогов и свидетельствуют о целенаправленной систематической управленческой деятельности администрации гимназии.

Учащиеся подтверждают положительную мотивацию обучения и подтверждают свои знания при получении высшего профессионального образования.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешл и в 10-й класс	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступил и в Ссуз	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в Ссуз	Устроились на работу
2021	48	22	12	14	44	42	1	1
2022	41	25	4	12	34	33	1	0
2023	55	26	8	21	34	30	2	2
2024	59	36	8	15	26	26	0	0

Востребованность выпускников высокая, 88% выпускников 2024 года продолжают обучение в ВУЗе по профилю гимназии. Среди наиболее популярных ВУЗов:

- Самарский государственный технологический университет.
- Самарский аэрокосмический университет им. С.П. Королева.
- Российский государственный университет нефти и газа НИУ имени И. М. Губкина

Губкина

- Финансовый университет при Правительстве РФ
- Санкт-Петербургский государственный университет.
- Уфимский государственный нефтяной технический университет.
- Оренбургский государственный университет.

75% девятиклассников продолжили обучение в 10-х классах с целью поступления в ВУЗ. 25% выпускников 9-х классов выбрали обучение в Ссуз. Наиболее востребованными оказались следующие учебные заведения:

- ГАПОУ «Бугурусланский педагогический колледж»
- ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»
- Бугурусланский филиал ГАПОУ «ОМК» (медколледж)
- ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

#### **Вывод**

Качество обучения в МАОУ «Гимназия №1» соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Выпускники продолжают обучение в ВУЗе и в Ссузе по профилю гимназии, успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

### **1.6. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования ( 2023-2024 учебный год) в МАОУ «Гимназия №1» работает 32 педагогических работников, из них 29 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 психолог, 1 старший вожатый. Из них 6 руководящих работников: 1 директор, 4 заместителя

директора, 1 заведующий ИБЦ. Все руководящие работники имеют высшее образование, но дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент» имеют 3 человека. Аттестованы на соответствие 6 человека.

Всего в 2024-2025 учебном году в коллективе работает 28 учителей. Высшее педагогическое образование имеют 27 человек, что составляет 93%. Два учителя имеет среднее специальное педагогическое образование (Кондакова Т.А., учитель музыки, Бебижева О.И., учитель начальных классов). 25 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 учителя – на первую квалификационную категорию (Садыкова М.А., Неретина П.С., Хайруллина Д.В.). В 2023-2024 учебном году в гимназии работало 2 внешних совместителей (Дзюба И.В., учитель химии, Деревяшкина О.А., учитель географии) и 3 внутренних совместителей (Исакова Т.А.: биология- география, Григорьева Е.М.: ИЗО-география, Кулакова С.В.: ОБЖ-физическая культура). В 2024-2025 учебном году работает 1 внешний совместитель- преподаватель по труду (технологии) Силантьев В.В.

Всего других педагогических работников – 3 человека (1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь). Из них имеют высшее педагогическое образование 3 человека. Аттестован на 1 квалификационную категорию 1 человек, 2 человек не имеет квалификационной категории (педагог-психолог работает 2 года в Гимназии, педагог-библиотекарь работает первый год).

32 (100%) педагогических работников в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» прошли курсовую подготовку.

С 01.09.2024 в МАОУ «Гимназия №1» введена должность преподаватель-организатор по ОБЗР, преподаватель по труду (технологии).

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Гимназия № 1» для реализации требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги (Хуснуллина Е.О, Прохорова Т.И., Ермакова Т.В., Сальникова О.Н., Шатилова Н.Н.), имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Гимназия № 1» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

В 2023-2024 учебном году повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление педагогов с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

#### **Сведения о прохождении курсовой подготовки учителей МАОУ «Гимназия №1» за 2023- 2024 учебный год**

ФИО педагогов	Место обучения (наименование организации, город)	Наименование курсов	Сроки обучения	Кол-во часов
<b>Директор и заместители директора</b>				
Белков Андрей Петрович	Государственное автономное учреждение дополнительного	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	08.11.2024г-11.11.2024	24ч

	образования (ГАУ ДПО) «Институт развития образования Оренбургской области» профессионального	Удостоверение о КПК по программе «Антитеррористическая защищенность объектов/территорий, 07.10.2024-11.10.2024, 40ч.		
	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	КПК «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 11.06.2024-03.07.2024г, 24 ч		
Логинова Анна Ивановна	АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	04.09.2023-25.11.2023гг	36ч
	ЧПОУ «Специалист»	КПК «Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок»,	01.10.2024-11.10.2024,	72ч
Миронова Юлия Леонидовна	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2023г	8ч
Мордасова Наталия Александровна	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	03.07.2023-16.07.2023гг	36ч
	Академия Минпросвещения России	Микрокурс «ФОП СОО: конструктор индивидуального учебного плана», "ФОП ООО: инструкция по применению"	21.11.2023г	8ч
	ОГПУ	«Мониторинг результатов внедрения системы наставничества»	16.09-04.10.2024г	72ч
<b>Учителя начальных классов</b>				
Вишнякова Елена Витальевна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг	58ч
	Форум Педагоги	Учебный профиль Сферум в	11.09.2023г	8ч

	России	VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»		
	Форум Педагоги России	Образовательный курс «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой»	октябрь, 2023г	36ч
Гусакова Нилуфар Илхомджоновна	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	18.09.2023г	8ч
Жукова Елена Владимировна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг,	58ч
	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2023г	8ч
Коврина Татьяна Анатольевна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг,	58ч
	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2023г	8ч
Морозова Екатерина Владимировна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг,	58ч
Селедкова Лариса Валентиновна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг,	58ч
	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2023г	8ч
Бебижева Ольга Ивановна	ОГПУ	Актуализация содержания учебных предметов и методика их преподавания согласно требованиям ФГОС НОО»	05.11.2024-22.11.2024г	72 ч
<b>Учителя русского языка и литературы</b>				
Аксенова Клара Саитовна	ОГПУ ИНО	«Содержание и методика обучения учебным	25.09.2023-13.10.2023г	72ч

		предметам "Русский язык" и "Литература" в контексте требований обновленных ФГОС»,		
	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	13.09.2023г	8ч
Прилепина Ирина Александровна	ГБУ РЦРО, г.Оренбург	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по подготовке экспертов ОГЭ по русскому языку (эксперты ОГЭ/ГВЭ)	20.03.2023-24.03.2023гг	36ч
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг	58ч
	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	03.07.2023-16.07.2023гг	36ч
Тюдина Людмила Валерьевна	ГБУ РЦРО, г.Оренбург	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» - по литературе, ОГЭ	23.01.2023-27.01.2023гг	36
	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского»	«Организация профессиональной деятельности на основе применения принципов и инструментов бережливого производства	23.09.2024-27.09.2024гг	16 ч.
Хуснуллина Елена Олеговна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Школа современного учителя: достижения российской науки», русский язык, 01.03.2023-24.03.2023гг	01.03.2023-24.03.2023гг	36ч
	ФГАОУ ДПО «Академия	«Разговоры о важном: система работы классного	11.04.2023-22.05.2023гг	58ч

	Минпросвещения России»	руководителя (куратора)», 11.04.2023-22.05.2023гг, 58ч		
	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2023г	8ч
<b>Учителя математики</b>				
Ветрова Татьяна Анатольевна	ОГПУ ИНО	«Применение ресурсов «Технопарка» и «Кванториума» в образовательной деятельности»,	23.10.2023-30.10.2023гг	36ч
	ГБУ РЦРО	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» - по математике, ОГЭ	13.03.2023-17.03.2023гг	36ч
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России	«Школа современного учителя: достижения российской науки», русский язык	01.03.2023-24.03.2023гг	36ч
Прохорова Татьяна Ивановна	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя», 03.07.2023-16.07.2023гг, 36ч	03.07.2023-16.07.2023гг	36ч
<b>Учителя английского языка</b>				
	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	03.07.2023-16.07.2023гг	36ч
Мельникова Наталья Анатольевна	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2023г	8ч
Сиделева Светлана Александровна	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2023г	8ч
Тарханова Юлия Александровна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг	58ч
<b>Учителя истории и обществознания</b>				
Ермакова Татьяна Валерьевна	ГБУ РЦРО г.Оренбург	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по	23.01.2023-27.01.2023гг	36ч

		образовательным программам основного общего и среднего общего образования» - по обществознанию, ЕГЭ		
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг,	58ч
Сальникова Ольга Николаевна	ГБУ РЦРО	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» - по обществознанию, ОГЭ	23.01.2023-27.01.2023гг	36ч
	ГБУ РЦРО	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по подготовке экспертов ОГЭ по истории, (эксперты ОГЭ/ГВЭ)	20.03.2023-24.03.2023гг	36ч
	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	03.07.2023-16.07.2023гг	36ч
	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	13.09.2023г	8ч
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», курс	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»,	15.01-19.01.2024г,	36ч
<b>Учителя физики и информатики</b>				
Кондратов Анатолий Владимирович	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	03.07.2023-16.07.2023гг	36ч
Кондратов Анатолий Владимирович	Негосударственное образовательное частное учреждение	«Верстка CSS и программирование на языке JavaScript»	28.11.2023г	144ч

	высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»			
	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области».	КПК «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (информатика),	18.03.- 22.03.2024гг,	36 ч
Шатилова Нина Николаевна	ГБУ РЦРО	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по подготовке экспертов ОГЭ по физике (эксперты ОГЭ/ГВЭ)	20.03.2023- 24.03.2023гг	36ч
Шатилова Нина Николаевна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023- 22.05.2023гг	58ч
Шатилова Нина Николаевна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя», 11.04.2023-24.05.2023гг, 36ч	11.04.2023- 24.05.2023гг	36ч
	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	«Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень)»	14.05.2024- 13.06.2024г	36 ч
	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	КПК «Совершенствование предметных компетенций учителя физики (базовый уровень)»	14.05.2024- 13.06.2024.	36ч
	Федеральная территория «Сириус», образовательный фонд «Талант и успех».	«Астрономия и астрофизика для школьного учителя	19.04- 28.04.2024г	72 ч
<b>Учителя биологии</b>				

Исакова Татьяна Анатольевна	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	03.07.2023-16.07.2023гг	36ч
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023-22.05.2023гг,	58ч
	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	11.09.2023г	8ч
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Школа современного учителя: достижения российской науки», биология, 01.03.2023-24.03.2023гг	01.03.2023-24.03.2023гг	36
	ГБУ РЦРО, г.Оренбург	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по подготовке экспертов ОГЭ по биологии (эксперты ОГЭ/ГВЭ)	20.03.2023-24.03.2023гг	36ч
Исакова Т.А.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», курс	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»,	15.01-19.01.2024г,	36ч
<b>Учителя физической культуры и ОБЖ</b>				
Кулакова Светлана Владимировна	ЦНППМ г.Оренбург	«Повышение квалификации педагогических работников и управленческих команд системы общего и дополнительного образования через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций»	01.03.2023-10.11.2023гг	102ч
	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	31.07.2023-13.08.2023гг	36ч
	РАНХиГС	«Профилактика	15.08.2023-	24ч

		экстремизма, терроризма и иных видов деструктивного поведения детей и молодежи»	17.08.2023гг	
	ОГПУ ИНО для работников образовательных организаций, планирующих участие в профессиональных конкурсах	«Профессиональное развитие педагога в системе конкурсного движения»	27.03.2024- 17.04.2024	72ч
Садыкова Марина Алексеевна	ОГПУ ИНО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	31.07.2023- 13.08.2023гг	36ч
Чертанова Татьяна Ивановна	Форум Педагоги России	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	14.09.2023г	8ч
<b>Учителя музыки и ИЗО</b>				
	ЦНППМ г.Орунбург	«Повышение квалификации педагогических работников и управленческих команд системы общего и дополнительного образования через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций»,	01.03.2023- 10.11.2023гг	102ч
Григорьева Елена Михайловна	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04.2023- 22.05.2023гг,	58ч
<b>Педагог-психолог</b>				
Пистенкова Светлана Михайловна	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого- педагогический университет"	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	22.03.2023- 20.06.2023гг	72ч
<b>Советник директора и старший вожатый</b>				
	Образовательная платформа "Диалог Регионы"	Академия госпабликов	09.08.2023г	3ч
Панина Ольга Сергеевна	ФГБУ "Российский детско-юношеский	Деятельность советника директора по воспитанию и	июль- август, 2023	140ч

	центр"	взаимодействию с детскими общественными объединениями		
--	--------	---	--	--

В 2023-2024 учебном году по дополнительным программам повышения квалификации на базе ИНО ОГПУ по различным предметным областям -11 учителей, кроме того по программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ОГЭ, ЕГЭ) на базе РЦРО- 8, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»- 16, в ОЦ «Сириус» повысили квалификацию – 2 учителя (Шатилова Н.Н., Ермакова Т.В.) Прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту 3 учителя (10%) (Кулакова С.В. Григорьева Е.М., Шинкарева И.Г.).

**Выводы:** курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2022-2023 учебный год выполнен. Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников гимназии
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.
3. Наблюдается расширение сети сотрудничества гимназии с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Комплексной оценкой уровня квалификации и профессионализма педагогических работников становится аттестация, которая является не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке.

Аттестация педагогов МАОУ «Гимназия № 1» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Садыкова Марина Алексеевна, учитель физической культуры, 1К (Решение АК №263 от 27.03.2024г)
- Кулакова Светлана Владимировна, преподаватель-организатор ОБЖ, ВК (Решение АК №263 от 27.03.2024 г)
- Коврина Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов, ВК (Решение АК №264 от 24.04.2024г)
- Чертанова Татьяна Ивановна, учитель физической культуры, ВК (Решение АК №264 от 24.04.2024г)
- Коркина Наталья Евдокимовна, учитель биологии, ВК (Решение АК №266 от 26.02.2024г)
- Тарханова Юлия Александровна, учитель английского языка, ВК (Решение АК №266 от 26.02.2024г)
- Вишнякова Елена Витальевна, учитель начальных классов ВК (Решение АК №268 от 30.10.2024г)
- Неретина Полина Сергеевна, учитель начальных классов, 1К (Решение АК №270 от 18.12.2024 г)

- Ветрова Татьяна Анатольевна, учитель математики, ВК (Решение АК №271 от 29.01.2025г)

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на подтверждение квалификационной категории приняли участие 9 педагогов. По результатам аттестации 7 педагогам установлена высшая квалификационная категория и 2- первая.

Учителя гимназии серьёзно относятся к подготовке к аттестации, а значит, к выполнению своих должностных обязанностей. Своевременно проводится информационно разъяснительная работа по аттестации. Для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников гимназии полностью выполняется. Списки педагогов, желающих пройти аттестацию, размещены на стенде гимназии, находящемся в методическом кабинете. Портфолио учителей, прошедших аттестацию, находятся также в методическом кабинете, учителя знакомятся с оформлением портфолио, с документами, собранными аттестуемым. Всем учителям, желающим пройти аттестацию, оказана помощь.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост. Процедура проведения аттестации упростилась, но стала более объективной, позволяющей проанализировать работу педагога глубоко, всесторонне. Раньше было достаточно для получения желаемой категории педагогу провести отличный урок или мероприятие, представить результаты письменных работ, несколько грамот, методические разработки. Новые критерии заставляют педагога быть в постоянном поиске: использовать новые технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать программы, много читать, заниматься самообразованием, принимать участие в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять свой опыт, проводить исследовательскую работу, привлекать школьников к проектной деятельности. А ведь это то, чем не хотели заниматься учителя, ссылаясь на занятость, отказывались участвовать в конкурсах, постепенно «выгорая» и становясь ограниченными и неинтересными людьми. Новый подход к оценке уровня квалификации педагога не позволяет учителю равнодушно относиться к результатам успеваемости школьников по предмету, так как большое количество баллов можно получить за высокий результат выполнения классом экзаменационных, диагностических работ. В итоге учитель стал искать новые формы работы со слабоуспевающими и способными учениками, проводить дополнительные занятия, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Появилось много интересных печатных работ, главное – педагог перестал быть урокодателем. Педагоги проявляют желание участвовать в конкурсах разного уровня, качественно готовят к олимпиадам и конкурсам учеников.

В целях моральной поддержки педагогов на основании мониторинга достижений объявляется благодарность педагогам. Учителя награждаются грамотами, о них помещают информацию на сайте в группе гимназии. Педагоги делятся опытом работы на заседаниях ШМО, ГМО. Педагоги, подготовившие победителей конкурсов, олимпиад разного уровня, получают премии, доплаты.

Для проведения аттестации в образовательном учреждении созданы необходимые условия:

- *нормативные*: аттестация организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- *информационные*: информирование педагогических работников осуществляется на инструктивных семинарах, материалы по аттестации размещены на сайте гимназии;
- *методические*: создан пакет документов по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Самоанализ профессиональных достижений педагога», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося работника»; проводятся индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности;

- *организационно-содержательные*: вопросы аттестации педагогических работников находятся под контролем администрации гимназии; с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Вместе с тем, в межаттестационный период не всегда обеспечивается публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия.

#### **Выводы:**

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии на 2024 год выполнен.

2. Анализ результатов аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в гимназии оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

3. В гимназии осуществляется транслирование передового педагогического опыта, действует система поощрения развития профессионализма через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Можно отметить, что:

а) самоанализы педагогов соответствуют современным требованиям, в них отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по реализации программы «Эффективный учитель – успешный ученик».

2. Педагогическим работникам своевременно и качественно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.

3. Продолжать работу по созданию педагогами личных сайтов и организации системной работы по обновлению их содержания.

### **Самообразование педагогов как условие профессионального роста**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Главными задачами самообразования педагогов были:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный рост;
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника; - соответствие учителя требованиям общества и государства.

Работа над темами самообразования учителей гимназии включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

При организации самообразования учитывался профессиональный уровень педагогов, используемые критерии, позволили отнести педагогов к определенной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Так начинающим педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагоги со стажем имели возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивалась потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формировалась гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Педагоги имели возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, повлияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

В начале 2023-2024 учебного года составлена «Сводная карта инноваций педагогов гимназии», в которой были отражены темы самообразования, определены периоды работы над ними, степень новизны и предполагаемый результат.

Темы по самообразованию педагогов рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета. В течение учебного года осуществлялся контроль за их реализацией: через проведение открытых уроков, представление опыта работы на различных методических мероприятиях (семинары, педагогические советы, конференции, мастер-классы, публикации).

Уровень эффективности работы по самообразованию оценивался следующими критериями:  
- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта; педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации; учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений;

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии;

- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

В результате выявлено, что высоким уровнем самостоятельной работы по организации самообразования обладают 21 учителей, что составляет 72%, средним уровнем – 6 учителей (21%), низким уровнем – 2 учителя (7%). Отдельные педагоги испытывали затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач, определении новизны творческих находок и результатов своей деятельности.

Итоги работы по данному направлению были подведены на ежегодной гимназической конференции «Моя инновация», где учителя представили опыт работы по реализации темы самообразования. 23 педагога представили свой опыт работы (12 учителей заняли 1 место, 11- 2 место), а 7 учителей на ежегодной городской научно-практической конференции педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование» .

18 педагогических работников (56%) приняли участие в по итогам 2023-2024 учебного года стали победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

<b>Название конкурса/мероприятия</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
XV международной олимпиады учителейпредметников «ПРОФИ-2024»,	Шатилова Н.Н.	Призер
Муниципальный этап «Лучшая методическая разработка (рекомендации)»	Тарханова Ю.А.	Победитель
Учитель года-2024	Мельникова Н.А.	3 место
Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Хуснуллина Е.О.	Победитель
Научно-практическая конференция «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	10 педагогов	Сертификат за активное участие
Региональный этап профессиональной олимпиады педагогов «ДНК науки»	Шатилова Н.Н.	Призер
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, специалистов воспитания и наставников им. В.М.Глушкова «Учитель, покоривший интернет»	Пшинокова И.В.	Лауреат
Всероссийский конкурс «Творческий учитель-2024»	5 педагогов: Логинова А.И., Вишнякова Е.В., Шинкарева И.Г., Хуснуллина Е.О., Жукова Е.В.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Классный руководитель XXI века»	Неретина П.С.	Призер III степени
IV открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	5 педагогов	Победитель (Вишнякова Е.В.) Призер (Тарханова Ю.А.)
VII Всероссийская научная конференция конкурс учащихся имени Л.Толстого	2 педагога : Мельникова Н.А., Тюдина Л.В.	Сертификат научного руководителя
Всероссийская олимпиада «Физическое развитие детей»	Чертанова Т.И.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Новейшие педагогические технологии в	Тарханова Ю.А.	Победитель

обучении иностранным языкам»		
Всероссийский педагогический конкурс «Новейшие педагогические технологии в обучении иностранным языкам: Технология Scaffolding на уроках английского языка»	Мельникова Н.А.	Победитель
Участие в III региональном форуме центров образования «Точка роста»	Мордасова Н.А.	Свидетельство
Неделя открытых уроков «Опытные педагоги- молодым»	Прилепина И.А., Тарханова Ю.А., Григорьева Е.М., Тюдина Л.В.	
Муниципальный этап областной спартакиады работников образовательных организаций	Чертанова Т.И.	Призер (3 место, шахматы)
Соревнования по пожарно-прикладному спорту «375 лет Пожарной охране России»»	Кулакова С.В.	Победитель
Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов основного общего образования	Прохорова Т.И.	Призер
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Жукова Е.В.	Участник
Конкурс-фестиваль работников образования «Виват, таланты», номинация «Художественное слово»	Хуснуллина Е.О.	Призер
Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» «Проекты на уроках ОПК»	Сальникова О.Н.	Призер
Международный педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2023/2024»	Тюдина Л.В.	Победитель
Всероссийский уровень «Мой лучший урок»	Хуснуллина Е.О.	Призер

В течение 2024 учебного года 29 педагогов (что составляет 100%) прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, приняли участие в вебинарах по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

В оценке методических компетенций принимали участие- 7 педагогов. Коврина Т.А., учитель начальных классов и Прохорова Т.И. , учитель математики набрали максимальный балл по результатам проведения исследования учителей Оренбургской области Федеральным институтом оценки качества образования. 7 педагогов гимназии приняли

участие в метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» (октябрь, 2024г, результат 50%).

100% педагогических работников в течение учебного года участвовали в работе методических объединений, где представляли опыт работы по самым разнообразным актуальным направлениям.

Овладение ИКТ-технологиями, наличие сети Интернет обеспечило учителя новыми уникальными возможностями для постоянного совершенствования и повышения педагогического мастерства, используя дистанционные формы обучения. К ним можно отнести онлайн конференции, семинары и вебинары, дистанционные педагогические олимпиады и конкурсы, сетевые сообщества методических объединений и педагогические форумы. Обозначенные формы, как наиболее продуктивные в повышении **профессионального мастерства** и транслирования актуального педагогического опыта, становятся все более и более востребованными среди педагогических работников гимназии. За 2023- 2024 учебный год 30 педагогических работников, что составляет 97% от общей численности педагогического коллектива активно участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня.

Высокий уровень активности проявили учителя: Мельникова Н.А., Тарханова Ю.А., Ермакова Т.В., Сальникова О.Н., Прилепина И.А., Тюдина Л.В., Шатилова Н.Н., Селедкова Л.В., Коврина Т.А., Вишнякова Е.В., Морозова Е.В., Шинкарева И.Г., Исакова Т.А., Жукова Е.В.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов является одним из инструментов, способствующих эффективному внедрению современных образовательных, моделей обучения и в конечном счете повышение качества образования.

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в онлайн-олимпиадах по различным темам методической направленности.

В управлении процессом повышения профессионального мастерства педагогов активно использовались как внешние так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно, но активность отдельных педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

К положительным сторонам участия в конкурсах педагогического мастерства можно отнести:

- развитие профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогов,
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.

**Выводы:** участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. К положительным сторонам участия в конкурсах педагогического мастерства можно отнести:

- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.

## Результаты мониторинга личностных достижений учителей

В настоящее время в гимназии работает 9 учителей - победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: Тарханова Т.М., Тюдина Л.В., Ермакова Т.В., Сальникова О.Н., Коврина Т.А., Тарханова Ю.А., Миронова Ю.Л., Прилепина И.А., Вишнякова Е.В.;

- 2 педагогических работника награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Гариева Н.В., Коврина Т.А.);
- 1 учитель (Ермакова Т.В.) награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 2 педагога (Коврина Т.А., Миронова Ю.Л.) награжденных медалью «За службу образованию»
- 4 педагога Лауреаты гранта Губернатора Оренбургской области: Кузьмин О.А., Сальникова О.Н., Прилепина И.А., Коврина Т.А.
- 9 педагогов гимназии (из числа работающих) награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 17 человек награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,
- 28 педагогических работников награждены Почетными грамотами/Благодарностью муниципального уровня,

За 2023 год ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» получила Морозова Е.В., учитель начальных классов, почетную грамоту Министерства просвещения РФ- Тюдина Л.В., учитель русского языка и литературы, почетную грамоту министерства образования Оренбургской области – Чертанова Т.И., учитель физической культуры.

За 2024 год почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» получила Сальникова О.Н., учитель истории и обществознания; Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области награждены Вишнякова Е.В., учитель начальных классов, Исакова Т.А., учитель биологии; Почетной грамотой Совета депутатов муниципального образования «город Бугуруслан» награждена Логинова А.И., заместитель директора по ВР.

Показателями эффективности управления профессиональным развитием педагогических кадров являются:

- готовность большинства педагогов гимназии к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества образовательного процесса;
- мобильное управление педагогическим коллективом гимназии;
- эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- увеличение количества победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом, внедрение современных форм организации методической работы способствовало созданию условий для непрерывного профессионального роста значительной части педагогов в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего».

Основную часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Однако продолжает отмечаться тенденция старения кадров, отсутствия молодых специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ «Гимназия №1» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышения уровня квалификации персонала.

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19 242 рублей в месяц (ФЗ от 27.11.2023 №548-ФЗ). МАОУ «Гимназия №1» проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ и разработала Положение об оплате работников МАОУ «Гимназия №1 МО «город Бугуруслан», реализующих программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и на основании которого установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ 2 педагогическим работникам. По результатам деятельности (за подготовку победителей и призеров олимпиад, конференций различного уровня, за подготовку высококлассников, за результативное участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.) в 2024 году премией награждались 26 педагогов из 29.

### **Выводы.**

Таким образом, внедрение современных форм организации методической работы способствовало созданию условий для непрерывного профессионального роста значительной части педагогов в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего».

Основную часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Однако продолжает отмечаться тенденция старения кадров, отсутствия молодых специалистов.

Курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2023-2024 учебный год выполнен. Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников гимназии

2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

3. Наблюдается расширение сети сотрудничества гимназии с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. К системе «Электронный дневник» подключено 100% родителей. Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности гимназии в гимназии функционирует и постоянно обновляется сайт гимназии. Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам;
- база данных по ученикам;
- социологический мониторинг;
- базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений,
- база ГИА;
- электронный дневник;
- медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

## **1.7. Учебно-методическое обеспечение**

### **1.7.1. Цель, задачи, приоритетные направления методической работы в 2023-2024 учебном году**

Научно - методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива гимназии. Роль научно-методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем в условиях введения ФГОС нового поколения. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, так как расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Цель анализа: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов.

Задачи:

- проанализировать состояние методической работы в гимназии.
- выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
- определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой гимназии;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотрах, конкурсах, методических неделях, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- система работы с одаренными детьми.

Единая методическая тема педагогического коллектива «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов и их компетенций в области методики преподавания, активизация работы по проектно-исследовательской деятельности; обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках работы над методической темой были обозначены задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование форм работы по повышению педагогического мастерства

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по самообразованию, транслирование передового педагогического опыта, обобщение опыта учителей гимназии.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования и позволяющий осуществить вариативность общего образования через реализацию профильного обучения;

- выбраны УМК по предметам, соответствующие требованиям гимназического образования, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ФГОС;

- утверждены Рабочие программы учителей-предметников, позволяющие осуществить вариативность начального, основного и среднего общего образования;

- утвержден перечень программ элективных курсов, направленных на углубление и расширение знаний по предметам, усиление подготовки гимназистов к ОГЭ и ЕГЭ;

- составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета гимназии и методических объединений;

- совершенствовалась система ВШК, как одного из условий эффективной работы;

- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование организационно-педагогических, материально-технических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения;

- совершенствование условий для развития творческого и научно - методического потенциала педагогического коллектива;

- совершенствование системы поддержки талантливых детей; создание условий для развития творческого и научного потенциала учащихся.

**1.7.2.** Методическая тема гимназии в 2023-2024 учебном году была: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в гимназии.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создание условий для реализации ФГОС третьего поколения, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФОП, рабочих программ учебных предметов на основе ФРП.

2. Обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий учащихся гимназии.

3. Совершенствование условий для формирования функциональной грамотности учащихся гимназии .

4. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Совершенствование системы воспитательной работы в гимназии, реализация Программы воспитания.

7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

8. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС

общего образования и ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, адаптированных образовательных программ.

*Обновление содержания образования через:*

-совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.

-совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);

-создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом и ФОП;

-совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;

-активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

-обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

-создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

-развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

-развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

*Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

-создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

-продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.

-обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

*Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие

интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

*Основными направлениями методической работы считать:*

1. Организационное обеспечение

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических

технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

## 2. Технологическое обеспечение

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Совершенствование материально-технической базы методической службы гимназии обеспечение методического сопровождения основных образовательных программ всех уровней обучения, разработка научно-методических и дидактических материалов

## 3. Информационное обеспечение

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

## 4. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов;

- Мониторинг сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

## 5. Работа школьных методических объединений

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность;

- Непрерывное самообразование учителей и повышение уровня профессионального мастерства.

- 6. Модернизация образовательного пространства для инновационной деятельности через: реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО организацию работы межмуниципального ресурсного центра «Работа педагога по подготовке обучающихся в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»; организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на базе городской площадки Общественной Малой Академии Наук «Интеллект будущего», ЦО «Точка роста», проекта «Школа Минпросвещения РФ», сотрудничество с вузом «УГНТУ».

## 7. Развитие системы поддержки одаренных детей через:

- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- предоставление оптимальных возможностей для реализации индивидуальных запросов и участия в разных формах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиадах, конференциях, конкурсах).

## **Формы методической работы на 2023-2024 учебный год**

### 1. Педсоветы.

2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Открытые уроки.
5. Творческие группы учителей.
6. Педагогический и психологический мониторинг.
7. Конкурсы, олимпиады, фестивали, круглые столы, мастер-классы.
8. Аттестация педагогов.
9. Повышение квалификации педагогов.

### **Принципы и правила организации методической работы в гимназии:**

- научный подход
- адресная направленность и индивидуальный подход
- диагностико-аналитическая основа
- демократизм и партнерство
- креативность
- адаптивность, вариативность, гибкость и мобильность
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

### **Направления методической работы**

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, работы школы-профмастерства)
2. Аттестация учителей
3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов)

### **1.7.3. Организационная структура и процесс внутригимназического управления научно-методической работой.**

Высшим коллегиальным органом управления научно-методической работой в гимназии является педагогический совет.

Основные задачи педагогического совета:

- обеспечение направленности в деятельности педагогических работников гимназии по совершенствованию образовательной, воспитательной и методической деятельности;
- внедрение в практику работы педагогов наиболее продуктивных инновационных технологий.

В соответствии с планом работы МАОУ «Гимназия №1» проведены заседания педагогического совета, тематика которых соотносилась с поставленной методической проблемой.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Педагогические советы способствовали совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; изучению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей.

Рекомендации: выбор тематики педагогических советов соотносить с выявленными проблемами при годовом анализе работы гимназии; использовать инновационные формы проведения, заранее оформлять методический стенд и выставку литературы для подготовке к заседанию.

Вторым уровнем управления научно-методической работой в гимназии является научно-методический совет (далее - НМС), который выступает и как экспертный совет, и как научно-консультативный, и как совет, координирующий деятельность всех структур по осуществлению и развитию научно-методического обеспечения образовательного процесса.

### **Цель работы НМС:**

- организация и координация методического обеспечения образовательного процесса,

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности

- обеспечение методических условий для эффективной реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи:**

- обеспечение научно-методического сопровождения обновленных ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс;

- непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в предметной области и методике преподавания;

- активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение современных технологий;

- развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию;

- совершенствование системы диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- оказание помощи вновь пришедшим учителям;

- организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах, педагогические публикации;

- совершенствование системы целенаправленной работы с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конференциям.

Работа НМС строилась в соответствии с планом работы. Приоритетные вопросы, решаемые на НМС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- проектно-исследовательская деятельность как средство развития одарённости обучающихся (из опыта работы)

- организация проектно- исследовательской работы с обучающимися в рамках ФГОС ;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- роль методического объединения в совершенствовании уровня профессиональной компетенции педагогов (из опыта работы);

- участие в городской научно-практической конференции школьников «Маленький шаг – большая наука» и городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»;

- мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-11 классов.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы за прошедший учебный год, были внесены коррективы работу НМС по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской и областной олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;

- выявление и обобщение актуального педагогического опыта;

- реализация темы самообразования через открытые уроки, предметные недели, участия в конкурсах различного уровня.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития гимназии.

**Рекомендации:**

- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы гимназии можно выделить следующие уровни:

- работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

- индивидуальная работа учителя по самообразованию;

Главными звеньями в структуре методической работы гимназии являются предметные методические объединения (МО) - третий уровень управления научно-методической работой. В 2024-2025 учебном году в гимназии функционировало 5 методических объединений. Руководители и состав утвержден приказом директора гимназии.

№ п/п	ШМО	Количество	ФИО руководителя ШМО
1	ШМО учителей начальных классов	8	Бебижева Ольга Ивановна
2	ШМО учителей гуманитарных и общеразвивающих предметов (русского языка, литературы, истории, ИЗО, музыки)	7	Хуснуллина Елена Олеговна
3	ШМО учителей естественно-математических и общеразвивающих предметов (математика, физика, информатика, география, биология, химия физическая культура, технология, ОБЖ)	11	Исакова Татьяна Анатольевна
4	ШМО учителей английского языка	3	Тарханова Юлия Александровна
5	ШМО классных руководителей	21	Григорьева Елена Михайловна

В своей деятельности методические объединения ориентировались на организацию методической помощи учителю.

В качестве основных задач в работе ШМО были выдвинуты следующие:

-переход на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая школа»;

-совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего»;

-активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;

-совершенствование системы работы с одарёнными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через:

- дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

Каждое профессиональное объединение работало над методической темой, тесно связанной с темой гимназии.

В качестве целей инновационной деятельности ШМО выбраны:

- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, освоение теоретического материала и приобретение практических навыков.

В тематику заседаний входили вопросы:

- изучение современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса;
- роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ итогов контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в рамках проведения методических недель;
- изучение инструктивно-методических материалов, по обновленным ФГОС начального и основного общего образования;
- внедрение и применение современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- система работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов МО;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

Заседания проводились регулярно, в соответствии с планом работы.

### **Предметно-методические недели**

Цель предметно-методической недели:

- определить уровень владения педагогами новыми подходами к образованию и наметить пути по совершенствованию условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

- познакомиться с новыми педагогическими технологиями учителей на уроках и во внеурочной деятельности, психологическими и методическими аспектами принципов обучения и воспитания по новым ФГОС;
- способствовать осознанию и осмыслению педагогами деятельностного подхода в обучении;
- организовать открытые уроки и внеклассные мероприятия, соответствующих требованиям ФГОС, с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Методическая служба в нашей гимназии представляет собой систему различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров, которая выработалась годами и нам ее стоит продолжать. Большую часть знаний и, что самое главное, опыт учитель получает через неформальное обучение на своем рабочем месте.

Методическая неделя должна способствовать тому, чтобы как можно большее количество учащихся захотело участвовать в ней, проявить себя, попробовать свои силы, что способствует формированию положительной учебной мотивации по данному предмету.

В соответствии с планом работы проведены методические недели:

№ п/п	Тема методической недели	Сроки
1.	Методическая и предметная неделя гуманитарных предметов «Способы и процедуры оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».	3 неделя января 2024 г.
2.	Методическая и предметная неделя уроков математики «Способы и процедуры оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».	3 неделя февраля 2024 г.
3.	Методическая и предметная неделя уроков естественно-научных дисциплин «Способы и процедуры оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».	2 неделя марта 2024 г.
4.	Методическая и предметная неделя уроков общеразвивающих дисциплин (уроков музыки, изо, технологии, физической культуры) «Способы и процедуры оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».	3 неделя апреля 2024 г.
5	Методическая и предметная неделя в начальных классах по теме: «Совершенствование педагогического мастерства учителей путём реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»	3 неделя ноября 2024 г
6	Методическая и предметная неделя по английскому языку по теме: «Совершенствование педагогического мастерства учителей путём реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»	3 неделя декабря 2024г

Предметная, а особенно тематическая неделя помогает решить эту задачу. Мероприятия, в ходе которых объединяются и взаимодействуют различные учебные дисциплины, например, русский язык, иностранные языки, литература, история - являются одной из необходимых составляющих этого учебно-воспитательного действия.

Кроме того, продуманная предметная неделя дает прекрасную возможность показать не с академической, уже вполне приевшейся школьнику, стороны различные учебные дисциплины, а совершенно с другой – творческой или прикладной. Задача перед учителями стоит не из легких – “сломать” стандарт восприятия, показать ребятам известные учебные предметы с неизвестной им стороны: не как набор правил, догм, а как нечто живое, постоянно развивающееся. Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты: желание получить высокую оценку, одобрение родителей, учителей и т.п. Наиболее плодотворным, нам кажется, формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. И учебно-развлекательные мероприятия предметной либо тематической недели как нельзя лучше решают эту задачу.

Результатом проведения предметно-методических недель стали сборники с технологическими картами открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Материалы теоретической части изучались на семинарах, круглых столах.

Практическая часть методической недели была представлена открытыми уроками, на которых педагоги смогли увидеть опыт работы по эффективному использованию в образовательном процессе современных технологий, выполнению требований ФГОС к уроку. На высоком методическом уровне провели открытые уроки учителя английского языка (Тарханова Ю.А., Мельникова Н.А.); учителя начальной школы (Коврина Т.А., Селедкова Л.В., Неретина П.С., Гусакова Н.И., Жукова Е.В., Морозова Е.В., Вишнякова Е.В., Шинкарева И.Г.); учителя русского языка и литературы Прилепина И., Тюдина Л.В., Хуснуллина Е.О., учителя истории и обществознания (Ермакова Т.В., Сальникова О.Н.); учитель ИЗО – Григорьева Е.М., учитель физической культуры – Чертанова Т.И.; учитель биологии – Исакова Т.А., учитель химии Мордасова Н.А., учитель физики Шатилова Н.Н., учитель математики Ветрова Т.А., Пшинокова И.В., Прохорова Т.И. Вместе с тем открытые уроки показали, что в работе учителей Рафиковой С.Б., Садыковой М.А., Кондратова А.В., Аксеновой К.С. по-прежнему остается ведущим традиционный подход к построению урока.

**Проблемное поле:**

1. Низкая взаимопосещаемость учителями открытых уроков и внеклассных мероприятий у своих коллег в период проведения методических недель (и это не всегда связано с большой нагрузкой).
2. Посещенные в течение учебного года уроки показали, что у большинства учителей уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до допустимого. Вместе с тем на уроках технологии (учитель Рафикова С.Б.), уроки ОБЖ и физической культуры, (учитель Кулакова С.В., Садыкова М.А.), информатики (учитель Кондратов А.В.), русского языка и литературы (Аксенова К.С.) преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения, основанные на восприятии и воспроизведении информации не требующей усилий со стороны учителя и учащихся.

#### **Сильные стороны в работе МО:**

- высокий уровень внедрения в работу интерактивных форм взаимодействия;
- возросший уровень мотивации у педагогов к использованию современных технологий в образовательном процессе.

#### **Слабые стороны:**

- низкий процент взаимопосещения уроков учителями на уровне основного и среднего общего образования

#### **Рекомендации руководителям методических объединений:**

овладению современными образовательными технологиями;

- продолжать выявлять и распространять опыт творчески работающих учителей;
- активнее использовать современные формы в проведении заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- осуществлять контроль за взаимопосещением уроков учителями.

**Рекомендации администрации:** в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять метапредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

**Обеспечение открытости и доступности информации** об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта <http://gimnazia1.ucoz.ru> в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - <https://vk.com/club195529026>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии; информация об официальном сайте школы и иная информация о гимназии и ее деятельности. Госпаблик содержит аватар – эмблема гимназии, обложку – эмблема города и логотип Года учителя. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

Ответственный за госпаблик ежемесячно проводит статистику: охват аудитории, подписчики, сообщения сообщества, переходы, города, просмотры. Статистика показывает, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 31 процент, обучающихся – на 43 процента.

#### **Вывод:**

Высшим коллегиальным органом управления научно-методической работой в гимназии является педагогический совет. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в гимназии. Своевременно были выявлены недостатки в работе отдельных учителей, проанализированы причины неуспеваемости учащихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Вторым уровнем управления научно-методической работой в гимназии является научно-методический совет (далее - НМС), который выступает и как экспертный совет, и как научно-консультативный, и как совет, координирующий деятельность всех структур по осуществлению и развитию научно-методического обеспечения образовательного процесса. Деятельность НМС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить актуальность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также вновь пришедших учителей. План работы методического совета в 2022-2023 учебном году выполнен.

Научно-методическая работа в гимназии – это работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Реализуется через деятельность методической службы, которая включает в себя 5 предметных методических объединений. Методическая служба гимназии - это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс школы. Методическое объединение учителей - это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и

практические, связанные с методической темой гимназии, с практикой обучения и воспитания школьников. Поставленные задачи решены. Однако, это не исключает проблем и вопросов в работе учителей. Поэтому следует продолжать работу по освоению и внедрению современных педагогических технологий, методик личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий, а также формированию у педагогов потребности в саморазвитии, в самосовершенствовании, раскрытии творческого потенциала

## 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр гимназии осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Информационно-библиотечный центр гимназии располагает абонементом, книгохранилищем, читальным залом с презентационным оборудованием.

Количество посадочных мест в читальном зале ИБЦ -16, в том числе в расчете на одного обучающегося составляет 0,04 места. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

Объем фонда информационно-библиотечного центра включает учебную, учебно-методическую, художественную литературу и составляет: 26586 экземпляра.

Из них:

Учебники – 18586 экз.

Художественная литература – 4688 экз.

Учебные пособия 2834 экз.

Словарей – 83 экз.

Энциклопедий – 112 экз.

СД - Диски – 283

Обновление и пополнение учебного фонда за 2024 год осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация ФГОС.

Сведения о приобретении учебной литературы в 2024 году:

Для обучающихся 1-4 классов:

№ п/п	Наименование	Автор	Класс	Кол-во
1	Математика, часть 1	Моро, Бантова	2	60
2	Математика, часть 2	Моро, Бантова	2	60
3	Русский язык, часть 1	Канакина, Горецкий	2	60
4	Русский язык, часть 2	Канакина, Горецкий	2	60
5	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Часть 1	Васильева	4	52
6	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Часть 2	Васильева	4	52

7	Английский язык, часть 1	Быкова Н.И. Дули Д	2	75
8	Английский язык, часть 2	Быкова Н.И. Дули Д	2	75
9	Литературное чтение, часть 1	Климанова Л.Ф, Горецкий В.,Г.	2	60
10	Литературное чтение, часть 2	Климанова Л.Ф, Горецкий В.,Г.	2	60
11	Окружающий мир, часть 1	Плешаков А.А.	2	60
12	Окружающий мир, часть 2	Плешаков А.А.	2	60
	<b>Итого</b>			<b>734</b>

**Для обучающихся 5-9 классов:**

№ п/п	Наименование	Автор	Класс	Кол-во
1	Биология	Пасечник ВВ, Суматохин С.В	6	61
2	Математика, часть 1	Виленкин Н.Я, Жохов В.И	6	61
3	Математика, часть 2	Виленкин Н.Я, Жохов В.И	6	61
4	Математика.алгебра	Макарычев Ю.Н, Миндюк Н. Г.	7	65
5	Русский язык, часть 1	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А.	6	61
6	Русский язык, часть 2	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А.	6	61
7	геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	7-9	50
8	Вероятность и статистика часть 1	Высоцкий И.Р.Ященко И.В.	7-9	110
9	Вероятность и статистика часть 2	Высоцкий И.Р.Ященко И.В.	7-9	110
10	Математика.Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	8	52
11	<b>Итого</b>			<b>692</b>

**Для обучающихся 10-11 классов:**

№ п/п	Наименование	Автор	Класс	Кол-во купленных учебников
1	Алгебра	Мерзляк	10	25
2	Математика: алгебра и нач.анализа,геометрия	Алимов	10-11	16
3	Физика	Касьянов	10	24
4	Физика	Мякишев	10	20
5	Всеобщая история	Мединский	11	20
6	Информатика	Босова	10	50
7	История России	Мединский	10	20

8	Всеобщая история 1914- 1945 г.	Мединский	10	20
9	Информатика	Босова	11	50
10	История России 1945 г.- начало 21 века.	Мединский	11	20
	<b>Итого</b>			<b>265</b>

**Для обучающихся 10-11 классов**

Наименование пособий	Автор	Класс	Кол-во
Физика	Рымкевич	10-11	22
Обществознание, часть 1	Лазебникова	11	12
Обществознание, часть 2	Лазебникова	11	12
<b>Итого</b>			<b>46</b>

**Для обучающихся 1-х классов приобретены прописи 240 экземпляров:**

№ п/п	Наименование пособий	Класс	2024-2025уч.год	
			Кол-во (шт)	Сумма
1	Прописи 1 кл. Ч.1,2,3,4(автор В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова)	1	240	41280,00
	<b>Итого</b>		<b>240</b>	<b>41280,00</b>

Таким образом, фонд учебников за 2024 год пополнился 1691 экземпляром на сумму 1231801,8 рублей и учебных пособий 46 экземпляров на сумму 32448,00 рублей

**Сведения о приобретении художественной литературы в 2024 году:**

№ п/п	Наименование	Автор
1.	Рассказы и сказки	Толстой
2	Двенадцать месяцев	Маршак
3	Детство Тёмы	Гарин Михайловский
4	Тёмные аллеи	Бунин
5	Белый пудель. Рассказы	Куприн
6	Рассказы	Астафьев
7.	О родине большой и малой	Твардовский
8	Басни Крылова	Крылов
9	Стрекоза. Басни	Хемницер
10	Сказки Андерсена	Самовар
11	Денискины рассказы	Драгунский
12	С чего начинается детство	Сборник стихов
13	Кирпичные острова	Погодин
14	Дикая собака Динго	Фраерман
15	Рассказы для детей	Зощенко
16	Былины. Пересказ	Нечаев
17	Уральские сказы	Бажов
18	Лесной царь	Жуковский
19	Звоните и приезжайте	Алексин
20	Белый Бим Черное ухо	Троепольский

21	Мишкина каша. Рассказы	Носов
22	Кораблик	Сутеев
23	Под грибом	Сутеев
24	Рассказы про зверей	Чарушин
25	Рассказы	Бианка
26	Кому что удивительно	Галявкин
27	Где это видано, где это слыхано	Драгунский
28	Бобик в гостях у Барбоса	Носов
29	Снегурочка. Рисунки	Даль
30	Лесной голосок	Скребицкий
31	Были для детей	Михалков
32	Внеклассное чтение для 2 класса	сборник
33	Утренняя звезда	Жуковский
34	Русский народные сказки и былины	
35	Серая шейка	Мамин - Сибиряк
36	Тимур и его команда	Гайдар
37	Рассказы о природе	
38	Стихи и сказки	Пушкин
39	Стихотворения. Поэмы	Лермонтов
40	Индийская хитрость	Аверченко
41	Тихий Дон том 1	Шолохов
42	Тихий Дон том 2	Шолохов
43	Обломов	Гончаров
44	Война и мир том 1	Толстой
45	Война и мир том 2	Толстой
46	Русские поэты серебряного века	
47	Шалуны и ротозей	Аверченко
48	Петька на даче	Андреев
49	Девочка с Земли	Кир Булычев
50	День рождение Алисы	Кир Булычев
51	20 лет под кроватью	Драгунский
52	Куролесов и матрос подключаются	Коваль
53	Дети подземелья	Короленко
54	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями	Лагернеф
55	Левша	Лесков
56	Очарованный странник	Лесков
57	Белый клык	Лондон
58	Бесприданница	Островский
59	Леди Макбет Мценского уезда	Лесков

Таким образом, фонд художественной литературы за 2024 год пополнился на 456 экземпляров на сумму 121125,00 рублей

### **Анализ работы с общим фондом**

Библиотечный фонд соответствует основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

Расстановка изданий в фонде проводилась в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Выдача художественных книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом их в информационно-библиотечный центр гимназии проводилось регулярно.

В читальном зале имеется выход в интернет для педагогов и обучающихся с контент-фильтрацией, а также доступ к локальной информационной сети.

Информационно-библиотечный центр гимназии укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографическую и периодическую литературу, сопровождающих реализацию программ начального общего образования и основного общего образования.

Программно-информационное обеспечение на бумажных носителях. Электронных учебников в наличии не имеется, но при необходимости будут приобретены.

Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося составляет 35 единиц.

Работа проводилась по следующим этапам:

-определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников, за счёт областной субвенции и других источников финансирования;

-работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы;

-подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение;

-составление списка заказа на следующий учебный год;

-приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством. Были составлены совместно с администрацией гимназии и учителями-предметниками заказы на учебники с учётом их требований. Заказы были отправлены в заданные сроки.

Приём и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учёта и т.д.) проводилась постоянно. Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников проводилась ежемесячно. Осуществлялось списание ветхих и морально устаревших учебников. Осуществлялся приём и передача из класса в класс учебников в конце учебного года согласно графику, утверждённому директором гимназии.

Работа с библиотечным фондом учебников: ведение его учёта, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Проводилось пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.

ИБЦ рационально использует имеющийся в наличии книжный фонд.

*Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний*

- Велась рекомендательные списки по чтению по классам. Проводилось знакомство обучающихся с зонами ИБЦ, с правилами пользования и сохранности учебников, со структурой и оформлением книги, правилами обращения с художественными книгами, проводилась помощь в овладении навыками работы со словарями и справочными изданиями, другими носителями информации. Проводились библиотечные уроки и мероприятия, обучающиеся принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

**Вывод:** Информационно-библиотечный центр гимназии оснащен современными информационно-техническими ресурсами. Учебный фонд обновляется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся.

Информационно-методические ресурсы ИБЦ гимназии рационально используются и востребованы гимназистами для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

**Задачи:**

1. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС создать банк электронных образовательных ресурсов для учителей и обучающихся.

2. Организовать сотрудничество с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), что позволит учителям и обучающимся пользоваться её виртуальными залами.

3. Продолжить вести с обучающимися просветительскую работу по формированию читательской грамотности.

### **1.9. Материально-техническая база**

Гимназия располагается в двух учебных корпусах: главный корпус расположен по адресу г.Бугуруслан, ул.Московская, 18а. Проектная мощность гимназии – 375 мест, фактическая наполняемость – 328 человек (учащихся 5-11 классов). Общая площадь 1487,2 кв.м. Спортивный зал – отдельное здание. Общая площадь – 415,0 кв.м.

*Форма владения, пользования:* оперативное управление,

Участок общеобразовательного учреждения - 0,45 га

Имеется ограждение. По всему периметру на высоту 1,7 м металлическим забором, процент озеленения – 50%.

Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Хозяйственная площадка забетонирована и оборудована защитными экранами, имеется крышка для мусорных баков. Освещение территории осуществляется вечерними фонарями. При подъезде к ОУ имеются дорожные знаки: пешеходный переход, осторожно дети.

Площадь классных комнат составляет от 30 до 52 кв.м. Площадь на одного учащегося составляет 2,5 кв.м.

Обеденный зал – на 100 посадочных мест

Обучающиеся 1-4 классов занимаются в здании ЦРДТЮ по адресу г. Бугуруслан, ул.Комсомольская, 100

*Форма пользования:* договор безвозмездной аренды.

Для ведения образовательного процесса арендовано 773,2 кв.м.:

- Кабинет начальных классов №13 – 65,7 кв.м.
- Кабинет начальных классов №17 – 68,8 кв.м.
- Кабинет начальных классов №18 – 79,3 кв.м.
- Кабинет начальных классов №19 – 65,0 кв.м.
- Кабинет начальных классов №23 – 89,8 кв.м.
- Кабинет начальных классов №28 – 48,3 кв.м.
- Кабинет начальных классов №30 – 68,6 кв.м.
- Кабинет начальных классов №32 – 65,6 кв.м.
- Спортивный зал -80, 0 кв.м.
- Танцевальный зал -69,6 кв.м.
- Обеденный зал– на 80 посадочных мест.

Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, дидактическими пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией. В 2024 году в связи с введением новой предметной области и

нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Имеется библиотека с читальным залом на 16 мест.

Обновление материально - технической базы гимназии в 2024 году направлено на совершенствование условий для повышения качества образования. Таким образом в гимназии были переоборудованы кабинеты: «Физики», «Химии», «Биологии» в центры «Точка роста». Главной целью которых является формирование у обучающихся необходимых навыков по вышеперечисленным дисциплинам. Сформировать среду, способствующую проектно-исследовательской деятельности и раскрытию индивидуальных талантов и способностей детей.

В 2024 году приобретено: интерактивный комплекс 2шт., МФУ лазерное 1шт., МФУ струйное 1 шт., колонки 1шт., ноутбук 1шт., проектор 1шт., экран для проектора 1шт.

Для проведения практических занятий на уроках ОБЗР приобретены: аптечка базовый КИМГЗ-147, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, костюм химзащиты Л1, общевойсковой защитный комплекс ОЗК, массогабаритный макет (ММГ) автомата Калашникова АК-74М-М 5.45мм складной приклад с планкой, комплект шин складных средний, учебный манекен для оказания первой помощи, дозиметр FNIRSI GC-01 счетчик Геймера, имитаторы ранений и поражений, магазин 5,49\*39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом ММГ 5,45 мм. патронов, макет ММГ ручной гранаты РГД без имитационного запала, макет – гранаты ф-1, макет наступательной противопехотной осколочной гранаты ударно – дистанционного действия РГН, макет ручной противопехотной оборонительной ударно – дистанционной гранаты РГО, шина проволочная (лестничная) для рук и ног. Противогаз фильтрующий (все типоразмеры) на сумму 1011500 рублей.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». МАОУ «Гимназия №1» включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- Сайт «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»;
- Российская электронная школа;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.

### **Электронные образовательные ресурсы**

#### **Для школьников, родителей и учителей**

Уроки, олимпиады, конкурсы:

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

[www.1class.ru](http://www.1class.ru) — на общероссийском образовательном портале «Моя школа»

публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) — сайт издательского дома «Первое сентября» заинтересует в первую очередь учителей: они найдут там ссылки на периодические издания, образовательные проекты и методические материалы

<https://uchebnik.mos.ru> - «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру».

**Учебные карты:** карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика.

**Для выпускников школ и абитуриентов:**

<https://fipi.ru> - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ, ОГЭ - контрольно измерительные материалы (демоверсии)

[www.uceba.ru](http://www.uceba.ru) — образовательный портал предоставит информацию о вузах, колледжах, курсах, коллекцию рефератов.

**Личностный рост:**

[newseducation.ru](http://newseducation.ru) – «Большая перемена».

Проориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

<http://globallab.ru> - ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру.

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования.

<https://моифинансы.рф> - Материалы для проведения классных часов и уроков финансовой грамотности в 1-11 классах.

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:**

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

<https://bibliogid.ru> - BiblioГид. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы.

<http://www.library.ru> - LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум.

Для организации работы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» - создан рабочий чат, проводились уроки во время дистанционного обучения.

МАОУ «Гимназия №1» созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, положениям, программе развития гимназии (локальная сеть гимназии, методический кабинет).

Библиотека ОУ занимает отдельное изолированное помещение на первом этаже ОУ. Библиотека оборудована: стеллажи для книг и журналов; выставочные стеллажи; столы для читателей; стулья; персональный компьютер для рабочего места библиотекаря; МФУ. В библиотеке организованы места для работы пользователей читального зала (6 посадочных мест), рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные

пособия, практикумы. МАОУ «Гимназия №1» созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, положениям, программе развития гимназии (локальная сеть гимназии, методический кабинет). Все занятия и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном ( на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

*Обеспечение безопасности и доступности образования*

Для обеспечения безопасности учащихся в гимназии имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 7 видеокамер
- «тревожная кнопка»
- автоматическая пожарная сигнализация
- средства пожаротушения (огнетушители) – 15
- сотрудник охраны – 2
- на входных дверях установлены датчики открытия
- оборудован пост охраны
- условия для беспрепятственного доступа инвалидов – кнопка вызова, табличка

Брайля, предупредительные знаки для слабовидящих, пандус с поручнями, оборудованные туалетные комнаты в спортивном зале для лиц с ОВЗ, парковка.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися также как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале обновлены инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором гимназии. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности. В гимназии имеются сертификаты на строительные материалы, используемые для ремонта помещений. ОУ обеспечено новым стандартным планом эвакуации, указателями выхода.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Санитарно-гигиенический режим и ТБ», Проходили общешкольные акции: «Нет наркотикам», «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». На совещаниях при директоре принимались решения по обеспечению комплексной безопасности.

Разработаны и обновлены документы по антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлен стенд с телефонами экстренных служб.

Регулярно в соответствии с Планами проводились учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия –

проверка знаний, умения чётко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решения администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников. За 2024 учебный год было проведено 2 учебных эвакуации. Проведен анализ выявленных недочетов.

В 2024 года составлен акт приёмки образовательного учреждения к новому учебному году, в котором отражены санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Замечания отсутствуют.

Классными руководителями проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. В 2024 г. несчастных случаев с обучающимися не было.

*Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников*

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй –процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Гимназией заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники гимназии проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке. В 2024 году медицинскую комиссию прошли 48 человек (100%). У работников не выявлено профессиональных заболеваний. Для профилактики инфекционных заболеваний, коллективу рекомендовано соблюдать Национальный календарь прививок. Администрацией гимназии взят на контроль вопрос проведения вакцинации сотрудников от гриппа, кори, своевременного прохождения гигиенического обучения.

№	Наименование ОО	Общее кол-во учащихся в ОО	Кол-во детей, занимающихся в:			
			основной группе	подготовительной группе	СМГ	
					"А"	"Б"
1	МАОУ "Гимназия №1"	57	333	221	10	6

**Организация питания**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в современной школе является одним из направлений достижения нового качества образования. Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) обязывает образовательные организации обеспечивать комплекс мероприятий в данном направлении. Актуальность обеспечения качества школьного питания обусловлена принятием Федерального закона от 1 марта 2020 года № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьи 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которых предусмотрено бесплатное горячее питание всех обучающихся начальной школы. Возрастает ответственность образовательных учреждений за организацию предоставления качественного питания, удовлетворяющего физиологические потребности детей в период пребывания в организованных коллективах.

Цель – обеспечить бесплатным гарантированно безопасным и качественным горячим питанием 100 % обучающихся, получающих начальное общее образование, увеличить охват

горячим питанием обучающихся, получающих основное, среднее общее образование, в соответствии с их потребностями и с учетом норм потребления основных пищевых веществ и пищевых продуктов.

Задачами являются:

- создание условий для эффективного выполнения федерального законодательства и поручений Президента по обеспечению здоровым горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование;

- укрепление здоровья детей и подростков на основе сбалансированного качественного питания обучающихся, выполнения принципов здорового питания, норм потребления и сбалансированности рационов;

- развитие материально-технической базы пищеблока гимназии №1;

- постоянный мониторинг качества питания и анализ эффективности использования бюджетных средств, направляемых на питание обучающихся, повышение уровня охвата горячим питанием среди обучающихся 12 лет и старше;

- обеспечение доступности информации об организации питания в гимназии, развитие общественного контроля качества питания с участием родителей.

Обучающиеся гимназии получают горячее питание в пищеблоках, работающих по типу буфет-раздаточных, осуществляющих реализацию привозимой готовой продукции с возможностью приготовления на месте ограниченного ассортимента блюд несложного изготовления. Имеющееся технологическое оборудование пищеблоков отвечает принципам приготовления пищи с использованием щадящих технологий.

В гимназии обучается 570 человек. Из них горячим питанием охвачено 530 учащихся, что составляет 93%. 40 учащихся гимназии на основании заявлений от родителей освобождены от школьного питания. Питание для этих детей организовано по индивидуальной программе родителями. Общее количество посадочных мест в обеденных залах столовых 180, что позволяет накормить завтраками гимназистов в три перемены.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием разработан рацион питания, включающий разнообразный ассортимент продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Для реализации принципов здорового питания уменьшено количество сахара, соли, питание дополнено свежими фруктами. Меню дифференцировано по возрастам, сезонности. Производится витаминизация третьих блюд, профилактика йода дефицита. Безопасность школьного питания обеспечивается за счет соблюдения точности приготовления, использование полуфабрикатов высокой степени готовности, использования современного технологического оборудования, качественных продуктов.

Проведение оценки эффективности организации питания осуществляется на основании данных, полученных с цифровой платформы Федерального центра мониторинга питания обучающихся Минпросвещения России. В рамках установленного взаимодействия с ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора всем общеобразовательным организациям, в том числе и гимназии, открыт доступ для работы в программном средстве «Мониторинг питания и здоровья».

Обучающиеся начальной школы обеспечены 100% бесплатным горячим питанием в соответствии со сменностью (завтраки) за счет бюджетных источников финансирования. В целях увеличения охвата горячим питанием и снижения стоимости питания обучающихся 5-11 классов ежедневно на каждого учащегося этой возрастной группы выделяется субсидия из областного бюджета в размере 8 рублей и из местного бюджета 3,45 рублей. Только из местного бюджета для 10 обучающихся из малообеспеченных семей 5-11 классов организовано бесплатное питание (завтрак). С 2021 года организовано бесплатное питание для детей с ограниченными возможностями здоровья (основной прием пищи и дополнительное питание). 4 учащихся относятся к данной категории, они обеспечены бесплатным питанием. Таким образом, из 587 обучающихся 248 обучающихся (43%) питаются бесплатно, 282 обучающихся пользуются льготами.

График питания обучающихся составлен в соответствии с приказом «О режиме работы гимназии в учебном году». Время перемен для питания составляет 20 мин. С целью

обеспечения качественного питания создана бракеражная комиссия в состав которой входят мед.сестра гимназии, повар, ответственный за питание. Организатором питания является Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток», основание трёхсторонний договор до 31.12.2025г. Организатор услуги разрабатывает меню, согласовывает с Роспотребнадзором, обеспечивают штат поваров, их подготовку, руководствуется в своей работе принципами ХАССП в общественном питании. Меню утверждает директор гимназии. За отчётный период нарушений при организации школьного питания гимназистов со стороны контролирующих органов нет. Ответственный за питание, классные руководители ежедневно ведут учёт питающихся в учётно-платёжной системе УПС56, отслеживают и доводят информацию о родительской плате в мессенджерах и личных звонках по телефону.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на родительских собраниях. Большую работу по сохранению здоровья обучающихся проводит педагогический коллектив гимназии: «Азбука здорового питания», «Здоровое питание - полезная привычка», «Вредные и полезные продукты», «Рациональное питание», «Будь здоров» на образовательной интерактивной платформе «Учи.ру», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Здоровое питание подростка».

Ежедневно бракеражная комиссия в составе: директор, ответственный за питание, медицинская сестра, повар проводят контроль качества приготовления реализуемых блюд, берётся суточная проба и хранится в течении 48 часов. В 2024 году в МАОУ «Гимназия №1» случаев пищевого отравления не зафиксировано. Родительская общественность гимназии активно привлекается к контролю организации горячего питания. При проведении контроля оценивали: соответствие реализуемых блюд утверждённому меню, санитарно-техническое содержание обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся, наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд и, конечно же, качество потребляемых блюд. Комиссия отметила хороший уровень организации горячего питания. Итоги контроля были представлены на классных родительских собраниях.

Вместе с тем есть и проблемы в организации горячего питания обучающихся основной и средней школы. Среди обучающихся гимназии 40 человек не пользуются услугой горячего питания в школе. С этой категорией обучающихся и родительской общественностью проводится индивидуальная работа по разъяснении принципов здорового питания и их соблюдении при самостоятельной организации питания. Высказанные замечания об остывших блюдах анализируются. Педагогам рекомендовано не задерживать детей после звонка для своевременного посещения столовой, вместе с этим организована индивидуальная раздача блюд. Учащиеся перед едой не приучены мыть руки. Основная проблема – низкий охват питающихся в некоторых классах: 9а – 7 чел., 9б – 8 чел., 10а – 10 чел., 10б – 6 чел.

Рекомендации:

1. Ответственному за организацию питания:
  - 1.1. С целью улучшения качества горячего питания обучающихся, постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания.
  - 1.2. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специнвентаря.
2. Классным руководителям 1-11 классов:
  - 2.1. Не допускать вынос буфетной продукции за пределы столовой;
  - 2.2. Следить за культурой правильного питания детей в столовой;
  - 2.3. Продолжить просветительскую работу по формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.
  - 2.4. Привлекать родительскую общественность к организации контроля школьного питания.
  - 2.5. Классным руководителям 9-10 классов проводить индивидуальную работу с родителями и детьми-отказниками, предложить выборочное питание по школьному меню и обеспечить ежедневное питание детей-отказников домашней здоровой едой.

**Вывод.** Материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия №1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

#### **1.10. Внутренняя система оценки качества образования**

В гимназии разработаны документы, регламентирующие функционирование ВСОКО: Положение о внутренней оценке качества образования (приказ №192 от 31 августа 2023г, план работы.

**Ответственным лицом** за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор МАОУ «Гимназия №1».

##### **Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

##### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий.
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В гимназии сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены невысокие результаты.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-9 классов пишут итоговые контрольные работы (тесты, сочинения) по русскому языку и математике (9 класс по материалам ОГЭ).

Результаты промежуточной аттестации показали, что процент успеваемости составил 100%, что соответствует итогам учебного года. Обучающиеся освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана (описано в п.1.3 **Содержание и качество подготовки обучающихся**)

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	56	56	100	16	29	37	66	0	0	0	0
6	61	61	100	17	28	36	59	0	0	0	0
7	47	47	100	11	23	23	49	0	0	0	0
8	59	59	100	8	14	35	59	0	0	0	0
9	59	59	100	11	19	35	59	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>282</b>	<b>282</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>22</b>	<b>166</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показывают, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2023г. был 57%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2023г. был 19%).

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	28	100	4	14	15	54	0	0	0	0
11	26	26	100	8	31	14	54	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализируя результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показывают, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2023г. был 53%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 4 % (в 2023г. был 8%).

Качество знаний по ВПР за 2023-2024 учебный год составило 78%. 22% не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. Данные, полученные при анализе ВПР свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины понижения уровня образовательной подготовки при проведении ВПР: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Пути решения: учителям вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;

– включать в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету;

– вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.

В течение 2023-2024 учебного года администрация гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

– региональный мониторинг;  
– муниципальный мониторинг;  
– ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) наследующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах гимназии, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

## **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах
- 1.3. Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»
- 1.4. Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 и 10- классов.

## **II. Оценка качества организации образовательного процесса**

- 2.1. Реализация основных образовательных программ
- 2.2. Материально-техническое обеспечение
- 2.3. Информационно- развивающая среда
- 2.4. Состояние условий для организации обучения
- 2.5. Санитарно- гигиенические условия
- 2.6. Организация питания
- 2.7. Профессиональное самоопределение выпускников
- 2.8. Открытость для родителей и общественных организаций

### III. Система дополнительного образования

### IV. Оценка качества воспитательного процесса

### V. Профессиональная компетентность педагогов

### VI. Здоровье обучающихся

#### Источники анализа

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности гимназии.

3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО осуществлялось на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии:

Предметом системы оценки качества образования	качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
	качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания
	качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации
	воспитательная работа
	профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
	эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения
	востояние здоровья обучающихся
Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся	единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов
	государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов (ОГЭ)
	промежуточная и текущая аттестация обучающихся
	мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
	участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»
	мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов
мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований	
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	организуются и проводятся в Гимназии согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в

	соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования
--	---

В течение 2024 года администрацией гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- внутришкольный мониторинг состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный мониторинг состояния преподавания в параллелях 2-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что 87% родителей удовлетворены общим качеством образования в гимназии, 91% обучающихся удовлетворены образовательным процессом.

План внутришкольного контроля за 2024 год выполнен. Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

***Предметные:***

1.Повышение уровня владения учебным материалом обучающимися на уроке и подтверждение качества знаний по предмету при проведении мониторинговых работ.

***Методические:***

1. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности учащихся.

2. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в группе, паре организуется ради формы, не всегда видна групповая деятельность. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.

***Задачи:***

1. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения, влияющих на уровень обученности учащихся.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. Овладения принципами личностно-ориентированного подхода.

Результаты внутришкольного мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах гимназии, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2024г. был эффективным имеются нерешенные проблемы, а именно:

- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

- использование в работе личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы с целью усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне;

- увеличение числа детей «группы риска».

Основной целью воспитательной работы в 2024 учебном году являлось: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность гимназии и классных коллективов проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей». На каждом уровне образования реализуется календарный план воспитательных мероприятий, составленный с учётом дней единых действий.

Совместно с активистами РДДМ для ребят гимназии был проведён информационный час «Мы против Террора». С раздачей информационных листовок «Мы против террора» по профилактике терроризма в молодёжной среде.

Активисты РДДМ «Движение первых» приняли участие в акции «Вам любимым».

В рамках всероссийского Проекта «Классные встречи» всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых», активисты школы приняли участие на встрече с Активистом РДДМ «Движение первых» - Торопкиной Маргаритой.

Настоящий космический праздник получился в МАОУ «Гимназия №1», поскольку «День Космонавтики» - один из самых значимых праздников в нашей стране. И это не удивительно, ведь в детстве все мечтают стать космонавтом и побывать в космосе. Уроки о человеке, открывшим эру пилотируемых полётов в космос - Юрии Гагарине, информационные часы и познавательные перемены, выставка детского рисунка и космическая зарядка.

Совместно с кураторами школы была организована акция «Экологический десант», по высадке цветов и ухода за ними, с помощью активистов движения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий в рамках дней единых действий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий:

- все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения показали, что члены РДДМ в целом положительно оценивают проведенные мероприятия; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в РДДМ помогает созданию здорового детского коллектива.

Таким образом тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В МАОУ «Гимназия №1» в 2024 году правонарушений и преступлений обучающихся не зафиксировано. Обучающихся, состоящих на различных видах учёта, нет.

В сентябре-октябре проходило социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (достигших 13-ти лет и старше). По результатам тестирования детей «группы риска» не выявлено. Анализ результатов тестирования помогает организовать профилактическую работу для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

**Вывод.** При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса Гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания ШМО. Вся воспитательная работа гимназии в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях гимназии. В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.

## Раздел II. Показатели деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	567
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	216
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	519/73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	18,3

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/62%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1146 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	673 человек 59%
1.19.1	Регионального уровня	121 человек 25%
1.19.2	Федерального уровня	75 человека 11%
1.19.3	Международного уровня	284 человек 42%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	173/30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	573/100%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек 100 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек 100%
1.29.1	Высшая	25 человек 89%
1.29.2	Первая	3 человек 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 100%

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	328 человек 57,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

- 1) Гимназия востребована населением города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС.
- 2) В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.
- 3) Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна. Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- 4) В 2024 году в гимназии усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- 5) Усовершенствована локальная база гимназии
- 6) 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- 7) Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

8) Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.

9) Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

10) В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

11) Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии. Материально-техническая база гимназии требует обновления и оптимизации.

12) Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 100 посадочных мест для обучающихся 5-11 классов и на 80 посадочных мест для обучающихся 1-4-х классов, таким образом созданы условия для обеспечения сбалансированного горячего питания. Расписание занятий в гимназии предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2023 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности гимназии в 2024 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии. 2024 год – год диссеминации опыта деятельности администрации и педагогического коллектива по апробации примерных рабочих программ по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, начало реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.

Качество образования в МАОУ «Гимназия №1» как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на выполнение главной задачи образовательного учреждения - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Анализ показателей указывает на, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии в ФГОС общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий уровень профессиональных компетенций и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать положительную динамику качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Гимназия создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагогический

коллектив обладает необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи гимназии, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Для реализации основной образовательной программы на уровне начального, основного, среднего общего образования гимназия имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что способствует повышению познавательной активности и мотивации обучающихся на продолжение образования. В гимназии на уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение (универсальный, гуманитарный и технологический профили). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора обучающимися занятий внеурочной деятельности и элективных учебных предметов.

Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям

Директор МАОУ «Гимназия №1»

А.П. Белков