

Программа по раннему предупреждению и коррекции
девиантного поведения учащихся
МАОУ «Гимназия №1» на 2024-2025 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №1»
Протокол №1 от 31.08.2024г.

Рассмотрена на заседании
совета обучающихся
МАОУ «Гимназия №1»
Протокол №1 от 31.08.2024г.

Согласована
Советом родителей
Протокол №1 от 31.08.2024г.

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №1»
_____ Белков А.П.
приказ № 171
от «31» августа 2024г.

**Программа
по раннему предупреждению и коррекции девиантного поведения
учащихся МАОУ «Гимназия №1»**

г. Бугуруслан

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

- антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

- отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Дело заместителя директора - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Задача администрации школы - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость. Факторы риска в обществе: жизнь в

обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

**План мероприятий для участников образовательных отношений
по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних
(на учебный год).**

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа					
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.		Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Заместитель директора, Классные руководители.
3	Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности.		Октябрь Январь	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.	Заместитель директора, Классные руководители.
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта. Мониторинг.		Ежедневно. Ежемесячно	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК.	Заместитель директора, Классные руководители.
6	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.		В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Заместитель директора, Классные руководители.

7	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.		Сентябрь, январь	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Заместитель директора, Классные руководители.
8	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича). Определение уровня интеллекта (по методике «Краткий отборочный тест» Бузина)		В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель
	Изучение особенностей развития личности подростка: Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша). Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Диагностика потребности в поисках ощущений		В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель

	(по методике М.Цукерман). Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина). Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). Изучение «совестливости» (по методике В.М.Мельникова). Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»)). Изучение отношения к употреблению ПАВ. Анкета старшеклассника.				
	Изучение микроклимата семей подростков: Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»)). Анкета для родителей.		В течение года (по запросу)	Учащиеся и семьи учащихся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающая работа					
Работа с учащимися					
1	Беседа: «Тревога дома и в школе». Круглый стол: «Учимся строить отношения». Занятие - игра «Не бойся чувствовать». Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» «Легко ли быть молодым?» Игры:			Учащиеся 4 – 5 классов (10 – 11кл) (4 – 6кл):	Заместитель директора, Педагог-психолог, классный руководитель

	Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Игра «Школа безопасности» Тренинги: «Умеем ли мы общаться?» Классные часы: «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»				
Работа с родителями					
3	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание». Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!» Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»		В течение года		Заместитель директора, Педагог- психолог, классный руководитель
Просветительская работа					
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних.					
1	Классный час «Подросток и закон»		Декабрь	Учащиеся 5-7 классов	Классные руководители
2	Классный час «Путь в бездну»		Октябрь	Учащиеся 9 классов	Классные руководители.
3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»		Октябрь	Учащиеся 7-8 классов	Классные руководители.
6	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах.		Сентябрь Май	Учащиеся 1-11 классов	Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ОДН
7	«Здоровье и безопасность», встречи с		Октябрь	Учащиеся 7-9 классов	Заместитель директора

	представителями службы наркоконтроля, врачом-наркологом.				
10	Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности.		Ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители. Советник директора по воспитанию
	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»		Декабрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители. Советник директора по воспитанию
	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»		Февраль	Учащиеся 9-11 классов	Учителя истории и обществознания
	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»		Апрель	Учащиеся 1-4 классов	Советник директора по воспитанию
	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.		Март	Учащиеся 6-11 классов	Волонтёры
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.					
	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.		Сентябрь		Заместитель директора Классные руководители
	Классные родительские собрания		Декабрь		Классные руководители Инспектор ПДН

	«Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений».				
	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года "об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"		По необходимости	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Заместитель директора Классные руководители.
	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: *права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; *причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. *роль семьи в становлении личности ребенка. * Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.		В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Педагог-психолог.
	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей).		В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе	Администрация гимназии

				социальной защиты населения. Опекуны (попечители) , приёмные родители.	
Работа с педагогическим коллективом.					
	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей.		Август	Классные руководители.	Руководитель ШМО классных руководителей
	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.		В течение года	Классные руководители.	Заместитель директора
	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.		В течение года	Классные руководители.	Заместитель директора
	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.		Октябрь-апрель	Педагоги.	Педагог-психолог.
	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей.		Декабрь	Классные руководители.	Педагог-психолог
	Работа с картами учета		По запросу.	Классные руководители	Заместитель директора

	несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.				
Консультативная работа					
1	Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам, родителям		В течение года по необходимости		Заместитель директора педагог-психолог
Организационно-методическая работа					
1	Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением		Сентябрь (в течение года)		Педагог-психолог, классные руководители
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением		В течение года		Заместитель директора классные руководители
	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции)		В течение года		Заместитель директора руководители кружков
	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности		В течение года		классные руководители
	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время		В течение года		Классные руководители, администрация
	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.		В течение года	Педагоги.	Педагог-психолог
	Пополнение базы нормативно-правовых документов.		В течение года	Методическая копилка	Педагог-психолог
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.					
	Изучение личностей учащихся и составление социально-		В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОДН, ВШК.	Заместитель директора Классные руководители.

	психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП.				Педагог-психолог.
	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.		В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК	Социальный педагог
	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.		В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК. Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.		В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Социальный педагог. Классные руководители.
	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.		По мере необходимости Два раза в год	Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Классные руководители. Социальный педагог. Органы опеки и попечительства.
	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.		Ежедневно.	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Классные руководители.
	Проведение индивидуально-профилактической		В течение года	Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Социальный педагог

	работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.			Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	
	Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период		Июнь, июль, август.	Опекаемые (подопечные) и приемные дети. Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Социальный педагог

Ожидаемые конечные результаты

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте»: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав»: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога»: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних»: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.

12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.

13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006

14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.